

ШКОЛА ЧАСТНАЯ

НЕСВОБОДНАЯ ШКОЛА, ВЕК XXI

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

ПСИХОЛОГУ: ИГРЫ-КОММУНИКАЦИИ

КАК ОБУСТРОИТЬ ДЕТСКИЙ САД?

УЧЕБНИК ПО... ДЕМОКРАТИИ

2

1995

Редакция журнала "ЧАСТНАЯ ШКОЛА"

*Редакция информационного бюллетеня
"ОБРАЗОВАНИЕ В ДОКУМЕНТАХ"*

*при участии Экономического совета
Министерства образования РФ*

проводят с 1 по 10 августа с.г.
на Черноморском побережье
в г.Сочи

III Всероссийские курсы руководителей и бухгалтеров образовательных учреждений

**"Предпринимательская деятельность
в образовательном учреждении"**

*Приглашаются представители муниципальных
и негосударственных дошкольных и внешкольных учреждений,
общеобразовательных школ, ПТУ, педагогических училищ,
техникумов и вузов, органов управления образованием
и учреждений системы повышения квалификации педагогических кадров.*

Для руководителей организованных групп
(от 15 чел.) — обучение бесплатное.

**Предварительные заявки
принимаются по телефону (095) 499-52-95**

1 (10) '95

Я не позволю, чтобы хождение
в школу мешало моему образованию
Гекльберри Финн

ШКОЛА

Информационно-методический журнал

Издается
с мая 1992 г.

Главный
редактор
В.В.ЖУКОВ

Заместитель
главного
редактора
Т.Н.САЛЬНИКОВА

Учредитель —
фирма
"ЧАСТНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ"

Журнал
зарегистрирован
в Министерстве
печати и информации
РФ (Рег. N 01152)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОИСШЕСТВИЯ

В. Роменский.
ГАПОНОВКА НАШИХ ДНЕЙ... .. 5

Федеральный закон "О
НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В
РФ"/проект... .. 6

НОУ ДАВНО РЕШИЛИ ПРИДУШИТЬ.
ТЕПЕРЬ НАШЛИ — ХАУ/Акт независимой
общественной экспертизы... .. 22

АКЦИЯ "ЧШ"

НАШ МАРШ... .. 34

ОНИ И МЫ

Д.Аросьев.
НЕСВОБОДА ОБРАЗОВАНИЯ: ТОНNELЬ
ДЛИНОЙ В 80 ЛЕТ... .. 38

И.Олендзская.
ЧУЖИЕ СРЕДИ СВОИХ?... .. 41

ПРОГРАММЫ

А.Хуторской.
МЕТАПРЕДМЕТ "ЧИСЛА" (начало)... .. 48

ТЕСТЫ

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ РЫНОЧНУЮ ЭКОНОМИКУ?... .. 59

УЧЕБНИКИ

Х.Синкотта.
ЧТО ТАКОЕ ДЕМОКРАТИЯ? (начало)... .. 61

Адрес для
переписки:
123181 Москва,
ул. Маршала Катукова,
д. 15, кор. 1

Телефон/факс:
(095) 499-52-95

Расчетный счет
№ 644631
в Коопбанке "Единст-
во",
корр. счет 161406
в ЦОУ при ЦБ России,
МФО 299112, получа-
тель - фирма "Частное
образование"

Издатель —
издательство
"ЧАСТНАЯ ШКОЛА"
фирмы "Частное
образование".

Журнал распространя-
ется по подписке
через ЦРПА "Роспе-
чать" по всей террито-
рии Российской
Федерации, а также в
Армении, Беларуси,
Казахстане, Кыргыз-
стане, Таджикистане,
Туркменистане, на Ук-
раине, в Литве, Мол-
дове.

Подписные индексы
по каталогу ЦРПА
"Роспечать": 71257 -
для физических лиц,
71272 - для организа-
ций.

ПСИХОЛОГ В ШКОЛЕ

Н. Самоукина.
ИГРЫ-КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ
И СТАРШЕКЛАССНИКОВ..... 73

ОТ 2-Х ДО 6-ТИ

Е. Грюнелиус.
КАК ОБУСТРОИТЬ ДЕТСКИЙ САД? 79

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

Федеральный закон
"О СОХРАНЕНИИ СТАТУСА
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
И МОРАТОРИИ НА ИХ
ПРИВАТИЗАЦИЮ"/проект. 84

БУЛЫЖНИК — ОРУЖИЕ ПАРЛАМЕНТАРИЯ .. 86

ВАШЕ ПРАВО..... 89

ВАМ ОТКАЗАЛИ В ЛИЦЕНЗИИ... (начало) ... 93

МЕСТНАЯ ВЛАСТЬ

И. Копкина.
КТО "ПОПРАВИТ" БАТРАКОВЫХ? 96

ДУХОВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Януш Корчак: НАЕДИНЕ С ГОСПОДОМ
БОГОМ 99

С. Мазур.
ЕВАНГЕЛИЕ И ЧЕЛОВЕК (продолжение) ... 101

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

И. Павлова: ЗАБОТИТЬСЯ — ЭТО ТАК
ИНТЕРЕСНО..... 108

ЗА РУБЕЖОМ

Д. Уильямс.
"ЛИГА ПЛЮЩА": ВРЕМЯ ВЫБОРА. 112

А. Кузнецова.
ПЕРВАЯ РУССКАЯ ШКОЛА
...В НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ 116

ТУРИЗМ

В. Катков.
"ОСТ-ВЕСТ" ПРИГЛАШАЕТ 118

ПРЕЗЕНТАЦИИ

Первая авторская школа в Ульяновске..... 121

Обнинский колледж 126

Рижская частная школа "LATREIA" 128

Перепечатка и тиражирование без соглашения с редакцией не допускаются.
Ссылка на "ЧШ" обязательна.

Редакция рассмотрит предложения о творческом и коммерческом сотрудничестве, оптовом распространении журнала.

Принимает заявки на размещение рекламы и объявлений.

Открывает представительства журнала в регионах России, государствах СНГ и Балтии.

©"ЧАСТНАЯ ШКОЛА",
1995

ВЗГЛЯД

Н. Широкова.
САМ СЕБЕ РЕЖИССЕР? 130

КОНТАКТЫ 137

БИРЖА ТРУДА 138

АРХИВ

Н. Флит.
ОРДЕН ДЛЯ МЕЦЕНАТА 139

РОДИТЕЛЬСКИЕ СТРАНИЦЫ

Т. Вейс.
РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ... 149

Я. Жилыева.
АУТИЧНЫЕ ДЕТИ 159

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

В. Жуков.
СТРАННАЯ БОЛЕЗНЬ ПРОФЕССОРА
АЗАРОВА 163

АНОНС

О № 3 журнала "Частная школа" 168

ГОСТИ РЕДАКЦИИ 78

ВЕСТИ 37, 60, 129, 162

РЕКЛАМА 46, 47, 92, 147, 148, 166
..... 2-я, 3-я, 4-я стр. обложки

Уважаемый читатель!

Подписаться на информационно-методический журнал

"ЧАСТНАЯ ШКОЛА"

Вы сможете в любом отделении связи.

Подписные индексы:

для физических лиц — 71257, для организаций — 71272

Приглашаем Вас к сотрудничеству на страницах нашего журнала.

Вы еще не подписались на информационный бюллетень **„ОБРАЗОВАНИЕ В ДОКУМЕНТАХ“ ?**

**Это новое ежемесячное издание для вас,
руководители и бухгалтеры образовательных учреждений
и органов управления образованием России.**

На страницах бюллетеня в 1995 году — новейшие документы высших органов государственной власти РФ, Минобразования, Минфина, Минтруда, Минюста, Центробанка, Государственной налоговой службы, Госкомимущества, Минэкономики, Минсоцзащиты и пр., касающиеся вопросов законодательства, экономики, управления, бухгалтерского учета в сфере образования с комментариями ведущих специалистов.

А также — наиболее интересные региональные и внутришкольные документы, юридические консультации и новости федеральной образовательной политики.

Цель нового издания — способствовать созданию единого информационно-образовательного пространства в России, оперативнее и полнее информировать работников образования о деятельности федеральных органов государственной власти и управления.

Одобрено Экономическим Советом Министерства образования РФ.

В I полугодии 1995 г. подписка на бюллетень осуществляется через редакцию.

Для получения почтой № 1 (ноябрь) и № 2 (декабрь) за 1994 г., №№ 1—12 за 1995 г. необходимо перечислить сумму из расчета 24 тыс. руб. за номер (НДС и спецналог включены) на р/с 644631 в Коопбанке “Единство”, корр. счет 161406 в ЦОУ при ЦБ РФ, МФО 299112, получатель фирма “Частное образование”, а копию платежного поручения (квитанции) с указанием вашего адреса направить по адресу: 123181 Москва, ул. Маршала Катукова, 15, кор. 1, редакция бюллетеня “Образование в документах”. Расходы по пересылке учтены. Указанные цены действуют до 1 июля 1995 г.

Льготная региональная подписка (от 20 экз.), со скидкой 50% от подписной цены, осуществляется через редакцию.

Во втором полугодии 1995 г. подписка на бюллетень принимается также местными отделениями связи.

Подписной индекс по каталогу ЦРПА “Роспечать” — 73569 (раздел “Журналы”).

Наш тел./факс: (095)499-52-95.

ГАПОНОВКА НАШИХ ДНЕЙ

ПРОИСШЕСТВИЯ

ГАПОН Георг. Аполлонович (1870-1906), священник, агент охранки... В 1903-04 гг. рук. *гапоновщины*. Инициатор петиции петерб. рабочих Николаю II, шествия к Зимнему дворцу 9.01.1905... До октября 1905 в эмиграции. Пытался проникнуть в "боевую орг-цию" эсеров, разоблачен, повешен рабочими дружинниками.

Советский энциклопедический словарь

О том, как героический пример Георгия Аполлоновича нашел достойных продолжателей

В прошлом номере "ЧШ" мы опубликовали материал "Бабушка, почему у тебя такие большие зубы?" В нем, в частности, шла речь об инициативе разработки концепции и законопроекта о негосударственном образовании в России, с которой выступила депутат Госдумы Л.В. Бабух. Сдавая номер в печать, мы еще не имели на руках текста самого законопроекта — он был готов позднее. Никому из нас и в голову не могло прийти, что под прикрытием демагогических фраз о поддержке частного образования, нам, не моргнув глазом, подсунут т а к о е.

Перечитайте же сей продукт внимательно. И вы поймете, что Бабух и компания, сжимая нас в дружеских объятиях, исподтишка набросили частной школе удавку на шею. А теперь со сладкой улыбкой приглашая на свою очередную "конференцию", протягивают нам кончик веревки: а дальше, мол, родные, давайте уж сами. Потихоньку, по чуть-чуть — это ведь так приятно.

Воистину — верх подлости и вероломства от целого века, который без устали повторяет, что он — с нами и за нас, что лично им целых 6 (!) лет отданы делу негосударственного образования.

И вспоминается чье-то язвительное *"Нам мало добиться успеха. Надо еще, чтобы друзья наши потерпели крах"*.

Ну а теперь — сам "дружеский привет" от Бабух и К^о.

Окончание на стр.29

Проект

Федеральный закон “О НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ в Российской Федерации”

Государство, признавая одним из основополагающих принципов своей социально-экономической политики свободу и плюрализм в образовании, создает необходимые экономико-правовые и организационные условия для образовательной деятельности юридических лиц, основанных на негосударственных формах собственности, а также физических лиц; способствует сохранению и развитию интеллектуального потенциала в образовательной сфере; гарантирует свободу педагогического творчества; открытый доступ к научной, методической и иной необходимой информации и обмен ею, запрещая и преследуя вмешательство кого-либо в творческий образовательный процесс.

Негосударственное образование, являясь часть общей системы образования Российской Федерации, направлено на более полную реализацию конституционных прав человека и гражданина, на свободное выражение своих мыслей; получение, передачу и распространение знаний; свободное использование своих способностей и имущества и свободный выбор рода деятельности; обеспечение доступности получения образования.

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Предмет Федерального закона

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения между всеми участниками образовательного процесса, возникающие в ходе образовательной деятельности — обучения (предоставления образовательных услуг, усвоения знаний и оценки их качества) и воспитания личности, а также при осуществлении иной, непосредственно связанной с учебным процессом деятельности (уп-

равленческой, коррекционной, медико-социальной реабилитации, культурной и иной), включая:

субъектов, предоставляющих образовательные услуги (юридических лиц, основанных на негосударственных формах собственности, а также физических лиц);

потребителей и заказчиков образовательных и иных услуг;

федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, управляющие образовательной деятельностью.

В полном объеме, без купюр, публикуется впервые.

**Статья 2.
Законодательство Российской
Федерации о негосударственном
образовании**

1. Правовое регулирование отношений в сфере негосударственного образования в Российской Федерации осуществляется общим гражданским и иным законодательством Российской Федерации; специальным законодательством об образовании; законами и другими нормативными актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, издаваемыми ими в пределах своей компетенции.

Настоящий Федеральный закон дополняет и конкретизирует Закон Российской Федерации "Об образовании" с учетом особенностей негосударственного сектора системы образования Российской Федерации.

2. Отношения, возникающие в связи с содержанием и воспитанием ребенка в процессе образовательной деятельности, регулируются настоящим Федеральным законом в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации о браке и семье.

3. Научная деятельность, осуществляемая негосударственными образовательными организациями, регламентируется настоящим Федеральным законом в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации о научной деятельности и научно-технической политике. Образовательная деятельность научных организаций, основанных на негосударственных формах собственности, регулируется настоящим Федеральным законом.

4. Порядок осуществления иностранной инвестиционной деятельности в сфере негосударственного образования регулируется законодательством Российской Федерации об инвестиционной деятельности и об иностранных инвестициях с учетом особенностей, установлен-

ных настоящим Федеральным законом.

5. Негосударственная образовательная деятельность в Российской Федерации регулируется настоящим Федеральным законом в части, не противоречащей общепризнанным принципам и нормам международного права и международным договорам по вопросам образования, науки и культуры, являющихся частью правовой системы Российской Федерации. Если международным договором установлены иные правила регулирования образовательной деятельности, чем содержащиеся в нормах настоящего Федерального закона, действует международный договор.

**Статья 3.
Права граждан на получение
образования в негосударственном
секторе и их гарантии**

1. Государство предоставляет гражданам Российской Федерации и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации иным лицам возможность получения образования всех уровней в негосударственном секторе. Реализация данной возможности обеспечивается комплексом организационно-правовых, имущественных и иных гарантий, осуществлением текущего и итогового государственного контроля за качеством образовательной деятельности на всех этапах и уровнях обучения, установлением и возложением мер ответственности за нарушение государственных образовательных стандартов.

Негосударственное образовательное учреждение обязано предупреждать потребителей образовательных услуг при приеме на обучение о наличии у него государственной аккредитации и права выдачи после завершения образования документов об образовании установленного общегосударственного образца.

2. Государство предоставляет каждому право на получение бесплатного основного общего и сред-

него профессионального образования в прошедших сертификации или государственную аккредитацию негосударственных образовательных организациях, финансируя эти организации в части создания условий для выполнения требований государственных образовательных стандартов.

3. Граждане Российской Федерации в праве на конкурсной основе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании, бесплатно получить высшее профессиональное образование в аккредитованном негосударственном высшем учебном заведении, получившем бюджетное финансирование своей образовательной деятельности.

4. Обучающиеся в негосударственных организациях, в установленном порядке отнесенные к категориям социально защищаемых граждан (малоимущие, сироты, инвалиды и лица, страдающие тяжелыми заболеваниями и др.), имеют право на государственные льготы и социальную поддержку за счет других средств государственного и (или) муниципального бюджетов, в размерах, предоставляемых обучающимся в аналогичных государственных или муниципальных образовательных организациях.

5. Иные социальные гарантии реализации прав граждан на образование устанавливаются Законом Российской Федерации "Об образовании" и другими законодательными и нормативными актами. Наряду с гарантиями, закрепленными в законодательстве, в договорах на оказание образовательных услуг могут быть предусмотрены иные дополнительные гарантии, обеспечивающие реализацию права на получение образования в негосударственных образовательных организациях.

6. Предоставление качественного образования в негосударственном секторе образования Российской Федерации, а также реализация иных гарантий прав обучаю-

щихся обеспечиваются общественным контролем (в том числе — с участием представителей педагогической общественности, а также родителей обучаемых или лиц, их заменяющих) за образовательной деятельностью на всех уровнях образования и всех стадиях обучения.

Статья 4.
Политика в сфере
негосударственного образования

1. Политика Российской Федерации в негосударственном секторе системы образования является частью федеральной политики и представляет собой целенаправленную деятельность органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления по обеспечению динамичного развития системы негосударственного образования в интересах многонационального народа России.

2. В Российской Федерации обеспечивается развитие негосударственного образования путем создания равных условий для всех субъектов образовательной деятельности независимо от организационно-правовых форм и форм собственности при условии, что их образовательная деятельность отвечает требованиям государственных образовательных стандартов.

Негосударственные образовательные организации, в установленном порядке прошедшие государственную аккредитацию, полностью уравниваются в правах с аналогичными государственными и муниципальными образовательными учреждениями, если иное специально не оговорено законом.

3. Вмешательство органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также должностных лиц в научно-педагогическую и иную деятельность в негосударственном секторе образования ограничивается рамками государственного образовательного стандарта, обязательного для любых образова-

тельных организаций, и заключается в установлении лицензионного порядка осуществления образовательной деятельности и специальных требований к правосубъектности лиц, ее осуществляющих; введении обязательной государственной аккредитации образовательных организаций в качестве условия выдачи ими документов общегосударственного образца о получении образования соответствующего уровня; закреплении перечня запрещенных методов проведения учебного процесса, научных исследований; установлении особых правил использования отдельных видов научной и иной продукции, отнесенных в установленном порядке к источникам повышенной опасности.

Статья 5.

Свобода творчества участников научно-образовательной деятельности

1. Каждому участнику научно-педагогической деятельности гарантируется свобода самовыражения путем выбора по своему усмотрению предмета, метода и методик преподавания, обучения и воспитания; самостоятельного определения целей научно-педагогических исследований и средств их достижения; свободного доступа к информации, необходимой для участия в учебно-воспитательном процессе и научных исследованиях, и обмена ею; распоряжения полученными учебно-методическими, научными и иными результатами.

2. Свобода преподавания в негосударственном секторе охраняется законом. Возможность и пределы вмешательства кого-либо в научно-педагогическую и воспитательную деятельность устанавливаются законодательством Российской Федерации. Не допускается использование антигуманных, а также опасных для природы, жизни или здоровья людей либо ущемляющих охраняемые законом права личности методов обучения и воспитания. Применение запрещенных методов прове-

дения учебно-воспитательного процесса и научных исследований влечет ответственность в установленном порядке.

3. Случаи и формы вмешательства учредителей в научно-педагогическую и воспитательную деятельность негосударственных образовательных организаций (ограничение свободы преподавания) устанавливаются законом, учредительными документами образовательного учреждения, договором на оказание образовательных услуг и контрактом найма научно-педагогических работников.

Статья 6.

Свобода конкуренции и предпринимательства в образовательной деятельности

Государство содействует развитию рыночных отношений в сфере образования, допуская коммерциализацию образовательной деятельности. Свобода предпринимательства в сфере образования обеспечивается поощрением конкуренции производителей образовательных услуг, поддержкой различных педагогических школ, научно-образовательных проектов, допущения многообразия организационно-правовых форм образовательных организаций.

ГЛАВА 2.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья 7.

Виды субъектов образовательной деятельности в негосударственном секторе

1. Субъектами образовательной деятельности в негосударственном секторе образования являются обучающиеся, иные заказчики и потребители образовательных услуг; физические и юридические лица, осуществляющие образовательную деятельность; органы государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, осуществляющие управле-

ние образовательной деятельностью в негосударственном секторе образования Российской Федерации.

2. Заказчиками образовательных услуг являются лица (обучаемые, родители обучаемых либо лица, их заменяющие, организации), заключившие с образовательной организацией соответствующий договор, в интересах которых осуществляется обучение или профессиональная подготовка. Потребителями образовательных услуг для целей настоящего Федерального закона признаются лица, получающие образование в негосударственных образовательных организациях (воспитанники, учащиеся, студенты и другие категории обучающихся).

Заказчиком или потребителем образовательных услуг (стороной в договоре на оказание образовательных услуг) выступает обучаемый, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, — родители обучаемого или лица, их заменяющие, либо организация, оплатившие обучение. В качестве заказчиков образовательных услуг могут выступать органы государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации.

Статья 8.

Лица, осуществляющие образовательный процесс

1. Образовательная деятельность в негосударственном секторе образования Российской Федерации осуществляется гражданами Российской Федерации и иными физическими лицами — гражданами иностранных государств и лицами без гражданства, законно находящимися на территории Российской Федерации, в пределах прав, предоставленных им действующим законодательством; юридическими лицами, основанными на негосударственных формах собственности (специализированными образовательными и иными организациями);

а также объединениями указанных субъектов.

2. Юридические лица, для которых предоставление образовательных услуг не является основным видом уставной деятельности (неспециализированные организации), вправе оказывать образовательные услуги, если эта деятельность закреплена в их учредительных документах и пролицензирована. Порядок отнесения образовательной деятельности к основной уставной деятельности устанавливается законодательством Российской Федерации.

Неспециализированная организация, имеющая лицензию на право ведения образовательной деятельности, может быть аккредитована и получить право выдавать документы об образовании установленного общегосударственного образца при условии ее преобразования в специализированную образовательную организацию.

3. Организации, для которых оказание образовательных услуг является основным направлением их уставной деятельности (специализированные образовательные организации), могут учреждаться в форме некоммерческих (образовательное учреждение, потребительский образовательный кооператив, фонд поддержки и развития образования) и коммерческих организаций (образовательные общества и товарищества, производственный образовательный кооператив).

Статья 9.

Учредители негосударственных образовательных организаций

1. Учредителем образовательной организации признается лицо, участвовавшее своим имуществом в формировании фонда уставного капитала и иного имущества образовательной организации, имеющее обязательственные права в отношении этого юридического лица либо вещные права на его имущество, выступающее стороной в учредительном договоре, если такого

требует избранная форма образовательной организации. Правовой статус учредителя и его взаимоотношения с учрежденной негосударственной образовательной организацией определяются гражданским законодательством Российской Федерации и учредительными документами образовательной организации.

2. Учредителями негосударственных образовательных организаций могут быть физические лица; юридические лица (хозяйственные общества и товарищества, предприятия, кооперативы, общественные и религиозные организации (объединения, фонды), в том числе иностранные; объединения граждан и юридических лиц.

3. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации: республики, края, области, города федерального подчинения, автономная область, автономные округа, муниципальные образования в лице соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления, действующих в рамках их компетенции, установленной нормативными актами, определяющими статус этих органов, вправе выступать в качестве соучредителей негосударственных образовательных организаций. Созданная с участием органов государственной власти или местного самоуправления образовательная организация будет признаваться негосударственной в том случае, если доля указанных органов в ее уставном капитале не будет превышать 50%.

Статья 10.

Индивидуальная педагогическая деятельность

1. Законодательство Российской Федерации устанавливает специальные требования к правосубъектности граждан, занимающихся оказанием образовательных услуг в порядке безлицензионной индивидуальной трудовой деятельности, то есть без регистрации юридического лица (перечень медицинских проти-

вопоказаний, образовательный и профессиональный ценз, наличие судимости за совершение преступлений против нравственности и личности и др.). Отсутствие препятствий или ограничений к занятию индивидуальной педагогической деятельностью устанавливается при государственной регистрации индивидуальной деятельности.

2. В части, не урегулированной настоящим Федеральным законом, индивидуальная педагогическая деятельность регулируется законодательством об образовании и об индивидуальной трудовой деятельности. Порядок государственной регистрации индивидуальной педагогической деятельности устанавливается законодательством о регистрации субъектов предпринимательской деятельности с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Статья 11.

Правовой статус работников негосударственного сектора образования

1. Педагогическим работником признается лицо, обладающее соответствующими знаниями и профессиональной квалификацией, лично ведущее преподавательскую деятельность. Научно-педагогическим работником признается научный работник, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, сочетающий научную деятельность с преподаванием и методическим обеспечением учебного процесса в образовательном учреждении.

2. Признание лица педагогическим или научно-педагогическим работником подтверждается результатами его государственной аттестации и выражается в назначении на соответствующую должность в образовательной организации; в присуждении ученого звания или ученой степени либо в наличии специального научного или педагогического образования, подтвержденных соответствующими свидетельствами, дипломами и аттестатами; в

членстве в союзах, ассоциациях и иных объединениях научных и педагогических работников; в присуждении почетных степеней, званий, наград и премий в области образования, в том числе научно-педагогическими организациями зарубежных стран.

3. Работники негосударственного сектора образования, включая субъектов индивидуальной педагогической деятельности, пользуются всеми правами, вытекающими из отношений собственности и авторских отношений, которыми обладают научно-педагогические работники государственных образовательных организаций.

4. Порядок замещения должностей научно-педагогических работников негосударственного сектора образования, особые правила о рабочем времени, времени отдыха, оплате труда и иных условиях труда всех категорий работников устанавливаются учредительными документами образовательных организаций, контрактами найма с учетом особенностей, установленных законодательством Российской Федерации о труде и образовании.

Работникам негосударственных образовательных организаций гарантируется в соответствии с законодательством Российской Федерации пенсионное обеспечение, социальное и медицинское страхование. Оплата их труда не может быть менее установленного Правительством Российской Федерации минимума.

Контрактами найма, заключаемыми с работниками негосударственного сектора образования, могут быть предусмотрены дополнительное пенсионное и медицинское страхование, страхование от несчастных случаев и других рисков за счет собственных средств работодателя.

5. Негосударственные образовательные организации могут доплачивать научно-педагогическим работникам за научные степени и

звания в пределах средств, направляемых на оплату труда, в установленном порядке включая их в состав материальных и приравненных к ним затрат, относимых на себестоимость производимых образовательных услуг.

Статья 12.

Коммерческие и некоммерческие образовательные организации

1. Коммерческой образовательной организацией является юридическое лицо, для которого извлечение прибыли и распределение ее между участниками является основной целью предоставления образовательных услуг. Некоммерческой образовательной организацией является юридическое лицо, для которого предоставление образовательных услуг не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели создания.

2. В части, не урегулированной настоящим Федеральным законом, правовой статус негосударственных коммерческих и некоммерческих образовательных организаций устанавливается гражданским законодательством Российской Федерации.

Статья 13.

Типы образовательных организаций

1. В зависимости от уровня реализуемых образовательно-профессиональных программ и соотношения образовательной и сопряженных с ней видов деятельности негосударственные образовательные организации подразделяются на следующие типы:

дошкольные — ясли, детские сады, детские дома;

общеобразовательные — школы, гимназии, лицеи, интернаты, детские дома;

начального профессионального образования — профессионально-технические училища;

среднего профессионального образования — средние специальные учебные заведения (техникумы и колледжи);

высшего профессионального образования — высшие учебные заведения (институты, университеты, академии);

дополнительного образования; специальные (коррекционные и иные) для обучающихся и воспитанников с отклонениями в физическом развитии и в поведенческих функциях — лечебные пансионаты и воспитательно-трудовые учреждения для несовершеннолетних.

2. Виды и типы образовательных организаций устанавливаются законодательством Российской Федерации об образовании. Положения о государственных образовательных организациях, утверждаемые Правительством Российской Федерации, являются примерными для негосударственных образовательных организаций.

Статья 14.

Негосударственное образовательное учреждение и потребительский образовательный кооператив

1. Негосударственным образовательным учреждением является некоммерческая организация, созданная собственником (физическим лицом, хозяйственным товариществом и обществом, общественной или религиозной организацией или объединением, благотворительным или иным фондом, кооперативной организацией) для осуществления образовательной деятельности в качестве основного направления своей уставной деятельности и финансируемая учредителем полностью или частично.

Имущество негосударственного образовательного учреждения не содержит государственной собственности и закреплено за ним собственником на праве оперативного управления.

2. Потребительским образовательным кооперативом является добровольное объединение физических и юридических лиц на основе

членства с целью удовлетворения потребностей участников в образовательных услугах, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов.

3. Правовой статус негосударственных образовательных учреждений и потребительских образовательных кооперативов, а также правовой режим их имущества в полном объеме регулируется гражданским законодательством Российской Федерации.

Статья 15.

Образовательное товарищество и общество. Производственный образовательный кооператив

1. Образовательным хозяйственным товариществом и обществом являются коммерческие организации с разделением на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом, основной целью создания которых является осуществление образовательной деятельности.

2. Производственным образовательным кооперативом является добровольное объединение граждан на основе членства для совместной образовательной деятельности, основанной на личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

3. Правовой статус образовательных хозяйственных товариществ, обществ и производственных кооперативов, а также правовой режим их имущества в полном объеме регулируется гражданским законодательством Российской Федерации.

Статья 16.

Фонды поддержки и развития негосударственного образования

1. В целях содействия развитию образования, создания новых и поддержки действующих негосударственных образовательных организаций на федеральном, региональном

и местном уровнях и по направлениям образовательной деятельности могут учреждаться фонды поддержки и развития образования как не имеющие членства некоммерческие организации. Учредителями фондов могут выступать органы государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации, физические и юридические лица, в том числе — иностранные, а также их объединения.

2. Поддержка образования фондами может осуществляться путем выдачи грантов, прямого целевого финансирования деятельности образовательных учреждений и в иных не запрещенных формах.

Статья 17.

Общественные организации (объединения) в негосударственном секторе образования

1. Образовательные организации и научно-педагогические работники, занятые в негосударственном секторе образования, вправе создавать общественные организации (объединения) и вступать в них. Правовой статус указанных организаций регулируется гражданским законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об общественных объединениях в Российской Федерации и законодательством об образовании.

2. Органы государственной власти Российской Федерации и местного самоуправления в установленном порядке могут участвовать в деятельности общественных и иных объединений в сфере негосударственного образования и оказывать поддержку их деятельности. Финансирование деятельности объединений и общественных организаций, созданных в сфере негосударственного образования, за счет средств государственного бюджета запрещается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 18.

Уровни образования и формы организации образовательной деятельности

1. Предоставление образования в негосударственном секторе может быть организовано в форме самообразования и обучения в стационарной негосударственной образовательной организации.

2. В негосударственном секторе образования Российской Федерации может предоставляться образование любого из предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании" уровня. Общие требования к содержанию образования, предоставляемого в негосударственных организациях, устанавливаются Законом Российской Федерации "Об образовании" и конкретизируются в учредительных документах негосударственных образовательных организаций.

3. Негосударственная образовательная организация создает обучающимся и воспитанникам необходимые условия для освоения образовательно-профессиональных программ и приобретения практических навыков будущей профессиональной деятельности.

4. Направления (специальности) обучения и подготовки специалистов определяются лицензией на право ведения образовательной деятельности и отражаются в уставе образовательной организации.

Организация, содержание и сроки образовательного процесса, система оценок, форм и порядка промежуточного контроля знаний и навыков обучающихся регламентируется образовательной организацией самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению обучения или подготовки (специальности).

5. Требования к итоговой аттестации (сдаче государственных экзаменов, защите выпускной работы, дипломного проекта или работы и т.д.) определяются государственным образовательным стандартом.

Статья 19.

Формы взаимоотношений производителей и потребителей образовательных услуг

1. Взаимоотношения всех участников образовательной деятельности строятся на основе договоров (контрактов) на оказание услуг в сфере образования.

2. Принятие государственного заказа на осуществление образовательной деятельности, участие в государственных и муниципальных образовательных программах, а также федеральных контрактах, заключенных в целях удовлетворения государственных нужд, является правом негосударственных образовательных организаций.

Статья 20.

Договор на оказание образовательных услуг

1. Основной правовой формой взаимоотношений негосударственных образовательных организаций с заказчиками и потребителями образовательных услуг является гражданско-правовой договор. В сфере негосударственного образования заключаются следующие типы договоров: на оказание репетиторских образовательных услуг; на предоставление комплекса образовательных услуг в рамках отдельного уровня образования; на оценку качества самообразования (договор об экстернате).

2. По договору на оказание репетиторских образовательных услуг научно-педагогический работник (услугодатель) в порядке индивидуальной педагогической деятельности осуществляет платное обучение лица (услугополучателя) по одному или нескольким предметам (учебным дисциплинам).

3. По договору на предоставление комплекса образовательных

услуг в рамках отдельного уровня образования организация (услугодатель) представляет образование по основным и дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам, осуществляя текущий и итоговый контроль за качеством усвоения знаний и выдавая документы, подтверждающие выпускником достижение соответствующего уровня образования.

Содержание договора в части обучения определяется сторонами с учетом требований соответствующего государственного образовательного стандарта. В особых условиях договора могут предусматриваться обязанности негосударственной образовательной организации по предоставлению образования на уровне, превышающем требования государственного образовательного стандарта.

4. По договору на оценку качества самообразования (договор об экстернате) образовательная организация осуществляет итоговую проверку качества самообразования и выдает лицу, завершившему обучение в порядке самообразования, документы, подтверждающие достижение соответствующего уровня образования.

5. Договоры в сфере негосударственного образования заключаются между образовательными организациями и потребителями и (или) заказчиками образовательных услуг; между заказчиками и потребителями образовательных услуг.

Договоры между образовательными организациями и потребителями и (или) заказчиками образовательных услуг устанавливают права и обязанности подписавших их сторон по оплате, предоставлению и получению образования.

Договоры между заказчиками и потребителями образовательных услуг устанавливают обязанности заказчика по финансированию профессионального образования, получаемого потребителем образовательных услуг, и его права на ис-

пользование специалиста по завершении им образования.

6. Порядок заключения, исполнения и обеспечения договоров на оказание образовательных услуг регулируется гражданским законодательством Российской Федерации.

Статья 21.

**Органы управления
негосударственным образованием**

1. Управление деятельностью негосударственных образовательных организаций осуществляется их учредителями, а также органами государственной власти и местного самоуправления в пределах установленной компетенции.

2. Система органов государственной исполнительной власти и местного самоуправления, в компетенцию которых входит управление негосударственным образованием в Российской Федерации, а также их компетенция устанавливаются Законом Российской Федерации "Об образовании", о местном самоуправлении и иными законодательными и нормативными актами.

3. Виды, порядок назначения или избрания органов негосударственной образовательной организации, их компетенция, а также порядок реализации управленческих функций определяются в зависимости от формы и типа образовательной организации и регулируются учредительными документами образовательной организации, принимаемыми и регистрируемыми в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании.

4. Порядок участия в управлении деятельностью негосударственных образовательных организаций научно-педагогической общественности, научно-педагогических работников, обучаемых, их родителей или лиц, их заменяющих, регламентируется учредительными докумен-

тами образовательных организаций.

Статья 22.

**Государственное управление
деятельностью негосударственных
образовательных организаций**

1. Государственное управление образовательной деятельностью в негосударственном секторе образования Российской Федерации включает в себя организацию и государственную поддержку образовательной деятельности в негосударственном секторе образования Российской Федерации, контроль за ее качеством и осуществляется:

путем обеспечения негосударственным образовательным организациям возможности участия в федеральных образовательных программах по приоритетным направлениям развития образования, финансируемых за счет государственного и муниципального бюджета;

проведением налоговой политики, стимулирующей привлечение в образовательную сферу крупных и долгосрочных капиталовложений и финансового капитала, включая иностранные инвестиции;

осуществлением государственного контроля за качеством образовательной деятельности в негосударственной сфере;

посредством регистрации негосударственных образовательных организаций;

в иных формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Статья 23.

**Государственная поддержка
негосударственных
образовательных организаций**

1. Реализуя политику в сфере негосударственного образования, государство обеспечивает избирательную поддержку образовательной деятельности путем:

финансирования образовательной деятельности в негосударственном секторе за счет бюджетных ассигнований;

стимулирования деловой активности негосударственных образовательных организаций и научно-педагогических работников через систему налоговых, кредитных, амортизационных, таможенных и других экономических льгот.

2. В сфере отношений собственности Российской Федерация и муниципальные образования осуществляют поддержку образовательных организаций в следующих формах:

в порядке, установленном гражданским законодательством, передают образовательным организациям в целях обеспечения их уставной деятельности государственную и муниципальную собственность, а также права на нее, в том числе — безвозмездно;

обеспечивают негосударственным образовательным организациям возможность участия в приватизации государственной и муниципальной собственности на равных условиях с иными субъектами.

**Статья 24.
Планирование деятельности
негосударственных
образовательных организаций**

Негосударственные образовательные организации самостоятельно планируют свою учебную, научную и производственную деятельность на их образовательные услуги, научную и иную продукцию на основе договоров, заключаемых с заказчиками и потребителями образовательных услуг; государственных и муниципальных научно-образовательных программ и проектов по приоритетным направлениям развития образовательной сферы; государственных и иных заказов.

**Статья 25.
Формы государственного контроля
за качеством образовательной
деятельности в негосударственном
секторе образования**

1. Органы государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации в пределах своей компетенции осуществляют

контроль качества образовательной деятельности, осуществляемой в негосударственном секторе образования. Они также вправе определять направления, формы и способы использования результатов интеллектуальной деятельности, созданных в негосударственном секторе образования за счет средств государственного бюджета, если иное не установлено законом или договором.

2. Государственный контроль за качеством образования направлен на реализацию единой государственной образовательной политики, обеспечение качества обучения на уровне не ниже, чем требования государственных образовательных стандартов, рациональное использование выделенных негосударственным образовательным организациям бюджетных средств.

3. Единая система контроля за качеством деятельности негосударственных образовательных организаций включает:

лицензирование образовательной деятельности — экспертизу материально-технической базы государственных образовательных организаций и их образовательно-профессиональных программ на предмет соответствия кадрового, методического и ресурсного обеспечения образовательной деятельности требованиям государственных образовательных стандартов;

текущую государственную сертификацию и последующую аккредитацию негосударственных образовательных организаций, проводимую в целях оценки качества предоставляемых образовательных услуг;

государственно-общественную аккредитацию негосударственных образовательных организаций, направлений обучения и профессиональной подготовки (специальностей), проводимую в целях выявления научно-педагогических коллективов, осуществляющих обучение на уровне, превышающем требова-

ния государственных образовательных стандартов.

4. Государственный контроль за качеством образования в негосударственном секторе является текущим и итоговым.

Текущий контроль в форме ежегодной сертификации образовательных услуг осуществляется с момента выдачи образовательной организации лицензии на право ведения образовательной деятельности до прохождения ею государственной аккредитации. Для целей настоящего Федерального закона под сертификацией образовательных услуг понимается самостоятельная, не входящая в государственную аккредитацию, форма текущего государственного контроля, заключающаяся в периодическом (по окончании учебной четверти или семестра, иного цикла обучения) контроле качества обучения требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговый государственный контроль заключается в государственной аккредитации, дающей образовательной организации право на выдачу своим выпускникам документов общего государственного образца.

5. Порядок лицензирования образовательной деятельности, сертификации образовательных услуг и государственной аккредитации негосударственных образовательных организаций устанавливается законодательством Российской Федерации о порядке ведения лицензионной деятельности и о сертификации продукции и услуг с учетом особенностей, установленных Законом Российской Федерации "Об образовании" и настоящим Федеральным законом.

Статья 26.

Источники финансирования деятельности негосударственных образовательных организаций

1. Источниками финансирования деятельности негосударственных образовательных организаций

являются: средства учредителей; прибыль (доход), получаемая от оказания образовательных услуг; кредиты банков и иных кредиторов; пожертвования и взносы физических и юридических лиц; иные источники.

2. Средства государственного бюджета всех уровней, а также муниципальных бюджетов могут выделяться негосударственным образовательным организациям в случаях и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Включение негосударственных образовательных организаций в состав потребителей бюджетных средств осуществляется на конкурсной основе или на основании заключений независимой общественной либо государственной экспертизы.

Величина и структура выделяемых бюджетных средств должны обеспечивать возмещение материальных и приравненных к ним затрат на выполнение соответствующих образовательных задач, формирование средств на выплату заработной платы, создание необходимой материально-технической базы, социальное развитие и материальное стимулирование трудового коллектива, а также индексацию инфляционных обесценений финансовых ресурсов, порядок которой устанавливается специальным законодательством.

Статья 27.

Основания и порядок бюджетного финансирования деятельности негосударственных образовательных организаций

1. Государство осуществляет финансовую поддержку негосударственных образовательных организаций, подтвердивших качество образовательной деятельности сертификацией образовательных услуг или государственной аккредитацией в порядке, установленном законодательством об образовании.

2. Основаниями получения бюджетных средств является включение

негосударственных образовательных организаций в установленном порядке в число исполнителей государственных и муниципальных образовательных программ либо итоги бюджетных конкурсов (тендеров).

3. Образовательная деятельность, финансируемая за счет средств государственного или муниципального бюджета, является неприбыльной. Использование образовательными организациями бюджетных средств осуществляется в порядке, установленном для соответствующих государственных организаций.

Статья 28.

Государственное и муниципальное финансирование начального и основного общего образования

1. Негосударственные общеобразовательные организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, в обязательном порядке финансируются за счет средств государственного или муниципального бюджетов всех уровней.

2. Финансирование образовательной деятельности таких организаций осуществляется в порядке, установленном для соответствующих вида и типа государственных или муниципальных образовательных организаций по государственным нормативам затрат на обучение.

Статья 29.

Государственное и муниципальное финансирование среднего общего и профессионального образования

1. Реализация образовательных программ среднего (полного) общего образования, начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования в негосударственных образовательных организациях финансируется за счет средств государственного или муниципального бюджетов, как правило, на конкурсной основе в виде дополнения к средствам, выделяе-

мым заказчиками и потребителями образовательных услуг.

2. В случае предоставления бюджетного финансирования на конкурсной основе преимущество имеют те организации, которые могут предоставить образование на уровне, превышающем требования государственных образовательных стандартов. Порядок проведения бюджетных конкурсов (тендеров) устанавливается законодательством и другими нормативными актами Российской Федерации.

Статья 30.

Государственное и муниципальное финансирование социальной и иной деятельности в сфере негосударственного образования

Социальная и иная, связанная с оказанием образовательных услуг социально защищаемым категориям обучающихся, коррекционная, медико-социальная реабилитация и иная деятельность негосударственных организаций финансируется за счет бюджетных средств в порядке и объемах, установленных для соответствующих вида и типа государственных или муниципальных образовательных организаций по государственным нормативам затрат на лечение, обучение и содержание воспитанников или пациентов.

Статья 31.

Налоговые льготы негосударственным образовательным организациям

1. Государство предусматривает систему налоговых льгот аккредитованным негосударственным образовательным организациям, призванную стимулировать реинвестирование получаемых в результате освобождения от налогов средств на развитие научной и учебной деятельности, укрепление их материально-технической базы.

2. Виды налоговых льгот и порядок их предоставления негосударственным образовательным организациям устанавливаются налоговым законодательством Российской Федерации.

**ГЛАВА 4.
ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Статья 32.

**Основные права потребителей
образовательных услуг**

1. Негосударственное образование в Российской Федерации дополняет возможность получения образовательных услуг, предоставляемую и гарантируемую государством. При этом потребители образовательных услуг, предоставляемых в негосударственном секторе образования Российской Федерации, имеют те же права, что и обучающиеся в государственных образовательных организациях аналогичного типа, если иное не предусмотрено законом или договором на оказание образовательных услуг.

2. Возможность получения в негосударственных образовательных организациях качественного образования является основным правом потребителей образовательных услуг. Под качественным образованием в настоящем Федеральном законе понимается оказание образовательных услуг в соответствии с государственным образовательным стандартом на уровне, соответствующем требованиям, предъявляемым к качеству обучения и воспитания в государственных образовательных учреждениях соответствующего типа.

3. Студенты аккредитованных негосударственных образовательных организаций высшего профессионального образования имеют право на отсрочку от прохождения действительной военной службы, предоставляемую им на общих основаниях с обучающимися в государственных учреждениях высшего профессионального образования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о всеобщей воинской обязанности.

4. Лица, обучающиеся в негосударственных образовательных организациях, прошедшие сертификацию и государственную аккредита-

цию, имеют право на академическую мобильность — переход в установленном порядке из негосударственных образовательных организаций в соответствующие государственные образовательные учреждения и наоборот.

5. Иные права лиц, получающих образование в негосударственных образовательных организациях, устанавливаются законодательством Российской Федерации о защите прав потребителей, учредительными документами образовательных организаций и договорами на оказание образовательных услуг.

Статья 33.

**Страхование рисков получения
некачественного образования**

В договорах на оказание образовательных услуг в негосударственных образовательных организациях могут предусматриваться обязанности образовательной организации по страхованию риска получения некачественного образования.

Статья 34.

Социальный образовательный кредит

1. Потребителям образовательных услуг предоставляется долгосрочный беспроцентный кредит на получение образования в негосударственных образовательных организациях. Организации, выдающие социально-образовательные кредиты, освобождаются от уплаты налогов с соответствующей части своей прибыли в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о налоговой системе.

2. Порядок заключения и исполнения договоров о предоставлении кредита на образовательные нужды регулируется гражданским законодательством Российской Федерации.

Статья 35.

**Обеспечение прав потребителей
образовательных услуг**

1. В случае нарушения прав на получение качественного образования в негосударственном секторе заказчиком образовательных услуг

гарантируется возмещение причиненных этим убытков в полном объеме, включая упущенную хозяйственную выгоду.

2. Потребителям образовательных услуг, самостоятельно оплачивавшим свое обучение, помимо возмещения материального вреда гарантируется компенсация морального вреда, а также предоставляется возможность завершения образования в государственном образовательном учреждении.

3. Объемы, основания и порядок возмещения имущественного и морального вреда, причиненного некачественным обучением, устанавливается законодательством о судопроизводстве, арбитражно-процессуальным и гражданским законодательством Российской Федерации.

Примечание. В этой главе следует дополнительно к сказанному предусмотреть: 1) типичные составы правонарушений, касающихся некачественного образования; 2) механизм доучивания или переучивания и случаи, когда это происходит за счет: а) государства; б) виновного негосударственной образовательной организации; 3) критически переработать ст. 49¹, учтя специфику негосударственного образовательного сектора.

ГЛАВА 5. УЧАСТИЕ ИНОСТРАННОГО ЭЛЕМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья 36.

Иностранная инвестиционная деятельность в сфере негосударственного образования

Для целей настоящего Федерального закона под иностранной инвестиционной деятельностью понимается производственная и коммерческая деятельность иностранных инвесторов в образовательной сфере, связанная, как правило, с долгосрочным использованием ин-

вестиций, осуществляемая ими самостоятельно или совместно с российскими физическими и юридическими лицами в разрешенных формах и не запрещенными законом способами на свой риск и под свою имущественную ответственность в целях извлечения прибыли, а также для достижения иного положительного социального эффекта.

Статья 37.

Формы и способы участия иностранного элемента в образовательной деятельности

1. Участие иностранного инвестора в образовательной деятельности в негосударственном секторе Российской Федерации может осуществляться в форме учреждения образовательных организаций с долевым участием иностранных инвестиций либо полностью принадлежащих иностранным инвесторам; участия иностранных инвесторов в приватизации государственных и муниципальных образовательных учреждений; участия в капитальном строительстве и в иных, не запрещенных законодательством Российской Федерации формах.

2. Использование иностранных инвестиций (инвестирование) в сфере негосударственного образования может осуществляться следующими способами:

внесение имущества, имущественных прав и финансовых средств, а также объектов права интеллектуальной собственности в фонд уставного капитала негосударственных образовательных организаций;

приобретение иностранным инвестором доли участия в капитале российских негосударственных образовательных организаций;

внесение инвестиций в совместную научно-образовательную деятельность, осуществляемую без образования юридического лица, в качестве вклада ее участников;

¹Так в оригинале По-видимому, имеется в виду ст. 49 Закона РФ "Об образовании" — "Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием." — **Ред.**

досрочное кредитование (финансирование) научно-образовательной деятельности негосударственных образовательных организаций;

приобретение ценных бумаг, выпускаемых российскими эмитентами, и иное участие в операциях на региональном и федеральном фондовом рынке;

вложение инвестиционных вкладов в создание объектов промышленной и иной интеллектуальной собственности.

Использование иностранных инвестиций в сфере негосударственного образования также допускается иными, не противоречащими законодательству Российской Федерации способами, определяемыми самим инвестором.

3. Запрещается использование иностранными инвесторами в качестве инвестиций заемных или привлеченных средств в валюте Российской Федерации, полученных от

резидентов Российской Федерации, кроме случаев, когда использование национальной валюты осуществляется в инвестиционных целях в соответствии со специальным разрешением закона.

Статья 38.

Гарантии прав иностранных инвесторов в сфере образовательной деятельности

Система гарантий иностранным инвесторам, вложившим свои средства в негосударственное образование Российской Федерации (страховые гарантии, гарантии имущественных прав иностранных инвесторов, гарантии от незаконных действий государственной власти и ее должностных лиц, налоговые и иные льготы, гарантии прав в сфере валютного обращения и иные), а также порядок их реализации устанавливаются законодательством Российской Федерации об иностранных инвестициях.

НОУ ДАВНО РЕШИЛИ ПРИДУШИТЬ. ТЕПЕРЬ НАШЛИ — ХАУ.

Акт независимой общественной экспертизы проекта Федерального закона "О негосударственном образовании в Российской Федерации"

Документ с подобным названием российские частные школы ждали давно. И вот — свершилось! Наконец-то (впервые!), государство признало, что негосударственное образование "направлено на более полную реализацию конституционных

прав человека и гражданина". И провозгласило, что "создает необходимые экономико-правовые и организационные условия для образовательной деятельности юридических лиц, основанных на негосударственных формах собственности".

Эти многообещающие авансы — из преамбулы проекта. А что дальше — в документе, который “дополняет и конкретизирует Закон

Российской Федерации “Об образовании” с учетом особенностей негосударственного сектора” (п.1 ст. 2)?

Принудительная стандартизация и тотальный контроль

В той же преамбуле законопроекта громогласно провозглашаются свобода и плюрализм в образовании, гарантируется свобода педагогического творчества и даже предусмотрены запрещение и преследование государством вмешательства кого-либо в творческий образовательный процесс.

“Кого-либо” — имеется в виду не иначе как сама частная школа, ее “вмешательство” в собственный образовательный процесс. Дело в том, что согласно п.3 ст. 4 проекта, государственный образовательный стандарт объявляется обязательным для любых образовательных учреждений и организаций. Не секрет, что “общее” (т.е. стандарт) с неизбежностью потеснит из идеологии школы то “особенное”, что составляет ее неповторимый облик, сузит поле для ее новаторского поиска, эксперимента.

Впрочем, это еще полбеды. Пунктами 3 и 4 ст. 25 вводится процедура сертификации (текущего государственного контроля), которая, согласно законопроекту, может быть проведена уже спустя учебную четверть или семестр после лицензирования! А это означает уже стандартизацию, усреднение не только содержания образования и методов оценки его качества, но и темпов обучения. Такой диктат совершенно противопоказан школам, работающим по оригинальным педагогическим концепциям или технологиям

обучения, например, вальдорфским школам, школам индивидуального обучения.

Между тем, присвоив себе право контроля за качеством образовательной деятельности в негосударственной сфере (п.1 ст. 22), государство самодовольно сообщает, что отождествляет с понятием “качественное образование”... все тот же госстандарт (п.2 ст. 33). Получается более, чем откровенно: выдал стандарт — молодец, обеспечишь качество, а подходишь к нему критически или сам регулируешь темпы его освоения — жулик. Да-да, в п.1 ст. 35 проекта дается понятие “некачественное образование” и хоть оно не раскрывается, уже понятно, что имеется в виду.

Не выполняешь стандарт — и государство гарантирует учащемуся, не охваченному “качественным образованием”, взыскание с нас и убытков в полном объеме, включая упущенную выгоду (п.1 ст.35), и возмещение морального вреда (п.2 ст. 35). В той же статье проекта предлагается рассмотреть и “типичные составы правонарушений, касающиеся некачественного образования”, и механизм раскаяния самого НОУ. (Хорошо еще хоть преступниками не назвали...)

Вот бы к своим подведомственным образовательным учреждениям государство предъявляло столь же строгие мерки...

Дальше — больше.

Несвобода преподавания

П.3 ст.4 и п.2 ст. 5 вводят новое для нас понятие — “перечень запрещенных методов преподавания и научных исследований”, за применение которых проистекает “ответст-

венность в установленном порядке” (п.2 ст. 5). Сей перечень, как это следует из п.3 ст. 4 “закрепляют” (так в законопроекте) не только органы государственной власти РФ, но

и органы местного самоуправления, а также должностные лица. Какие именно — не указано, выходит — все желающие.

Когда еще совсем недавно запрещенными оказывались "абстрактный гуманизм" Сухомлинского и методика Шаталова, понятие "запрещенных методов", по крайней мере, стеснялись записывать в за-

конах, да и плюрализм не поминали всуе.

Попадут ли "некачественное образование" и его методы в ранг "запрещенных"? А "абстрактный гуманизм" — вдруг он окажется ущербен для психики ребенка? Вот это и решат "должностные лица" в сельсовете.

Дискриминация учащихся НОУ, нарушения конституционных прав граждан

Чтобы наверняка, с гарантией вынудить НОУ обеспечивать госстандарты, законопроект выкручивает руки и учащимся. Трудно в это поверить, но согласно п.4 ст. 32 только те дети, чьи образовательные учреждения обеспечивают стандарты, получают право переходить из частной школы в государственную, а также —! — обратно. Введение самого натурального крепостного права в сфере образования — это уже что-то небывалое во всемирной истории!

Для вузов припасен и излюбленный чиновничий прием мелкого шантажа — отмена отсрочки от призыва в армию для студентов. Со-

гласно п.3 ст. 32 теперь только в случае обеспечения вузом госстандартов и соответствующей аккредитации им гарантируется возможность беспрепятственно закончить обучение. Это означает крах надежд десятков тысяч юношей-студентов, поступивших в частные вузы под соответствующие гарантии Закона РФ "Об образовании". Поскольку государственную аккредитацию на сегодня имеют единицы из 200 негосударственных вузов, легко предположить, что многие из них, по крайней мере технического профиля, отправятся в казармы чуть ли не в полном составе.

"Освобождение" от налоговых льгот

Увы и налоговые льготы, согласно ст. 31 законопроекта, представляются НОУ теперь не с момента лицензирования, а с момента государственной аккредитации. Налицо — резкое ухудшение и без того непростого экономического положения частных школ в самые труд-

ные для них первые годы становления.

Но, допустим, частная школа обеспечивает государственный образовательный стандарт, проходит сертификацию, получает государственную аккредитацию. Многое ли в ее жизни изменится в лучшую сторону?

Бюджетное финансирование для немногих

Оказывается, честно выполняя госзаказ, навязанный ей государством, частная школа может не получить от него... ни копейки! П.2 ст. 26 и п.2 ст.27 гласят: бюджетное финансирование может предоставляться и на конкурсной основе. При

этом преимущества получают те, кто "представляет образование" на уровне, превышающем требования госстандартов (п.2 ст. 29). А что же остальные школы и вузы? Выходит, их законным средствам найдут более достойное применение.

Ну если государство все же выделяет школе бюджетные средства — тогда держись! Согласно п.2 ст. 3 оно гарантирует, например, в основной школе или колледже-техникуме, бесплатное обучение всем учащимся! По логике вещей так должно быть только в пределах госстандарта. Но ведь подобной оговорке в проекте нет...

Возможно, тем самым разработчики законопроекта решили отчасти компенсировать учащимся отмену государственного образовательного кредита — частично или полностью невозвращаемого. Теперь, согласно ст. 34 социальный кредит (теперь он называется так) будет выдаваться только на возвратной основе.

Необоснованное ограничение самостоятельности НОУ

Почему частные школы подчас так недолюбливают госстандарт? И даже обеспечивая его на деле, не спешат подавать документы на аккредитацию, предпочитая аттестовывать своих выпускников как экстернов госшкол? Да потому, что опасаются произвола чиновников-контролеров. И выходит, не зря.

Ибо вот уже согласно п.1 ст. 25 проекта органы государственной власти и местного самоуправления получают право "определять направления, формы и способы использования результатов интеллектуальной деятельности", полученных в НОУ "за счет" бюджетных средств. Представств: в госшколе горно конфискует и оприходует поурочные планы учителей — это, мол, собственность государства. Бред? Бред. А для НОУ этот бред становится буквой закона.

Еще пару, на первый взгляд, просто управленческих несуразностей. Согласно п.6 ст. 3 вводится

некий "общественный контроль" (!) за все тем же пресловутым качеством образования в НОУ, в том числе — с участием представителей педагогической общественности (вот бы узнать, о ком речь). В п.2 ст. 26 всплывает такой явный терминологический архаизм для НОУ как трудовой коллектив (имеется в виду, очевидно, совокупность работников, работающих по контрактам). Вместе с тем "случаи и формы вмешательства" учредителя негосударственной образовательной организации (речь идет о "вмешательстве" ее юридического владельца!) согласно п.3 ст. 5 почему-то должны регламентироваться учредительными и прочими документами, а не проистекать естественно из самой природы отношений собственника и его собственности. Но, конечно, наиболее болезненный вопрос для НОУ — помещения.

Помещения: по-прежнему никаких прав

Законопроект интересен уже тем, что напрочь исключил понятие аренды для НОУ. В п.1 ст. 14 для некоммерческих негосударственных образовательных организаций предусмотрено только право оперативного управления, на основании которого собственник закрепляет имущество за частной школой. Право хорошее, нужное, да кто ж его НОУ даст? 99% частных школ существует на условиях не очень продолжительной аренды и субаренды, а то

и просто стыдливых "договоров о сотрудничестве".

А п.2 ст. 23 даже предоставляет негосударственным образовательным организациям возможность... приватизации. Здесь вообще полная нелепость, ибо не указано главное — что именно можно приватизировать. По логике вещей — занимаемое здание, помещение, а это, как мы знаем — непременно здание образовательного назначения. Но ведь тот же Комитет Госдумы вы-

двинул и в рекордные сроки довел до статуса Федерального закона 3-летний мораторий на приватизацию государственных и муниципальных образовательных учреждений. (И потом, в ст. 23 указывается, что негосударственные образовательные организации участвуют в приватизации "на равных с иными субъектами" — то есть, выходит, с биржами, банками и пр.) Что же, это положение и впрямь вступит в силу только через три года? Или его введение отменит предшествовавшую норму?

Ясно одно: разработчики законопроекта довольно неуклюже обошли стороной тот самый вопрос, на который после введения моратория на приватизацию, они обязаны были ответить четко и ясно: где жить частной школе?

Ну а теперь — основные выводы.

1. Дух и буква преамбулы и общих положений законопроекта мало соответствуют его конкретным нормам, а то и полностью им противоречат. В частности, в тексте п.1 ст. 4 говорится, что политика РФ представляет собой *"целенаправленную деятельность органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления по обеспечению динамичного развития системы негосударственного образования"*.

На деле же экспертируемый документ не решает ни одной из острейших проблем частной школы (аренда, налоговые льготы, бюджет-

ное финансирование). Мало того, он в значительной мере ухудшает ее положение практически по всем позициям: свобода в выборе содержания образования, управление школой, собственность, лицензирование и аккредитация, права граждан на получение образования и пр. Пожалуй уместно говорить об *обеспечении государством процесса динамичного свертывания системы негосударственного образования в России*.

Также можно сделать вывод, что *законопроект дополняет и конкретизирует Закон РФ "Об образовании"* не столько "с учетом негосударственного сектора", сколько с учетом претензий государственных органов на управление этим сектором. Ключевое средство тотального огосударствления негосударственной системы образования — принудительное внедрение госстандартов и бесцеремонный контроль за их соблюдением. Случайно ли при публикации законопроекта в "Учительской газете" публикаторы деликатно опустили ст. 21 "Органы управления негосударственным образованием" и ст. 22 "Государственное управление деятельностью негосударственных образовательных организаций", зато оставили ст. 23 "Государственная поддержка негосударственных образовательных организаций"?

Наши предложения:

1. Отклонить законопроект в принципе как реакционный и недемократический, не отвечающий интересам негосударственных образовательных учреждений России, системы общественного образования в целом.

2. Предложить Генеральной Прокуратуре РФ в порядке надзора внести представление в адрес федеральных исполнительных структур (Минфин, Госкомимущество, Госналогслужба) об имеющихся местах несоблюдения льгот и гарантий НОУ, предусмотренных Законом РФ "Об образовании".

**Консалтинговый центр фирмы
"Частное образование"
при участии редакции журнала
"Частная школа"**

27 февраля 1995 г.
Москва

КОМУ—БУБЛИК, А КОМУ—ДЫРКА ОТ БУБЛИКА

КОГДА В ТОВАРИЩАХ СОГЛАСЬЕ ЕСТЬ

Страна должна знать своих героев.

Сообщаем бессмертные имена разработчиков законопроекта об *огосударствлении* негосударственного образования:

БАБУХ Л.В. — депутат Госдумы, член Комитета по образованию, науке и культуре, член политической фракции "Женщины России"
(руководитель)

Исполнители:

БУБЛИК В.А. — руководитель Уральского отделения Научного центра при Госкомитете РФ по высшему образованию

ДЕРЖИЦКАЯ О.Н. — начальник Управления негосударственных образовательных учреждений Московского Департамента образования

ЗЕРНОВ В.А.

?

ЗОТОВ Ю.Б. — сотрудник аппарата Комитета Госдумы по образованию, науке и культуре

КУРНЕШОВА Л.Е. — первый заместитель председателя Московского Департамента образования

ЛАЗУТОВА М.Н. — заместитель Министра образования РФ

ПИВОВАР Е.И. — ректор Европейского университета

РУБЦОВ В.В. — директор Психологического института РАО, председатель Центрального регионального отделения РАО

СОБКИН В.С. — член-корреспондент РАО

СОКОЛОВ А.И. — директор Научного центра при Госкомитете РФ по высшему образованию

ТОМЧИН Г.А. — депутат Госдумы, председатель Государственного комитета по приватизации, банкротству и негосударственным формам собственности

ШАДРИКОВ В.Д. — зам. председателя Госкомитета РФ по высшему образованию

Уважаемые читатели!

Призываем вас выступить в защиту демократических свобод в образовании. Короткий опыт борьбы НОУ за свои права убеждает, что единственное, что еще как-то может побудить власть считаться с нами — это сила общественного мнения.

Просим довести содержание опубликованных нами материалов, до сведения местных средств массовой информации, органов власти и управления, прежде всего — в сфере образования и, конечно, до самих негосударственных образовательных учреждений вашего региона.

Ваши отклики на законопроект вы можете направить на имя **И.Рыбкина**, Председателя Госдумы РФ (103012 Москва, ул. Охотный ряд 1), на имя **В.Шумейко**, Председателя Совета Федерации (103828 ГСП Москва, ул. Б.Дмитровка, 26), на имя **В.Черномырдина**, Председателя Правительства РФ (103274 Москва, Краснопресненская наб., 2), на имя **Е.Ткаченко**, министра образования РФ (101856. Москва, Чистопрудный бул., 6) или **В.Кинелева**, председателя Госкомвуза РФ (113833 Москва, М-230, ГП, ул. Люсиновская, 51), а также непосредственно на имя Президента РФ **Б.Ельцина** (103132 Москва, Кремль или 103132 Москва, Старая пл., 4).

Копии писем и телеграмм просим высылать на адрес редакции.

НАШЕ ДОСЬЕ

“ПОДКРЕПЛЕНИЕ”, СТРЕЛЯЮЩЕЕ В СПИНУ

Думский комитет и правительство в лице образовательных ведомств предпринимают существенные меры, *подкрепляющие* (выделено нами. — **Ред.**) становление негосударственных образовательных учреждений. Ими, в частности, разработан и подготовлен к рассмотрению в Государственной Думе проект Федерального закона “О негосударственном образовании в России”.

... Итак, думский комитет и правительство сказали свое слово в деле российского негосударственного образования¹. Теперь слово за общественностью, в том числе образовательной. Позволит ли она ущемить свое право и право каждого гражданина на выбор форм и путей получения образования? Посмотрим.

Э.Днепров,
член Президиума РАО

Из статьи “Пересмотр Закона об образовании. Возвращение к истокам и продвижение вперед”.

Газета “Первое сентября”, 4 марта 1995 г.

¹О том, как ее слово сказали правительственные департаменты в таком важнейшем для сферы образования вопросе как ее разгосударствление, см. стр.85 этого номера. — **Ред.**

ГАПОНОВКА НАШИХ ДНЕЙ

Окончание. Начало см. на стр. 5

13 февраля мы повстречали г-жу Бабух на I региональной конференции НОУ в Санкт-Петербурге, куда она прилетела буквально на несколько часов — за очередным одобрям-с своей "инициативы".

Вояжу в Питер предшествовали, по словам самой Бабух, ее "целенаправленные разъезды по регионам". В Новосибирске, например, ее будто бы даже пожурили: "Лариса Владимировна, ваш закон немножко розовый"(!?)

В Питере Бабух с порога вновь со слезой в голосе напомнила, что вот уже шесть лет она — "тоже негосударственник". И со словами "*У вас должна быть правовая основа!*" принялась рьяно убеждать присутствующих в необходимости скорейшего принятия своего детища.

Попутно Л.В.Бабух поведала небезынтересный факт: будто бы

Председатель Правительства РФ В.С. Черномырдин подписал в конце декабря некий документ в поддержку НОУ. На его исполнение отпущено всего три месяца; стало быть, вот-вот мы должны ощутить на себе некие признаки трогательной отеческой заботы государства. Впрочем, не особенно удивимся, если и этот "акт поддержки" окажется из одной обоймы с уже известными нам инициативами парламентариев.

Далее речь почетной гостьи плавно перешла к приближающимся выборам, в которых, по ее мнению, просто обязаны активно участвовать все присутствующие. Почему? Да потому, что на арену политической жизни страны выходит новое общественно-политическое движение "Образование и будущее России", инициированное все той же неутомимой Л.В. Бабух. Уже подготовлены рабочие документы движения и



не за горами — его учредительная конференция.

На Думу, по словам Л.В., рас- считывать нечего: здесь проблемами образования (или инициативами Бабух и К^о?) просто манкируют. И потому в качестве политического образца нового движения докладчик привела... Газпром. Смотрите, мол, как своевременно объединились нефтяники, зато теперь они всем диктуют свои условия.

На этом агитка доморощенной Клары Цеткин от частного образования должна была завершиться — под бурные аплодисменты зала: Ларису Владимировну уже ждал броневик, то есть, извините, самолет. Но не вышло. У земляков Георгия Аполлоновича Г., к счастью, оказалась хо- рошая историческая память.

Сперва последовали весьма не- удобные вопросы и реплики из зала и даже из президиума. Питерским НОУ, которым накануне неосторож- но раздали текст законопроекта, многое в нем показалось непонят- ным. И прежде всего — то, зачем надо одобрять документ, ущемляю- щий их собственные права.

Дальше — больше. Конферен- ция *единогласно* приняла специаль- ное решение — "О *юридических ос- новах развития негосударственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга*", де-факто сво- дящее на нет героический вояж г-жи Бабух в Северную Пальмиру.

Вот оно, это решение:

Заслушав и обсудив информа- цию о состоянии юридического обеспечения в области реализации Закона Российской Федерации "Об образовании", Конференция поста- новила:

1. Основным нормативным до- кументом, определяющим деятель- ность органов исполнительной и за- конодательной власти в Санкт-Пе- тербурге в области образования считать Закон РФ "Об образова- нии".

2. Правомочность всех приня- тых и принимаемых нормативных документов, касающихся образова-

ния в Санкт-Петербурге, должна оп- ределяться их соответствием Зако- ну РФ "Об образовании".

3. Информация о проектах нор- мативных документов в области об- разования, касающихся жизнедея- тельности всей системы образова- ния в Санкт-Петербурге, должна быть доступна общественности и опубликована в городской прессе не позднее, чем за три месяца до их принятия.

4. Просить Законодательное Собрание, Правительство и Коми- тет Образования Санкт-Петербурга привлекать для разработки право- вых актов и городских программ, ка- сающихся образования и культуры Санкт-Петербурга, специалистов в области НОУ, имеющих практиче- ский опыт.

Так у Ларисы Владимировны случилась первая осечка. Но, полагаю, сама Бабух не унывает. Благо реванша осталось ждать недолго — на II Конференции "Негосударствен- ное образование в России" 28 фев- раля — 3 марта в Москве, где на под- могу коллеге наверняка поспешат искушенные в работе с массами апа- ратчики.

На сей раз конференция будет *бесплатной*. Видно, кое-что все же осталось от тех взносов, которые доверчивые НОУ привезли Л.В. на ее первую, декабрьскую конферен- цию. Кроме того, Бабух удалось "растряссти" Госкомвуз — ведомст- во, как известно, более, чем бедст- вующее, но еще более незаинтере- сованное в появлении конкурентных структур.

Бесплатность наверняка при- звана усилить посещаемость бабу- ховских мероприятий и отчасти компенсировать их политизацию — не случайно же раньше на избиратель- ных участках буфетами к урнам за- манивали.

Так или иначе в трагикомедии (или фарсе?), в которую мы с вами оказались втянутыми, предстоит, по крайней мере, еще один, третий акт.

Владимир РОМЕНСКИЙ

От редакции

Этот номер уже находился в производстве, когда фарс-таки состоялся — строго выдержанный в духе былых партхозактивов. С представительным президиумом — сплошь из высокопоставленных чиновников от образования, с уже привычно жестким подавлением мнения самих частных школ — того, ради которого якобы и созывалась конференция. Показательна в этом смысле реакция зам. председателя Московского Департамента образования Л.Е. Курнешовой на сомнения иных участников дискуссии в целесообразности законопроекта. Она попросту указала негодным на дверь.

Мы не сочли для себя возможным выступать сообщниками Бабух и К^О и принимать участие в их сомнительных играх. Не входя в зал, у той самой двери, на которую любезно указала г-жа Курнешова, представители редакции раздали участникам конференции акт независимой общественной экспертизы, публикуемый в этом номере.

В свою очередь представители НОУ рассказали нам, какому прессингу со стороны органов управления образования подверглись они на местах. Когда облуну буквально силком затягивает частные школы — дескать, для вашего же блага — на их собственную конференцию или в их собственную ассоциацию, тут, право же, есть над чем призадуматься. Кстати, на самой конференции об ассоциации уже никто не вспомнил — агитация шла теперь исключительно за новое политическое движение "Образование и будущее России". Но и понятно: к чему камуфляж, когда до выборов — уж совсем рукой подать.

"...Все понимают — это предвыборная компания, и, главное, президиум сам этого не скрывает, — заметил по этому поводу участник конференции, начальник информационно-правового отдела Международной академии бизнеса и банковского дела г.Тольятти Петр Соболев. — Что касается движения или партии, то в законе "Об образовании" сказано, что в образовательных учреждениях такие партии иметь запрещено. Образование и политика — очень далекие вещи. Мы должны образовывать людей, а не заниматься политическими играми. Я против." ("УГ" от 7 марта 1995 г.)

К сожалению, П. Соболев ошибся. Согласно п.5 ст.1 Закона РФ "Об образовании" создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций не допускаются **только в государственных, муниципальных образовательных учреждениях, органах образования.**

Вот он, ключ к разгадке столь неожиданного и активного интереса сметливой "гапоновки наших дней" именно к нашим скромным рядам.

Вот он, истинный пусковой механизм цепочки "концепция"¹ — ассоциация — законопроект — общественно-политическое движение им. Бабух". Оттого-то каждое ее звено и стало очередным разочарованием для НОУ, что изначально задумывалось лишь как очередная ступенька к достижению личной политической цели "бабушкой негосударственного образования".

К чести "Учительской газеты", до поры до времени поддерживавшей идею разработки законопроекта, к началу второй, февральско-мартовской конференции, она уже, похоже, разобралась в ситуации. Возможно, этому способствовал провал состоявшейся накануне в "УГ" пресс-конференции г-жи Бабух, на которую никто из коллег, кроме юной сотрудницы из "Литературки", попросту не явился. Может, этому помогло состоявшееся еще раньше весьма критическое обсуждение законопроекта в частном колледже г.Одинцово (Московская область) с участием ряда подмосковных школ.

¹О концепции "Развитие негосударственного образования в России" и ее "обсуждений" см. наши публикации в прошлом номере "ЧШ".

Так или иначе, но сразу после завершения второй конференции "Негосударственное образование в России" "УГ" опубликовала подборку откликов на законопроект и завершившуюся конференцию, где устами ее участников назвала вещи своими именами.

Одновременно в редакции "ЧШ" начали раздаваться весьма симптоматические звонки. Один из руководителей Министерства образования передал в приватном порядке, что его "подставили" и что никакого отношения к законопроекту он не имеет. Нам было сообщено, что в Министерстве чуть ли параллельно (так и хочется сказать — "тайком") разрабатывался некий альтернативный (!) вариант концепции развития негосударственного образования в России. Его пообещали "поискать" для публикации в "ЧШ", но, похоже, ищут до сих пор.

В итоге, как и в случае с законопроектом Совета Федерации о поправках к Закону об образовании, Министерство вновь продемонстрировало беспредельную гибкость своих моральных принципов.

Были звонки и от НОУ, "близких к особе", — оставшихся после конференции в Москве и собиравшихся в Думе для "доработки" законопроекта. Нас хвалили (!) за акт экспертизы, настойчиво приглашали немедленно начать "сотрудничать" и делали невинно-удивленную мину по поводу резкого отказа в ответ.

7 марта одновременно в "Учительской газете" и в утренней программе новостей "Радио России" мы окончательно расставили все точки на "і". И "зондирующие" звонки враз прекратились.

Тем не менее было ясно, что настоящая борьба с борцами за дело негосударственного образования только начинается.

НАШЕ ДОСЬЕ

- Дума вообще не интеллектуальна в том смысле, в каком это требует образования, интеллигентности, глубины знаний. Но она умна эгоистической хваткой. Есть хитрость, демагогия, быстрота мышления. Высокая реактивность. Это действительно хорошая машина для полировки политических имиджей.

- За 8 месяцев до выборов депутаты парализованы. Все меньше ходят на заседания, все больше ездят по округам, по стране, за границу. Рвутся на ТВ.

- Все сколько-нибудь заметные политические фигуры уже заняли свои политические ниши. Они чувствуют себя спокойно, им не надо суетиться, чтобы стать заметными.

Но есть и большая безликая масса депутатов, которые до сих пор ничем не выделились — частично потому, что слишком были заняты собой, своим бытом, налаживанием связей, открытием своих фирм и т.д. Это второй сорт, который понял, что если он теперь не выделится, то попросту выпадет в политический осадок — даже за черту партийных списков. И они испугались.

**Павел Бунич,
депутат Государственной
думы**

Март 1995 г.

ПОЧУВСТВУЙТЕ РАЗНИЦУ

ДВА СОБКИНА

Некоторое время назад Владимир Собкин, член-корреспондент РАО, опубликовал в газете "Педагогический калейдоскоп" обстоятельную статью "Министерство готовит переворот". Она была посвящена предложением Минобра в Федеральный закон "О внесении изменений и дополнений в Закон РФ "Об образовании".

В ней были и такие строки:

"Вообще же, при знакомстве с поправками вспоминается книга М.Восленского "Номенклатура". Все, как по учебнику. Действует этот класс, реализует свои интересы!"

Заканчивалась статья довольно решительно:

"...Это ... ясно обозначившийся поворот к старой, административно-бюрократической системе управления, это явное стремление оказаться на верху вертикали, вне досягаемости всего и вся. Очень удобное место, не правда ли?"

Углядев фамилию В.Собкина в списке разработчиков номенклатурного законопроекта, занявшую "очень удобное место" в компании Л.Бабух, мы вправе задать вопрос:

А КУДА ДЕЛИ ТОГО В.СОБКИНА?

Удивительное дело: пропал человек, а общество безмолвствует.

Редакция "ЧШ" объявляет розыск. Если вы встретите на улице бородатого гражданина средних лет, по всем признакам изможденного неравной борьбой с номенклатурой, — срочно звоните в редакцию.

Ю.Сударев

P.S. Последний раз одного из Собкиных видели на "круглом столе", посвященном новому Съезду учителей. Здесь он, судя по сообщениям в печати, заявил следующее:

— 29 марта Министерство юстиции РФ зарегистрировало Всероссийское политико-общественное движение учителей "Образование и будущее России". В стране 40 миллионов человек, так или иначе связанных с образованием. Это колоссальная сила. Вступайте в нашу партию, и мы приведем своих лидеров на будущие выборы, до которых осталось месяцев девять! В правительстве нам необходимо свое профессиональное "лобби". Сегодня законы об образовании принимаются людьми, не болеющими за школу (! — Ред.)...

НАШ МАРШ

АКЦИЯ "ЧШ"

7 апреля по улицам Москвы пройдет Марш молчания частных школ России — в знак протеста против очередной попытки чиновников удушить свободу в образовании.

Вспомним: совсем недавно, 31 августа 1994 г. состоялся пикет частных школ у здания Совета Федерации. Мы протестовали против попытки Комитета по вопросам науки, культуры и образования СФ "по-тихому" протаскать законопроект "О внесении изменений и дополнений в Закон РФ "Об образовании", фактически ставящий частную школу в России вне закона.

Тогда, благодаря средствам массовой информации удалось предать гласности и на какое-то время заблокировать одиозный законопроект.

И вот — новая попытка, на этот раз исходящая из Комитета по образованию, культуре и науке Госдумы. По инициативе депутата Л.В. Бабух, выступившей выразителем интересов наиболее реакционной части чиновников от образования, подготовлен проект Федерального закона "О негосударственном образовании в Российской Федерации". Его разработчик — аппарат Комитета при участии высокопоставленных чиновников Госкомвуза, Минобразования, Московского департамента образования.

Новый проект — гораздо тоньше и подлее предыдущего. Ибо в нем сделана попытка уже не просто грубого удушения, а тотального огосударствления негосударственного образования в России, превращения его в бесправный придаток госсистемы, всецело зависимый от чиновников.

Особый цинизм "инициативы" Бабух и К⁰ — в том, что она предпринята под демагогическими призыва-

ми к свободе и плюрализму (!) в образовании, под лозунгом "протекционистской политики" по отношению к частным школам и чуть ли не от их собственного имени.

Не далее, как в феврале с.г. по инициативе группы депутатов, в т.ч. той же Л.В. Бабух, Госдумой был принят Федеральный закон РФ "О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию"². Этот Закон, трансформировавшийся усилиями чиновников из законопроекта "О демонаполизации и разгосударствлении о образовательной сфере" (!), поставил крест на стремлении наиболее энергичных, поисковых, динамично развивающихся образовательных учреждений — как частных, так и государственных — избавиться от домогательств недалекого и амбициозного чинуши.

Полагаем, что новая провокация реакционных кругов в парламенте и правительственных структурах — не последняя в их стремлении под лозунгами защиты государственных интересов защитить самых себя — оградить сферу образования от условий рынка и свободной конкуренции, закрепить монополизм и всевластие аппарата и в итоге — вернуть всех нас к единообразной и обезличенной школе-казарме.

В своем недавнем послании Федеральному Собранию Президент увидел один из ключевых путей глубокого реформирования системы образования в "динамичной переподготовке работников обра-

¹См. акт независимой общественной экспертизы законопроекта

²См. с. 84 этого номера.

зования, особенно в сфере управления". Полагаем, что по-настоящему глубокое реформирование нашей школы возможно только в случае переподготовки чиновников от образования, по крайней мере значительной их части, в наиболее радикальной форме — через биржу труда.

Итак, мы выступаем:

— за немедленную демонополизацию и разгосударствление системы образования;

— за решительное сокращение и ограничение функций управленческого аппарата в сфере образования, усиление общественных начал в управлении ею, прежде всего на уровне федеральной законодательной и исполнительной власти;

— за частную школу, доступную широким слоям среднего класса общества, что достигается соблюдением предусмотренных Законом об образовании государственных гарантий о ее налоговых льготах, предоставлении в установленном порядке бюджетного финансирования, выделении помещений для занятий с детьми, построенных на средства родителей-налогоплательщиков и ныне незаконно занимаемых необразовательными структурами;

— за скорейший пересмотр матория на приватизацию государственных и муниципальных образовательных учреждений;

— за консолидацию всех общественных сил, выступающих против

чиновничьего произвола по отношению к свободной школе, против негуманных и недемократических методов управления системой образования.

Мы выражаем общественное недоверие депутату Госдумы Л.В. Бабух как запятнавшей себя инициативой подготовки антиобщественного, реакционного законопроекта.

Марш молчания начнется от памятника Пушкину на Пушкинской площади. Отсюда мы пойдем к зданию Совета Федерации, затем — к зданиям Госдумы и Министерства образования РФ. Завершится марш у Дома Корчака, где возможно, состоится небольшой митинг.

Легендарная судьба Януша Корчака общеизвестна. Детский врач, педагог, писатель, он основал в Варшаве Дом сирот, который, как и другие негосударственные учебные заведения в Европе, был закрыт фашистами. Сам Корчак вместе с 9 преподавателями и 200 воспитанниками, отказавшись от возможности спастись, погиб в печах Трешлипки.

Символом Дома сирот было зеленое знамя, с которым Корчак шел и в свой последний путь. Во время Марша молчания корчаковское знамя понесут студенты негосударственных вузов из разных городов России.

**Оргкомитет марша —
редакция "ЧШ"**

К УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ "НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ" В МОСКВЕ 14-17 ДЕКАБРЯ 1994 Г.

В связи с обращениями участников конференции, поступающими в редакцию журнала "Частная школа", Консалтинговый центр фирмы "Частное образование" уполномочен заявить следующее.

По предварительным данным, информация, предоставленная участникам конференции о ее целях и предполагаемых результатах, а также о некоторых других условиях проведения, не соответствовала действительности.

В связи с этим на основании ст. 167 и 178 Гражданского кодекса РФ и ст. 10 Закона РФ "О защите прав потребителей" Центр готов взять на себя подготовку и передачу в соответствующие судебные инстанции исков к фирме "Ларина сервис" в лице ее генерального директора Бабух Л.В.:

от имени граждан (физических лиц) — о признании недостоверной информации о конференции "Негосударственное образование в России", причинившей убытки потребителям;

от имени организаций и предприятий (юридических лиц) — о признании недействительной сделки "по обучению кадров в период с 14 по 17 декабря 1994 г.", в результате которой в течение октября-декабря 1994 г. на расчетный счет фирмы перечислялись регистрационные взносы в размере от 150 тыс. руб. до 480 тыс. руб.

Иски предполагают возмещение понесенных истцами убытков, в том числе уплаченных регистрационных взносов, дорожных расходов, а также морального вреда.

Обращения в связи с вышеизложенным просим направлять в письменном виде на адрес редакции журнала "Частная школа" до 15 июня с.г.

НАШЕ ДОСЬЕ

ИЗ ЗАКОНА РФ "О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ"

Статья 10. "Ответственность за ненадлежащую информацию"

1. Если предоставление недостоверной или недостаточно полной информации о товаре (работе, услуге), а также изготовителе (исполнителе, продавце) повлекло приобретение товара (работы, услуги), не обладающего необходимыми потребителю свойствами, — он вправе расторгнуть договор и потребовать возмещения причиненных ему убытков...

3. При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре (работе, услуге), необходимо исходить из предположения об отсутствии у потребителя специальных познаний о его свойствах и характеристиках.

ИЗ ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РФ

Статья 178. "Недействительность сделки, совершенной под влиянием заблуждения"

1. Сделка, совершенная под влиянием заблуждения, имеющего существенное значение, может быть признана судом недействительной по иску стороны, действовавшей под влиянием заблуждения. Существенное значение имеет заблуждение относительно природы сделки либо тождества или таких качеств ее предмета, которые значительно снижают возможности его использования по назначению.

Статья 167. "Общие положения о последствиях недействительности сделки"

2. При недействительности сделки каждая из сторон обязана возвратить другой все, полученное по сделке...

Редакции журнала “Частная школа”
требуется репортер
с опытом профессиональной работы в прессе.

График работы — свободный
Тел. 499-52-95.

В

Е С Т И

ПЕТРОПАВЛОВСК

Казачий кадетский корпус, открытый недавно в этом казахстанском городе, будет состоять из двух классов — непосредственно кадетского и класса урядников. В зимнее время здесь предполагаются изучение теоретического курса и проведение спортивных занятий, летом — полевые выходы.

Принимают в кадетский корпус мальчиков от 10 до 15 лет. При приеме преимущество отдается детям казаков, “афганцев”, а также сиротам. Обучение в корпусе бесплатное. Занятия проводятся во время, свободное от обычных уроков.

По окончании казачьего кадетского корпуса будут выдаваться дипломы. Этот документ даст выпускнику право поступления на работу на казачьи предприятия, а также будет учитываться при прохождении армейской службы и поступлении в высшие военные учебные заведения.

Татьяна Мамонтова

От редакции. Кстати, в России, все негосударственные кадетские корпуса, казачьи школы и т.п. образовательные учреждения, возможно, скоро будут ликвидированы.

В рамках готовящегося в Федеральном Собрании РФ законопроекта “О внесении изменений и дополнений в Закон РФ “Об образовании”, предусмотрено дополнение к п.2 ст. 11 Закона. Здесь говорится, что учредителем образовательных учреждений, реализующих военно-профессиональные образовательные программы, может быть только Правительство РФ.

Кто же это — “они” и “мы”?

“Мы” — это те из нас, кто поверил в возможности нового времени, а может, — и дожидался их все предшествующие годы. Кому близки и дороги принципы свободы и плюрализма в образовании, провозглашенные законом. Кто сегодня, как никогда, торопится отдавать себя делу своей жизни — но уже с в о и м школе, детям. И кто все еще надеется, что когда-нибудь общество, спохватившись, востребует плоды его нелегкого труда.

“Они” же — это те, кто пытается не дать нам быть “нами”. Кто, не гнушаясь средствами, стремится сохранить ведомственный диктат над школой, над нашим правом на свободный профессиональный поиск. Кто видит в рынке и свободной конкуренции угрозу лично для себя — своему косному мировоззрению, своей служебной никчемности. Кто, камуфлируясь призывом к “сотрудничеству”, ждет от нас лакейства, угодничества. И кому, в конечном счете, глубоко наплевать на настоящее и будущее России, ее сыновей.

“Они” — это и дельцы от политики, цинично приторговывающие идеями равенства и социальной справедливости, и замшелые реакционеры с депутатскими мандатами, и амбициозные корыстолюбивые, искушенные в кабинетных интригах чинуши разных рангов и мастей.

Мы с “ними” — в разных лодках. Время эвфемизмов закончилось. Пришла пора размежеваться.

А что до компромиссов — то пусть каждый из нас сам выбирает степень допустимого для себя. Напомним здесь только ту очевидную истину, что человек несвободный способен воспитать лишь такого же несвободного человека.

Ну а в качестве девиза нашей новой рубрики попробуем предложить уже немного позабытое нами — *“Не верь, не бойся, не проси”*.

НЕСВОБОДА ОБРАЗОВАНИЯ: ТОННЕЛЬ ДЛИНОЙ В 80 ЛЕТ

ОНИ И МЫ

**Дмитрий АРОСЬЕВ,
президент Форума “За свободу в образовании”
(Москва)**

Всплеск образовательных инициатив в России в 1915 году был результатом либерализации, поставившей в равные условия все типы учебных заведений. Попытки вновь освободить образование после 80-летней паузы блокируются сейчас решительным стремлением государства удержать и узаконить диктат ведомственной монополии.

Премьера рубрики

Негосударственные школы (в сравнении с государственными) переживают настоящие драмы с помещениями, финансовыми средствами, лицензированием. Но несмотря на их незащищенность, именно в эти школы стремятся родители и чаще идут учителями мужчины. Именно эти школы могли бы принять новую педагогическую волну, сдвигающую образование с мертвой точки, в лице талантливых людей, уходящих из науки, инженерии и т.п. Но на их пути стоит неповоротливая ведомственная структура образования — последний рубеж тоталитарной системы. Малые мобильные формы родительско-учительских инициатив (в том числе общее образование вне школ), растущих "снизу" при поддержке ученых "сверху", чужды чиновникам от образования.

Между тем опыт экономического чуда (Япония и др.) показывает, что успех в экономике и культуре не отделим от успехов в образовании. А если мы признаем за образованием статус духовной стороны жизни, то освобождение в образовании должно быть гораздо более решительным, чем в экономике и культуре, ибо по сути своей духовное несовместимо с несвобоодой.

Ссылки на то, что только в ведомственной структуре образования работают профессионалы, несостоятельна, поскольку ученые (культурологи, психологи, социологи и др.) готовы работать и в детском образовании, но только в обновленном и разнообразном по формам. Более того, действительный профессионал не примет условий иерархической структуры, он самодостаточен. Иными словами, иерархическая структура ведет к депрофессионализации.

Подчеркнем, что мы печемся не об элитарном платном образовании — таковое ни в финансовой, ни в экспертной поддержке никогда не

нуждалось. Речь идет о поддержке разнообразных инициатив, дающих новое качество образования для широких слоев населения.

Заметим: если что образовательная госструктура бастовала, требуя от правительства не права на изменения содержания и форм образования, а прибавки к жалованию, то "фермеры" от образования требуют лишь одного — неукоснительного выполнения Указа № 1 Президента России в части уравнивания в правах учебных заведений всех типов.

Для этого *необходимо*:

1) финансирование образования не обезличенным бюджетом через распределительные каналы госструктуры, а единым бюджетным нормативом на ученика (в том числе правом на помещение!), что уберет от чиновничьего произвола, станет основой независимости и заменит "усмотрение чиновников" на "механизм репутации" (и заодно резко сократит аппарат);

2) создание независимого экспертно-лицензионного совета проблемно-территориальной ориентации ВНЕ структуры гособразования — для оценки образовательных систем и государственных и негосударственных учебных заведений "на выходе";

3) создание независимого органа ВНЕ структур гособразования — для контроля за обеспечением стандарта образования как для государственных, так и для негосударственных учебных заведений;

4) установление льготного налогообложения для попечителей образования;

5) изъятие у коммерческих структур и ведомств (включая ведомства образования!) и передача негосударственным детским учреждениям пустующих, недоукомплектованных, захваченных и перепро-

филированных зданий школ, детсадов, роно, домов пионеров и др.

Понятно, что такие изменения возможны только при условии вызревания общественных сил в процессе становления нормального гражданского общества. Поэтому *первоначальные задачи добровольных общественных инициатив в области образования, на наш взгляд, следующие:*

1. Создание форм общественного контроля за ведомством (образования) по аналогии с нарождающимся у нас общественным контролем за тюрьмами, "силовыми" структурами. Обмен опытом разных стран в этом деле.

2. Расширение разъяснительной работы среди населения, в том числе — через средства массовой информации. Надо способствовать осознанию того, что свобода образования — такое же человеческое право, как свобода слова, вероисповедания, места жительства и др., что в области образования исполнение решений, исходящих из Центра — пережиток авторитаризма, что руководство из Центра нигде так не преобладало, как в политических системах фашизма и большевизма.

Различия, привносимые в образование личными инициативами родителей, учеников и учителей должны сегодня иметь полное право на существование в обществе. Из этого рождается творческая сила, благодаря которой живет культура (из Декларации Европейского Форума "За свободу в образовании").

3. Поддержка таких направлений, которые сегодня не осилить малоподвижным, рационально-технологическим госструктурам. Это духовно-практическая, художественная, терапевтическая и правовая

ориентации в образовании, поисковый режим и новые проекты.

4. Лоббирование и разработка законов в сторону снижения всевластия чиновничества, что способствует сдвигу к законам прямого действия и преобладанию простых механизмов, исключая "усмотрение" аппарата, произвол в истолковании и исполнении законодательства. К примеру, если 10-20 детей вверены педагогу родителями, то это должно быть достаточным основанием для обеспечения помещением, финансированием. Структуры свободного, нормального, живого образования росли бы тогда "снизу", объединялись в ассоциации.

Нынешний Закон об образовании в России, напротив, строит отношения "сверху", он запутан и перенасыщен процедурами легитимации (узаконивания) — лицензированием, аттестацией, аккредитацией, — обессиливающими инициаторов. А о помещении и речи нет. Разумеется, закон должен и развести три властных функции — нормативную, контрольную и исполнительную, отданные сейчас в руки одного ведомства.

Учитывая потенциал добровольческих традиций в России, следует максимально использовать подготовку к рассмотрению и принятию в Госдуме России законов о некоммерческой деятельности, о благотворительности, о свободе информации и о госслужащих, включив добровольческую деятельность в содержание этих законов.

Постановка именно такой работы отвечает основным уставным задачам Форума "За свободу в образовании".

ЧУЖИЕ СРЕДИ СВОИХ?

**Ирина ОЛЕНДЗСКАЯ,
директор частной школы "Дипломат"
(Санкт-Петербург)**

Что мешает нам, представителям НОУ и управленческим структурам взаимодействовать как партнерам и единомышленникам, с разными возможностями, но с общими интересами? На первый взгляд — ничего.

Но кто из директоров или учредителей петербургских НОУ, прежде всего дошкольных учреждений и школ, может похвастаться поддержкой, полученной от управленческих структур?

Нет, нас встречают не как партнеров — как конкурентов, хотя сегодня в НОУ учится менее 1% общего числа школьников. Наша вина в том, что мы "уводим" лучших учителей, просим денег на каких-то чужих, "негосударственных" детей, добиваемся помещений, которых не хватает для своих, "государственных".

Мы — чужие. Мы — вне закона.

Такое отношение к нам районных управленческих структур понять нетрудно. У них действительно свои проблемы, свой марафон в борьбе за существование, свои приоритеты. Никто не поручал им заботиться о "наших" детях и о нас самих, не разрабатывал инструкций о формах взаимодействия и поддержки. Никто не разъяснял, что НОУ — это не так уж плохо, что все дети у нас имеют равные права, а у государства по отношению к ним — равные обязанности, что во всем мире именно негосударственные колледжи выпускают лучших учеников и уже сами их названия — лицо и гордость нации, не говоря уже о конкретном штате, графстве, кантоне. И уж тем более никто не требовал от этих структур мыслить масштабно, заглядывая не только в сегодняшний,

но и в завтрашний день и т.д. По всем этим причинам обвинять районные органы управления образованием в близорукой политике бессмысленно и не вполне справедливо.

И все же невольно задаешься вопросом: кто-нибудь в городе интересуется нами? Изучает спрос на услуги НОУ? Анализирует процесс их возникновения и развития? Существует ли некий научно обоснованный план развития системы образования в городе, где бы учитывались и новые образовательные потребности населения?

Функции управления системой образования в Санкт-Петербурге вверены мэрией городскому Комитету по образованию. В его структуре имеется широкая сеть управленческих подразделений. Какое же из них взаимодействует с НОУ? Увы, такового в Комитете... нет. Есть лишь службы, которым делегированы отдельные полномочия. Одна из них — Центр альтернативного образования. Но из всего многообразия задач Центра лишь одна косвенно касается НОУ — методическая и организационная поддержка альтернативных форм образования. Аль-

тернативных — вообще. И более всего эти формы поддерживаются в тех же государственных структурах. Что касается НОУ, то их поддержка например, в 1993 году выразилась в проведении двух семинаров, проинформировавших нас о готовящейся нормативной документации.

Правда, при Комитете еще существует инспекция, которой поручено лицензирование негосударственных образовательных учреждений. Это, пожалуй единственная реализуемая на сегодняшний день функция государства по отношению к НОУ. Но и эта процедура не вызывает оптимизма. Ее механизм был разработан лишь через 9 месяцев после принятия Закона об образовании, к марту 93-го. То есть 9 месяцев действующие частные школы платили налоги, как обычные коммерческие структуры, и незаконно удержанные за этот период средства, нам, разумеется, никто не вернул. Сам процесс лицензирования, по данным Центра педагогической информации Комитета по образованию¹ трудно расценить как легко доступный. Из опрошенных им руководителей НОУ о характере этой процедуры 55% оценили его как "сложный", при этом 40% из них отнесли свою оценку на счет лицензионной комиссии.

Чисто номинально в Комитете существует должность ведущего специалиста управления развития муниципальной системы образования, в чьи функции входит курирование деятельности НОУ. Почему же номинально? Да потому, что за 2,5 года на этом посту сменилось уже четыре работника. Легко вычислить, что каждый из них едва успевал лишь войти в курс дела...

Результативность всей этой работы — налицо. К примеру, недавно увидел свет сборник "Петербургская школа. Теория и практика развития многовариантной образовательной системы", где отражены основные направления развития системы образования в городе, стратегия и тактика управления ею. Нужно

ли говорить, что в "многовариантной" системе не нашлось места вариантам развития НОУ...

И все же НОУ появляются, развиваются. Правда, происходит это не благодаря, а вопреки региональной политике в сфере образования — по той простой причине, что этой политике не существует вовсе. По крайней мере, по отношению к НОУ ее можно определить словами известного гоголевского персонажа, попечителя богоугодного заведения Земляника: "... если умрет, то и так умрет, если выздоровеет, то и так выздоровеет".

Здесь, правда, возникает еще одна проблема. Поскольку мы пока не интересны органам образования, естественно, и заинтересованным родителям получить информацию о городских НОУ непросто. Центр педагогической информации, изучавший эту проблему, делает однако оптимистический вывод: "... только для половины заинтересованных родителей отсутствие информации перерастает в проблему, поскольку эффективным источником информации для них служат СЛУХИ о школах и мнение знакомых..."

Остается лишь надеяться, что кроме этих проверенных жизнью информационных каналов, со временем будет создана и цивилизованная система оповещения родителей — в виде сводного банка данных, регулярно публикуемых в средствах массовой информации.

Давайте же задумаемся: а может, государству и не нужна, невыгодна негосударственная школа? Но ведь НОУ решают сегодня проблемы, которые государственным образовательным учреждениям осилить сложно, прежде всего из-за дефицита бюджетных ассигнований. Тенденция, характеризующая развитие негосударственных образовательных учреждений, свидетельствует об их возрастающем многообразии с учетом запросов населения. Об этом красноречиво говорят сами названия НОУ: "Экстерн",

¹См. публикацию "НОУ и РУОНО" в прошлом номере "ЧШ".

"Гуманитарий", "Рост", "Дипломат", "Иоган-Гете-шULE", "Логос", "Бизнес-колледж", "Авторская школа"... Появляются негосударственные детские сады для детей с дефектами слуха, школы для больных и неуспевающих детей. Нет, задачи у нас общие — повышение эффективности обучения, индивидуальный подход к детям, ориентация на их способности и интересы.

Но тогда, может быть, существование НОУ ущемляет экономические интересы государственной системы образования в регионе? Или же, наоборот, "оттягивая" на себя детей из государственных школ, беря на себя расходы на их обучение, на ремонт и оборудование помещений, мы помогаем экономической стабилизации этой системы?

Деятельность НОУ могла бы дать ощутимое привлечение в сферу образования внебюджетных средств, да и немалую экономию бюджетного финансирования, которого так недостает государственным школам, работающим в две смены. Таких в городе 348 (т.е. больше половины) — оплачивающих труд учителей чисто символически, не имеющих централизованного материально-технического оснащения, ассигнований на ремонт помещений, проводимый в летние месяцы силами учителей... Из 8 школ, строительство которых намечалось в городе в прошлом году, не построено ни одной. Так может, и не надо тратить дефицитные бюджетные средства на их строительство?

По данным Комитета по образованию на 1993 год, 41 школьное здание находилось на балансе у сторонних организаций, 120 были сданы им же в аренду, хотя и находились на балансе рono или Комитета.

9-я сессия бывшего Ленсовета некогда принимала решение о ступенчатом высвобождении школьных зданий, занимаемых сторонними структурами. С тех пор прошло почти четыре года. Решение никто не отменял. Но кто разработал поэтапный план и механизм его реализации? Кто проконтролировал его

выполнение? О своем решении власти просто забыли. Оно как бы есть, и его как бы нет.

Механизм взаимодействия между Комитетом по управлению государственным имуществом и Комитетом по образованию, к сожалению, отсутствует.

К моменту выхода Закона РФ об образовании лишь две частные школы "выбили" себе помещения — "Альма-матер" и "Петер-шULE". Городской совет принял решение о выделении образовательным учреждениям освобождающихся зданий на конкурсной основе. В результате лишь еще одна школа, "Вонк", получает здание (которое, кстати, еще только освобождается). Некоммерческие конкурсы быстро превратились в коммерческие. Какой из вступающих на ноги частных школ — коммерческих чисто номинально, по форме собственности, которой они реально не имеют — было по силам принять в них участие? В результате здания, находившиеся в ведении образования, отдавались необразовательным структурам, можно сказать, пачками. И проблема "бездомности", отсутствия своих площадей — по-прежнему самая большая, самая животрепещущая для большинства НОУ. Но так ли уж она неразрешима?

Если бы из 161 здания, которое занято сторонними организациями, хотя бы десятая часть была бы сегодня освобождена под нужды образовательных структур, сколько бы проблем было решено как для государственных, так и негосударственных образовательных учреждений! Если учесть, что контингент НОУ малочисленен, много ли им потребовалось бы помещений в качестве стартовой площадки? А оперившись, встав на ноги, они бы сами о себе позаботились и со временем нашли бы средства и для собственного развития, и для организации бесплатных образовательных услуг для "государственных" детей, имеющих хорошие способности, но не имеющих средств для оплаты качественного образования. Кто бы от

этого пострадал? Район? Город? Дети?

Если мертвыми оказываются местные, региональные нормативные акты, то, может, Закон РФ об образовании, подписанный Президентом, имеет законодательную силу? Увы, все статьи Закона, разработка механизма и внедрение которых делегированы региональным органам, так же бездействуют. Кто, к примеру, реализует положения ст.33 Закона — об аккредитации и аттестации образовательных учреждений? До сих пор у работников Комитета по образованию нет единого взгляда на эту процедуру, а ведь до конца учебного года остается всего четыре месяца. Выходит, и в этом году ни одна частная школа не будет аккредитована, а значит — и на следующий год не получит бюджетного финансирования, предусмотренного законом.

Разрабатывает ли кто-нибудь механизмы реализации п.1в ст. 29 — "Определение особенностей порядка создания, организации, реорганизации и финансирования образовательных учреждений", п.2 ст. 29 — о дополнительных нормах к федеральным требованиям в части СНИПов, охраны здоровья..., п.2б ст. 31 — о формировании местных бюджетов и фондов развития образования, п.3 ст. 40 — об освобождении образовательных учреждений от всех видов налогов, п.8 ст.40 — о выплате компенсации родителям, дети которых не обучаются в государственных школах? И многие прочие важнейшие для НОУ статьи Закона, разработка и исполнение которых вверены региональным властям, умирают, так и не дождавшись своего звездного часа. Вот уж воистину "Всемирная история": "Пост, матушка. Ждем-с. До первой звезды!"

Вот так и живем с расчетом на все тот же русский "авось", который не раз вывозил лихих рысаков на широкие русские просторы.

По данным опроса частных школ, лишь единицы из них сумели обзавестись добрым дядей-спонсором, оплачивающим кой-какие рас-

ходы; большинству же (17 из 20 опрошенных) — и "на шпильки" давать некому. Предусмотренные законодательством налоговые льготы меценатам столь мизерны (2% от налогооблагаемой налогом прибыли, с 1 февраля — 6%), что возиться с нами "за здорово живешь" никому не хочется.

Да, сегодня, наверное, у нас еще рано говорить о том институте спонсорства, который десятилетиями складывался на Западе. Там всегда предпринимателей — в том, что они оплачивают собственный социальный заказ. В Соединенных Штатах, например, от спонсорского вклада в то или иное учебное заведение зависит право выбора инвестором выпускников: сегодня я вложил средства — завтра требую себе лучших из них.

А у нас — где гарантии? Кто из нас, бесплощадных, может внушить уверенность в завтрашнем дне? Если мы и сами не знаем, не заглядывая в будущее "далеко", не окажемся ли на улице вместе с детьми уже на следующий учебный год. И потому пока наши единственные верные "спонсоры" — родители наших учеников.

Между тем уже сегодня можно с уверенностью заявить: фактор платности образования сказывается и на его качестве. Об этом свидетельствует изучение опыта государственных школ, предоставляющих платные образовательные услуги. Анкетирование проводилось в трех школах, одна из которых — среднего уровня престижа, где родители оплачивают только дополнительные услуги, стоимость обучения низкая; другая — высокопрестижная школа, с высоким уровнем отбора и высокой платой за обучение. По данным опроса, высокую квалификацию преподавателей оплачивают в первой школе 39% родителей, во второй — 81%, теплый микроклимат школы — соответственно 33 и 63%.

Закономерен и вывод Центра педагогической информации: "Факт платности обучения повышает оценки деятельности образовательных учреждений".

Но одно дело — доплачивать за образование в школе, финансируемой государством, и совсем другое — содержать ее только за счет родительской платы. Поднять эту плату до астрономических размеров, конечно, несложно — чтобы оплачивать хотя бы труд учителя выше, чем в государственной школе. Но где те родители, которые в состоянии платить эти астрономические суммы? В результате в большинстве частных школ учителя получают столько же, сколько и в государственных.

И все же уже сегодня большинство частных школ стало кузницей собственных кадров. Они проводят

своих учителей через психологические тренинги, не упускают возможности отправить их на курсы. А еще — приглашают к себе учителей-носителей языка, приобретают передовую технику.

Верю: пройдет нелегкий период становления — 4-5 лет и эти усилия дадут свои всходы. Ведь главное, что мы хотим — это отдавать все силы на поиски новых путей повышения эффективности образования. А на самом деле пока тратим их на хождения по инстанциям в поисках помещений, живем с чувством петли на шее.

Выводы	
НОУ	Государство
<ul style="list-style-type: none"> ● Спрос на услуги НОУ растет с каждым годом. ● НОУ доказали свою жизнеспособность самим фактом выживания в экстремальных условиях — при полном отсутствии экономической, социальной, моральной и правовой поддержки государственных структур. ● НОУ способствуют экономической стабилизации государственной системы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Региональная образовательная политика в части поддержки НОУ в Петербурге отсутствует. ● Механизм реализации Закона РФ об образовании в отношении НОУ в течение почти 3-х лет в Петербурге не разрабатывается. ● Социальная защита прав детей, обучающихся в НОУ, отсутствует.

P.S. И все же в последние месяцы есть нечто обнадеживающее, какой-то новый поворот головы в отношении к нам работников Комитета по образованию. Мы становимся тем социальным явлениям, с которым трудно не считаться. Школа “Взмах” празднует свое новоселье в Кировском районе. Может быть, это первая ласточка, предвещающая нам смену погоды?

18 января на встрече с представителями НОУ председатель Комитета по образованию О.Е. Лебедев заверил, что поддержка нам будет оказана, что наши дети не будут чувствовать себя социально незащищенными, лишенными своих конституционных прав, что вопрос об аккредитации НОУ будет решен до конца этого учебного года. Очень хочется надеяться, что эти обещания не повиснут в воздухе и наши отношения с государственными структурами действительно будут складываться на уровне делового партнерства.

ПРЯМАЯ ПОЧТОВАЯ РЕКЛАМА ОТ АГЕНТСТВА “ОБРАЗОВАНИЕ-СЕРВИС”

Основные преимущества прямой почтовой рекламы (Direct Mail)

- ☞ **Гарантия точного попадания в цель**
Direct Mail — это рекламный “залп”, направленный на наиболее предпочтительные сегменты Вашего рынка и специально подобранные для Вас категории потребителей.
- ☞ **Личный характер обращения к потребителю**
Direct Mail — это Ваше эксклюзивное послание потребителю, более активно побуждающее его к выбору.
- ☞ **Полное отсутствие конкуренции**
Direct Mail не пробегается глазами между прочим, в поисках другого интересного газетного материала.
- ☞ **Неограниченные возможности**
Direct Mail снимает любые ограничения по объему и формату рекламной информации.
- ☞ **Эффективное исследование рынка**
Direct Mail — своеобразное маркетинговое исследование. С помощью обратной связи Вы точно узнаете, каким спросом пользуется конкретный товар и сможете гибко регулировать производство.

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ ЭЛИТНЫЙ СЕГМЕНТ РЫНКА, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА АКТИВНУЮ ИННОВАЦИОННУЮ ПОЛИТИКУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ:

- ✦ частные школы
- ✦ элитные госшколы (гимназии, лицеи и пр.)
- ✦ профессионально-технические и педагогические училища
- ✦ органы управления образованием
- ✦ образовательные фирмы
- ✦ частные и государственные вузы

Мы пополняем наши базы данных не из справочников. Наши адресаты — это те, кто уже проявил себя как активный потребитель на рынке товаров и услуг для сферы образования.

Ваши письма, проспекты, буклеты, каталоги, приглашения, программы, бланки-заказы, подписные купоны, образцы продукции попадут именно к тем, кто в них действительно заинтересован.

Объем наших баз данных, которые пополняются ежедневно, превышает 8000 адресов. Только у нас — наиболее полные базы данных “Частные школы Москвы и России”, “Элитные госшколы Москвы и России (гимназии, лицеи и пр.)”, “Органы управления образованием РФ”, “Дошкольные учреждения Москвы”, “Частные и государственные вузы РФ” и другие.

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛУГ

- ★ Подбор баз данных в соответствии с Вашими пожеланиями и видом реализуемой продукции (услуг)
- ★ Прямая почтовая реклама по отобранным адресам
- ★ Срочная прямая почтовая реклама (от 7 до 10 дней)
- ★ Льготный абонемент на четырехразовую прямую почтовую рекламу в течение года (4-я — бесплатно)

И САМОЕ ГЛАВНОЕ: ВЫ ОПЛАЧИВАЕТЕ ТОЛЬКО СТОИМОСТЬ КОНВЕРТА

**ПРЯМАЯ ПОЧТОВАЯ РЕКЛАМА —
ЭТО ВАШ ПРЯМОЙ ВЫХОД НА ЭЛИТНОГО
ПОТРЕБИТЕЛЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ!**

*НЕ УПУСТИТЕ ВОЗМОЖНОСТИ,
КОТОРЫЕ ОТКРЫВАЮТСЯ ПЕРЕД ВАМИ!*

123181 Москва, ул. Маршала Катукова, 15, кор. 1
Фирма “Частное образование”, агентство “Образование-сервис”.
Тел./факс: (095) 499-52-95

P.S.

1. Возможен частичный расчет Вашей продукцией или услугами.
2. За единицу тарифной цены принимается материал объемом 1 лист формата машинописной страницы (А-4) плотностью бумаги до 80 г/см.
3. При оплате за наличный расчет — скидка 20%.
4. Перед подписанием договора Вы сможете лично познакомиться с интересующими Вас базами данных.
Вы сможете также направить своего наблюдателя за процессом отправки корреспонденции и выборочно проверить наличие Ваших вложений в почтовых отправлениях.
5. Минимальный заказ — 500 адресов.
6. Возможна продажа баз данных (от 100 ед.).

МЕТАПРЕДМЕТ “ЧИСЛА”

Андрей ХУТОРСКОЙ,
кандидат педагогических наук, директор частной школы
п. Черноголовка Московской обл.

КОНЦЕПЦИЯ КУРСА

Первосмыслы

Многообразие явлений познаваемого мира рано или поздно приводит человека к выводу о существовании единых первооснов, “стягивающих” все происходящее к общим основаниям. Через “золотое сечение”, например, обнаруживается единство музыкальных и астрономических явлений, магическое число “семь” символизирует ноты, цвета, дни недели, события из сказок, чудеса света. Мир оказывается насыщенным некими смысловыми символами, через которые человек познает мир.

Если держать в поле зрения одновременно несколько сходящихся к одним и тем же первосмыслам линий, то можно получить достаточно полную и связанную картину познаваемого. Образование человека будет связано с познанием первосмыслов — узловых понятий, проблем, символов. Такими первосмыслами являются числа.

Эзотерика чисел, их особое место в мире привлекало внимание ученых со времен Пифагора. У одного из философов русского космизма, П.А. Флоренского, есть специальные работы, посвященные исследованию роли чисел. Немалый опыт изучения духовной роли числа накоплен в нумерологии, теологии, астрологии.

Разработанный курс имеет целью выйти за рамки самодостаточной функциональной математики и воспользоваться числом как средством целостного культурно-исторического образования детей младшего возраста.

Начало. Окончание см. в следующем номере.

Подробнее об опыте школы см. NN№ 1 и 2 “ЧШ” за 1992 г., NN№ 1 и 2 за 1994 г.

Метапредметы

Если процесс образования человека определить как познание первосмыслов, то для обеспечения такого процесса нужны особые учебные дисциплины — метапредметы “Числа”, “Культура”, “Мироведение” и др. Содержание метапредмета группируется вокруг нескольких первосмыслов.

Такими первосмыслами могут быть фундаментальные понятия: число, буква, знак, город, огонь; вечные проблемы: происхождение всего, живое — неживое, реальное — идеальное и др. Первосмыслы служат источниками образования человека на протяжении всей его жизни. Их нельзя “пройти”, изучить в каком-либо предмете или классе. Познающий образующийся человек всегда будет возвращаться к главным понятиям, к проблемам, называемым вечными.

Первосмыслы — узловые точки метапредмета, его структурная основа. В сферу разворачивания каждой узловой точки метапредмета может входить самый разный объем познавательных вопросов. В процессе образования объем этих сфер непрерывно увеличивается, растет количество осознаваемых учеником знаний и его личного опыта.

В отличие от обычных предметов, знания здесь не делятся по годам обучения. Проблемы числа, слова, света и цвета, добра и зла присутствуют в образовании как 6-летних, так и 16-летних учеников. Их различие обнаруживается лишь в объеме и степени проработки узловых образовательных проблем, именно поэтому приведенные ниже программы и рекомендации не имеют жестких возрастных ориентиров. Только конкретный учитель, работающий с конкретными детьми, может определить, что наиболее приемлемо в организуемом им учебном процессе. Задача данной

работы — помочь учителю сориентироваться в направлениях глубинного математического образования.

Числа как средство и цель познания

Метапредмет “Числа” имеет в своей основе две главные цели: 1) совместное с детьми постижение жизни и всего мира с помощью чисел и форм; 2) познание жизни самих чисел и форм как особых первоопределяющих сущностей мира.

В данных двух целях заключено противоречие, побуждающее развитие ученика и учителя в ходе их математического образования. В самом деле, число как средство познания мира на определенном этапе становится целью этого познания. Первая цель сменяется второй, чтобы потом снова стать первой, и т.д. Условием гармоничного свободного образования является баланс данных двух целей, двух направлений занятий, которые в определенном смысле выражают фундаментальную проблему соотношения реального и идеального.

Исследованием сущности числа, отысканием его внутреннего смысла занимались многие математики и философы, от Пифагора до современных ученых. Одна из задач нашего курса математики — удержание в зоне внимания и учителя, и учеников всей палитры основополагающих математических проблем, а не торопливое отбрасывание их в угоду стандартным рельсам традиционной вычислительной математики.

Числа — окна в мир. Число предстает перед детьми многообразно: как количество окружающих предметов, средство их сравнения; как необычная загадочная цифра, которую можно “оживить” и превратить в сказочный персонаж;

как слово, часто встречающееся в былинах, сказках, в поговорках (трехглавый змей, семь гномов, 33 богатыря, тридевятое царство); как средство ориентирования во времени и пространстве (12 месяцев, 3 вершка), в книге и учебнике (номера страниц и заданий); как ответ задачи; как способ передачи информации, как символ чего-то очень важного. Весь мир оказывается для детей насыщенным числами, они видны везде, если только попытаться их увидеть.

Разыскивая числа повсюду, ученики познают разные предметы и события природы, культуры, человека, овладевают числами как средствами познания.

Числа и фигуры. Постепенно ученики начинают понимать, что числа — это не просто написанные цифры, что они таят в себе нечто важное, не всегда даже выразимое словами. Слишком многое можно увидеть и сказать при помощи всего десяти чисел. Возникают вопросы происхождения чисел, их связей друг с другом, отличительных особенностей. Для детей появляется самостоятельный мир чисел — например, город “Числоград”. Числа там живут и действуют по своим особым законам, проявляясь нам в виде предметов, форм, событий нашей собственной жизни.

К тому же через число обнаруживается тесная связь всего со всем. Например, число 4 объединяет между собой четырехугольники, четыре стороны света, четыре времени года, четыре стихии мира, четыре конечности у животных и людей. Удерживая в зоне внимания одновременно несколько разных областей, которые имеют принципиальную сходимость в числе, ученики начинают проникать к основам мироздания, к его немногим фундаментальным первосмыслам. Числа,

без сомнения, принадлежат к такому.

Типы занятий

Все занятия по математике условно можно разделить на два типа: 1) те, которые позволяют достигать обозначенных выше целей; их отличает особая методика проведения, о которой будет сказано ниже; 2) традиционные занятия, задача которых состоит в отработке стандартных математических навыков.

Соотношение этих двух типов занятий в разные периоды учебного года неодинаково. Например, занятий первого типа много в I четверти, в начале III четверти, и особенно — в IV четверти. Во II и III четвертях решаются, в основном, задачи достижения госстандартов, включающие в себя творческое самовыражение детей по традиционным вопросам и темам школьной программы по математике.

Как проходят занятия первого типа? Любой вопрос или тема программы излагаются вначале самими учениками на их уровне представлений, образов и мышления. Достигается это путем создания особых образовательных ситуаций, проблемных вопросов. Ответы и мнения детей обсуждаются, сопоставляются, комментируются. Оценки учителя типа “правильно-неправильно” отсутствуют. Он может лишь познакомить учеников с культурно-историческими версиями решения той же проблемы, привести цитаты из первоисточников. Дети либо остаются на своих уже выраженных в дискуссии позициях, либо переопределяют свое мнение, выбирая близкую им позицию другого ученика или ученого. В итоге каждый ученик говорит о том, что ему больше всего понравилось, запомнилось, получилось, как он пришел к своему результату.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПЕРВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

Тематическое содержание курса

Задача настоящей учебной программы — составить обобщенный образ целостного математического образования в течение года. Вопросы, обозначенные в какой-либо одной теме или четверти, могут, а иногда и должны подниматься в других темах, а также в последующие годы обучения. Содержание тем и отводимое на них количество учебных часов носит условный характер. С учетом этих замечаний приведем примерное планирование материала в течение первого учебного года.

<i>I четверть (36 часов)</i>	
Линии и числа. Точка, отрезок, угол. "Живые" числа	— 16 часов
Числа от 1 до 5. Треугольник, квадрат, круг	— 20 часов
<i>II четверть (24 часа)</i>	
Числа от 6 до 9. Круг, многоконечные звезды. Задачи.	
Сложение и вычитание в пределах 10	— 24 часа
<i>III четверть (36 часов)</i>	
Числа 0, 10, 12	— 12 часов
Числовой ряд. Циферблат. Связь чисел, букв и геометрических фигур	— 12 часов
Решение примеров и задач. КВН	— 12 часов
<i>IV четверть (30 часов)</i>	
Измерения	— 5 часов
Действия с многозначными числами	— 5 часов
Цветная математика	— 5 часов
Индивидуальные занятия	— 15 часов
Итого:	126 часов

Планируемые результаты

К концу 1-го класса четырехлетней (трехлетней) начальной школы дети овладевают следующими умениями и способностями:

Метапредметные умения и способности. Дети отыскивают в окружающем мире многообразные проявления чисел и фигур, "оживляют" их в виде цветных красочных образов; умеют рассуждать о происхождении чисел, их "характере", связях с геометрическими фигурами; замечают проявление внутреннего смысла чисел 3, 7, 12 в сказках, мифах, явлениях природы и культуры; ориентируются во времени и пространстве при помощи понятий

"справа", "слева", "вверху", "внизу", "вчера", "сегодня", "завтра", а также при помощи мер длины и времени; высказывают свое мнение или формулируют затруднение по любым основополагающим проблемам математики; умеют описать и объяснить на языке чисел и фигур явления окружающего мира и бытовые ситуации.

Числа. Умеют объяснить особенности, сходства и различия чисел от 0 до 12, нарисовать их "живой" образ, качественно записать числа в арабской и римской нумерации; знают состав чисел от 1 до 10, применяют его в решении примеров; знают принцип составления и записи многозначных чисел, опре-

деляют состав двух-, трехзначных чисел, называют все числа в пределах 1000.

Находят числа в последовательности часов, дней недели и месяца, в самих месяцах, годах; умеют оценивать интервал времени от нескольких секунд до нескольких месяцев, расстояния от нескольких сантиметров до нескольких метров.

Владеют следующими определениями и проявлениями сущности числа: число как "живой" персонаж, количество предметов, загадочный знак — цифра, геометрический образ — фигура, точка на числовой линии, средство для измерений, результат решения задачи или примера, "родственник" буквы и ноты, число как цветовой, звуковой образ и символ.

Владеют прямым и обратным счетом в пределах 20, последовательным счетом четных и нечетных чисел, счетом десятками и сотнями.

Владеют следующими способами сложения и вычитания в пределах 20:

1) поединичным счетом с помощью натуральных предметов (пальцев, счетных палочек);

2) на основе знания состава числа;

3) сложением и вычитанием числа по частям;

4) с переходом через десяток;

5) с помощью таблицы сложения;

6) с помощью числовой оси;

7) с помощью русских счетов;

8) в столбик по разрядам.

Фигуры. Имеют собственное суждение о таких фундаментальных понятиях, как "точка", "линия", "отрезок", "угол", "треугольник", "четыреугольник", "круг", умеют пояснить особенности геометрических фигур, найти их в окружающем мире.

Находят в цветных фигурах и их комбинациях сказочные, природные и иные образы, умеют дать собственные объяснения картинам с авангардной (геометрической) жи-

вописью, составить и нарисовать карандашом или красками картины из фигур, сочинить рассказ про изображенный сюжет.

Видят соответствие и связи между геометрическими фигурами, числами, буквами и иными сущностями, умеют выразить свою версию объяснения подобных связей.

Рисуют и чертят без линейки геометрические орнаменты и фигуры, народные узоры, 5-ти, 6-ти... 12-конечные звезды в кругу с предварительной разметкой; вырезают фигуры из бумаги; измеряют в сантиметрах и метрах длину отрезков, периметр фигур, свой собственный рост, размеры комнаты; определяют время по циферблату.

Задачи. Понимают роль задачи при решении жизненных проблем; умеют находить задачи в окружающем мире и формулировать их условие; знают 2-3 типа формулирования условия задач (прямые и обратные задачи, задачи на действие или на состояние, геометрические задачи и т.п.); умеют придумать оригинальный сюжет для задачи по заданной теме; составляют задачи-сказки, задачи-рассказы и задачи-картинки; решают собственные или предложенные задачи в 1-2 действия в пределах 20; записывают решение задачи в виде примера, формулируют ответ задачи, объясняют структуру задачи и ход ее решения.

Перечисленные требования задают лишь основные направления деятельности учителя и учеников, а также соответствующие виды текущего и итогового контроля. Уровень овладения детьми указанными качествами знания определяется сугубо индивидуальными особенностями учеников — их начальной подготовкой, наиболее оптимальными темпами обучения, психологическими и логическими способностями. Учитель имеет возможность продолжить с отдельными детьми запланированную работу в следующем — втором — классе. Обозначенные выше направления имеют в этом

смысле не итоговую, а ориентировочную функцию обучения.

І ЧЕТВЕРТЬ

Смысл занятий в І четверти состоит в первичном знакомстве с детьми, диагностике их возможностей и интересов, отбора приоритетов для дальнейшего уточнения и корректировки учебных программ. В І четверти для детей обозначается исходный образ дальнейшего занятия математикой через набор видов деятельности, предлагаемых учителем ("оживление" чисел, придумывание сказок, коллективные рассуждения, игры и т.д.)

Цели занятий:

1) Привлечь внимание учеников к окружающему их миру как средоточию чисел и форм.

2) Через проблемные ситуации обозначить ключевые математические вопросы (что есть точка, линия, число?) и вызвать у учеников варианты собственных суждений по этим вопросам.

3) Создать у учеников первичный образ математики как набора основных понятий и особых способов познания мира.

Первозлементы: точка, линия, отрезок; числа как средства счета, "живые" числа, цифры; числа от 1 до 5; треугольник и квадрат.

Тема "Линии и числа"

Что такое математика? (детские версии). Числа и фигуры — кто какие знает, где видит. Числа вокруг нас (число учеников, парт, богатей...) Самые большие и маленькие числа. Запись чисел в виде цифр. Геометрические фигуры вокруг нас, их рисование на доске и в тетрадах. Что же такое математика? Нарисуем ее.

Точка — что это? Как ее можно получить? (детские версии). Неподвижная точка. Точка пересечения. Что значит "поставить точку"? Поставьте точку в левом верхнем углу, справа внизу... Ориентация на листе

тетради. Точка и круг. Превращение точки в круг. Размеры точки. Всегда ли можно увидеть точку? Звезды — точки? Сопоставление размеров звезд, Солнца, Луны, Земли.

Что такое линия? Какие они бывают? (прямые, кривые, волнистые, округлые, вертикальные, горизонтальные, косые, ломаные, "точечные", т.е. состоящие из точек). Проживание линий в движении: бег по нарисованным линиям. Рисование линии (траектории) дороги в школу. Прямая и дуга — две основные линии (первоформы). Как можно получить линию? Линия как движущаяся точка (фломастер); как граница двух цветов, двух предметов; как множество точек между двумя из них; как результат разрезания плоскости. Получение линии этими способами.

Есть ли у линии начало и конец? (версии и дискуссия детей). "Если чертить линию по Земле дальше, то рядом должен ехать целый грузовик с мелом". Траектория самолета, лыжника. Понятие бесконечности. Игра: черчение в тетрадах линий по команде (управление автомобилем) по типу "влево-вправо", "вперед-назад".

Сколько линий можно провести через одну точку? Конкурс на большее количество линий. Понятие бесконечности и предела (без обязательного упоминания). Счет линий. Толщина линии.

Отрезок, способы его получения. Образы отрезка — шлагбаум, кусок нитки, авторучка. Сравнение отрезков по длине. Понятия меры.

Что такое число? Откуда появились числа? Зачем они нужны? (версии детей). Числа в природе (натуре) — натуральные числа. Натуральные формы. Натуральные цвета. Откуда люди взяли числа? Из природы? Задание: придумать способ, которым можно обозначить трех охотников в древней наскальной надписи. Другие способы обозначения числа (точки, черточки, зарубки, узелки, иероглифы, цифры — от

слова "шифр"). "Придумайте и зашифруйте послание друг другу без использования обычных цифр". Мотивы введения чисел в жизнь людей: результат наблюдений, сравнение предметов, способ передачи информации. Какой наиболее вероятен? (версии детей).

Характер чисел, их "оживление" в рисунке, жестах, сказках. Вылепливание чисел из пластилина, рисование обмакнутым в краску пальцем, мокрой тряпкой на доске, вытаптывание ногами на снегу.

Что такое цифра? Чем она отличается от числа? Примеры цифр из египетской, римской, славянской нумерации.

Числа и предметы, их отличие и соответствие. Действия с предметами и действия с числами. Действия с цифрами. $1+1=1$ — складываем два куска пластилина; $1+1=11$ — складываем две цифры; $1+1=2$ — складываем два числа. Примеры и суждения детей на данную тему. Какие еще возможны действия с числами? Примеры детей и учителя на действия сложения, вычитания, деления, умножения, возведения в степень, извлечения корня (ознакомительно).

Работа с тетрадью на печатной основе. Выполнение выборочных заданий из учебника. Занимательная математика. Работа по индивидуальным программам с отдельными детьми.

Тема "Числа от 1 до 5"

Какому числу отводится 3-4 урока (отдельных или спаренных). Применяется примерный комплексный интегрированный подход к изучению каждого числа; первичные знания детей о числе; где оно встречается; способы получения числа; его связь с другими числами; "оживление" числа, выяснение его характера; сочинение сказки; тренировка в написании цифры; составление и называние многозначных чисел из одной цифры (11, 111, 1111); воз-

можный состав числа; примеры на сложение и вычитание с данным числом; связь числа с геометрическими фигурами, буквами, цветами, нотами; рисование и отыскивание свойств фигур, соответствующих изучаемому числу (3 — треугольники, 4 — четырехугольники, 5 — пятиугольники и пятиконечные звезды); знакомство с римской цифрой; рисование соответствующих орнаментов и картин; сказки, поговорки, пословицы, считалки, в которых действует изучаемое число; нахождение числа в календарях, часах, днях недели, днях месяца, номерах страниц; выяснение роли числа как символа.

Треугольник, его виды. (Изучается одновременно с числом 3). Особенности и свойства треугольников. Возможны ли двуугольники, одноугольники? Что такое угол? Виды углов. Отыскание треугольников вокруг (конкурс). Красные, синие, желтые треугольники — на что они похожи? (детские образы). Рисование и раскрашивание картин с множеством треугольников. Связь треугольника с числом 3. "Почему у Змея Горыныча именно 3 головы?" Коллективное сочинение сказки "Жил-был треугольник".

Четырехугольник, его виды: квадрат, прямоугольник ("длинноугольник"), ромб, параллелограмм, трапеция. Отличия четырехугольников от треугольников. Получение четырехугольников из треугольников. Почему тетради, парты, окна, стены, пол — четырехугольные? (версии детей). Что будет, если все четырехугольники заменить на треугольники? Четыре колеса заменить на три, четыре времени суток, четыре времени года, четыре стороны света — тоже заменить на три. Придумывание фантастического мира, где фигуры поменялись местами. Рисование геометрической композиции из цветных квадратов и треугольников. Вырезание фигур из белой и цветной бумаги, подготовка аппликаций.

Сравнение 3 и 4, треугольника и квадрата; характеры, цветовые образы, взаимодействие, получение одного из другого. Конкурс детских вопросов об этих числах и фигурах.

II ЧЕТВЕРТЬ

Цели занятий:

1) Выработка культуры учебной деятельности детей; наличие учебных принадлежностей, ведение тетради, постановка и достижение собственной цели на уроке, правила общения на занятиях.

2) Закрепление технологии рассмотрения каждого числа на примере чисел 6-9.

3) Усвоение принципов составления и решения задач на 1-2 действия.

4) Отработка навыков письма, счета, сложения и вычитания чисел разными способами.

Первоэлементы: числа 6-9, таблица сложения, задача, многоконечные звезды.

Тема "Числа от 6 до 9. Задачи"

Числа 6-9 изучаются по тому же алгоритму, что и числа 1-5. Черчение и раскрашивание соответствующих многоконечных звезд разными способами на следующей технологии: чертится круг, размечается точками на нужное количество равных дуг, точки соединяются по часовой стрелке ломаной непрерывной линией, пропуская одну (две, три) точки.

К изучению чисел добавляются задачи. Загадка и задача. Что такое задача? Кто, кому и зачем задает задачи? (версии детей и учителя). Сюжет задачи: сказочный, правдоподобный, глупый, шуточный. Решение задач из задачника Г. Остера (Ненаглядное пособие по математике. — М.:Спарк-М, 1992). Способы построения условия задачи. Как решать задачи? Придумывание и решение собственных задач. Конкурсы на лучшую задачу.

Основные виды деятельности:

1) Изучаем числа 6-9, уделяя внимание: происхождению числа, эмоционально-цветовому образу, вариантам состава числа (тренинг), графическому написанию арабских и римских цифр, геометрическим символам числа (звезды, многоугольники), месту числа в календарях, в сказках, обрядах.

2) Составляем многозначные числа из одной и той же цифры. Выясняем и закрепляем отличие числа от цифры. Пытаемся выполнять действия сложения и вычитания с многозначными числами (индивидуально).

3) Решаем множество примеров (в том числе дома) на сложение и вычитание в пределах 10. Основные способы: поединичное сложение (пальцы, счетные палочки, счеты), сложение и вычитание на основе знания состава числа.

4) Выясняем принципы построения числовых систем (домики для чисел, числовые пирамидки, примеры, составленные по особым закономерностям). Изучаем таблицу сложения (тренинг).

5) Чертим многоконечные звезды, раскрашиваем их (конкурсы).

6) Решаем задачи из учебников. Придумываем и решаем свои задачи на 1-2 действия.

III ЧЕТВЕРТЬ

Третья четверть делится на две части. В последнюю неделю февраля (масленичную) обычные занятия прекращаются. Дети вместе с учителями и родителями ездят на экскурсии, готовятся к народным гуляниям, участвуют в проводах зимы. Соответственно занятия математикой делятся на два периода, имеющих разные цели.

Цели занятий:

1) Рассмотреть внутренний смысл и многообразие проявлений чисел 0, 10, 12; обобщить свойства числового ряда от 1 до 10, научиться выполнять действия сложения и вы-

читания в пределах 20 (январь-февраль).

2) Завершить в целом усвоение детьми государственных стандартов по математике для 1-го класса 4-летней начальной школы; продолжить развитие навыков составления и решения задач (март).

Первоэлементы: числа 0, 10, 12; числовой ряд; циферблат; способы сложения и вычитания через десяток; математическое выражение; неизвестное.

Тема "Числа 0, 10, 12"

Что такое ноль? (Откуда он появился?) Есть ли он вокруг нас? Как можно получить ноль? (Версии детей и учителя).

Какого цвета ноль? Каков его характер? На какую букву, ноту, геометрическую фигуру похож ноль? Ноль на числовой линии. Что находится слева от него? Ноль и единица, их сходства и отличия. Число 10 как их объединение.

Чем 10 отличается от предыдущих чисел? Состав "цифры" 10 (единица и ноль) и числа 10 (девять плюс один, восемь плюс два и т.п.). Можно ли придумать особую цифру для числа 10? (версии детей). Римская цифра X. Сопоставительный ряд римских и арабских цифр.

Чего в мире по 12? Дюжина простая и "чертова" — почему их так называют? Живые дюжины, их характер, сочинение и рисование сказки.

Десятичная и двенадцатиричная системы исчисления, примеры их использования. Почему пространство измеряют в десятичной, а время — в двенадцатиричной? (версии детей и учителя).

Виды десяти- и двенадцатиконечных звезд. Двенадцатиконечные звезды — из четырех наложенных треугольников и из трех наложенных квадратов, — выяснение их свойств и отличий. $3 \times 4 = 4 \times 3$ — справедливо ли это свойство для геометрических фигур — треугольников и квадратов?

12 зодиакальных созвездий, переход к занятиям астрономией.

Тема "Числовой ряд. Циферблат"

Числа на линии. Горизонтальная и вертикальная числовые оси. Термометр. Место нуля на линии. Что дальше по обе стороны? (версии детей). Замкнута или разомкнута числовая линия? Гипотезы детей, связанные с шарообразностью Земли. Переход от прямолинейной к криволинейной, сферической геометрии. Загадка ленты Мебиуса, ее изготовление и продольное разрезание. Обсуждение получаемых парадоксов.

Сложение и вычитание с помощью числовой линии. Возможность вычитания из меньшего числа большего. Зеркальный мир отрицательных чисел.

Сворачивание числовой линии в окружность. Циферблат. Сходства и отличия числовой прямой и числовой окружности (например, обе сходны в бесконечном движении; разница в различных числовых ритмах — периодах).

Почему в циферблате 12 делений, а не 10, не 6, не 24? (версии детей и учителя). Меры времени: минуты, часы, сутки, месяцы, годы. Часовая и минутная стрелки, определение текущего времени.

Обобщенная таблица соответствий: цифр арабских, римских, букв алфавита, геометрических знаков, фигур, звезд. Взаимосвязь всего со всем с помощью чисел.

Тема "Решение примеров и задач"

Отработка способа сложения и вычитания чисел через десяток, типа: $9+3=(9+1)+2=10+2=12$; а также способа сложения и вычитания в пределах 20 с помощью числовой линии. Решение и составление прямых и обратных примеров с тремя числами типа: $10+5=15$; $15-$

$5=10$; $15-10=5$. Сравнение выражений типа: "Что больше: $11+4$ или $8+8$?". Отработка навыков различения разрядов единиц, десятков и сотен в двух-, трехзначных числах. Принцип сложения двузначных чисел столбиком.

Решение прямых и обратных задач с двухзначными числами на одно действие. Составление задач, обратных данной. Понятие неизвестного, его место в условии задачи. Запись решения в виде уравнения.

Составление рисунка к готовому тексту задачи. Придумывание задачи по картинке. Придумывание задачи на заданные темы: "Наш класс", "Моя семья", "Лешие и русалки", "Поход в лес", "Огород" и др.

Решение задач из школьных учебников, из задачника Г. Остера. Оформление решения задачи, формулирование ответа, анализ решения.

Геометрические задачи и задачи типа: начертите круг внутри треугольника, а внутри круга — квадрат; начертите равносторонний треугольник и измерьте его стороны; начертите квадрат со стороной 5 см, прямоугольник со сторонами 3 и 6 см. Правила измерения длины линейкой.

IV ЧЕТВЕРТЬ

Количество обязательных базовых занятий по математике сокращается в IV четверти наполовину. Остальное время отводится на индивидуальную работу с теми детьми, которые выбрали математику для выполнения и защиты итоговых творческих работ. Соответственно цели занятий в IV четверти делятся на базовые и индивидуальные.

Цели базовых занятий:

1) Дать возможность ученикам, усвоившим годовые государственные стандарты, научиться выполнять более сложные задания и приемы (продвижка продвинутых).

2) С учениками, имеющими проблемы, продолжать отработку стандартов.

3) Познакомиться с понятием меры, научиться измерять длину отрезков, периметр фигур, закрепить навыки измерения времени.

Цели индивидуальных занятий:

1) Помочь детям выбрать и осуществить наиболее интересные и близкие им темы математических проектов.

2) Подготовить ребят к защите своих проектов в форме выступления, игры или самостоятельного проведения занятия с другими учениками.

Первосмыслы: мера; измерение; периметр; разряд числа; геометрический образ числа; цвет и число.

Тема "Измерения"

Зачем нужно что-то измерять? Что можно измерять? Что значит "измерить"? Что может выступать в качестве меры? (версии детей). Мультфильм об измерении удава полугаею и обезьянкой: "А в полугаеях-то я гораздо длиннее". Называние известных мер, придумывание новых. Старинные русские меры длины: вершок, пядь, аршин, сажень. Измерение детьми одной длины разными мерами. "Всяк меряет на свой аршин" — что произойдет, если каждый будет измерять своими мерками? Необходимость перевода одних мер в другие.

Правила измерения длины сантиметровой линейкой. Использование соотношений $1\text{ см} = 10\text{ мм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$. Задания на развитие глазомера. Практические работы по измерению размеров бруска, парты, тетради, класса, собственного роста, огородного участка, периметра треугольника, квадратов, озера (шагами). Построение фигур с заданными размерами.

Меры времени — год, месяц, сутки, час, минута, секунда. Придумывание собственных мер времени.

Тренировка в оценке продолжительности промежутков времени ("сколько времени прошло с начала урока?", "через какое время наступит обед?", "сколько дней осталось до конца учебного года?")

Тема "Действия с многозначными числами"

Разряды единиц, десятков и др. Называние и написание многозначных чисел до 1000000. Принципы сложения многозначных чисел столбиком: от простейших случаев до "3 пишем, 1 в уме". Сложение трех и более многозначных чисел. Вычитание столбиком.

Пробное решение сложных примеров по усмотрению учителя (на умножение, деление, возведение в степень и др.).

Тема "Цветная математика"

Внутренний смысл цветных фигур — треугольника, квадрата, круга и др. Что означает красный треугольник, желтый квадрат, синий круг? Каким числам соответствуют эти фигуры? Что означает желтый треугольник внутри синего квадрата? Какое это может быть число? (версии детей).

Придумайте цветной геометрический образ чисел 7, 12, 55, 137, 1000 из комбинаций различных фигур. Составьте из фигур своеобразный пример на сложение.

Рассматривание слайдов с авангардной живописью. Отыскива-

ние в них различных образов, в том числе числовых. Рисование собственных картин методом геометрической живописи (из треугольников, четырехугольников, кругов и их частей).

Индивидуальные занятия

Варианты тем для выбора детьми индивидуальных творческих работ:

1. *Задачник-сказочник.* Придумывание задач на сюжеты русских сказок либо сказочных задач о мире чисел и фигур. Оформление работы в виде текста задач с рисунками. Форма защиты — проведение занятия-конкурса для других учеников по решению составленных задач.

2. *О чем говорят числа?* Составление брошюры, где будет все об одном или нескольких наиболее любимых учеником числах: рисунки-образы, геометрические аналоги, число в календарях, сказках, окружающем мире.

3. *Геометрический сад.* Выполнение композиции из объемных геометрических фигур: тетраэдра, куба, цилиндра, конуса и др. Составление из выполненных фигур архитектурной композиции, например, церкви. Форма защиты — устное выступление с вопросами о свойствах фигур и заданиями по рисованию их развертки.

4. *Составление карт.* Выполнение плана класса, квартиры, улицы. Форма защиты: организация игры "Поиск клада по карте".

Русский гуманитарный лицей «Век Руси» при Московской государственной консерватории объявляет набор в 1-й (1-3), 2-й (1-3), 3-е (1-3,1-4), 5-й классы. Программа Лицея включает специальное языковое, музыкальное, художественное образование, классическую хореографию и спортивно-оздоровительный цикл. Тестирование будет проходить с 10 по 17 мая (14-18 ч.) по адресу: ул. Кравченко, д. 8, под. 12а. Предварительная запись по тел.: 138-49-40, 138-37-12.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ РЫНОЧНУЮ ЭКОНОМИКУ?

ТЕСТЫ

Бизнес-центр "АЛИНА" Дома творчества детей и юношества Московского района г.Киева предлагает тест для проверки знаний о рыночной экономике по методике американской компании "Джунитор эчивмент". По результатам этого теста отбирались слушатели бизнес-центра.

1. При свободных рыночных отношениях кто определяет, в каком количестве и куда должны поступать произведенные товары?

- А. Правительство
- Б. Продавцы
- В. Покупатели
- Г. Производители

2. Экономическая проблема дефицита больше относится к:

- А. Неэффективному производству
- Б. Несоответствию потребностей общества и имеющихся ресурсов
- В. Нестабильным ценам
- Г. Неспособности государства сбалансировать бюджет

3. Какое из следующих выражений более полно поясняет смысл сравнения рынка с выборами?

- А. Граждане "голосуют кошельками" за понравившиеся товары и услуги
- Б. Государственные чиновники, находящиеся на выборных должностях, выбирают товары и услуги, нужные обществу
- В. Граждане имеют возможность "забаллотировать" кажущиеся им несправедливыми правила и законы, по которым осуществляются торговые операции
- Г. Все вышеперечисленное

4. Какое из следующих утверждений больше других относится к рыночной экономике?

- А. Много покупателей и мало продавцов
- Б. Много продавцов и мало покупателей
- В. Уровень цен на рынке диктуется совокупностью отношений между продавцами и покупателями и не может назначаться отдельным лицом или какой-либо группой лиц
- Г. Цены на рынке регулируются большими корпорациями, находящимися в привилегированном положении

5. Что произойдет со спросом на товар, если цена на него поднимется?

- А. Спрос останется прежним
- Б. Спрос соответственно повысится
- В. Спрос превысит предложение

¹ Ответы на вопросы теста постоянные читатели нашего журнала найдут в материалах рубрики "Зачная школа рыночной экономики" и учебном пособии М. Уоттса и Р.М. Данна младшего "Что такое рыночная экономика?" ("ЧШ", №№ 3 и 4 за 1994 г., № 1 за 1995 г.)

Г. Спрос уменьшится

6. Какое из следующих утверждений окажется верным, если бизнесмен купит акции корпорации?

А. Он дает свои деньги в займы корпорации

Б. Он берет на себя ответственность за долги корпорации

В. Ему гарантирован возврат денег, уплаченных за акцию

Г. Он получит право на частичное владение собственностью корпорации

7. Чтобы начать дело, бизнесмен взял на год кредит в 10000 долларов под 12 процентов годовых. Какую сумму он должен вернуть кредитору через год?

А. 10000 долларов

Б. 11200 долларов

В. 12000 долларов

Г. 12200 долларов

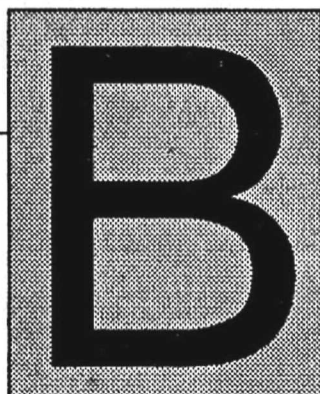
8. За последние 20 лет наиболее высокие темпы экономического роста наблюдались в:

А. Соединенных Штатах

Б. Великобритании

В. Японии

Г. Канаде



Е С Т И

МОСКВА

С 1 июля нынешнего года Россия совместно со Всемирным банком начнет финансировать детские дошкольные учреждения, находящиеся на балансе приватизированных предприятий. Для реализации этого проекта Всемирный банк выделил \$20 млн.

Как сообщил Российский центр приватизации (структура при Госкомимуществе, осуществляющая программу постприватизационной поддержки предприятий), в течение двух лет РЦП будет финансировать работу 300-350 детских садов. Это детские учреждения, которые переданы с баланса приватизированных предприятий на баланс муниципалитетов в восьми российских городах.

По словам представителей РЦП, основная цель проекта — освободить приватизированные предприятия от расходов, связанных с содержанием социальной сферы. В рамках этой программы город Родники (Ивановская область) получит \$400 тыс., остальные города — Владимир, Красноярск, Оренбург, Санкт-Петербург, Тюмень, Челябинск, Ярославль — по \$2,8 млн.

ЧТО ТАКОЕ ДЕМОКРАТИЯ?

УЧЕБНИКИ

Введение

Одна из главных целей образования в условиях демократии — вырастить граждан независимых, любознательных и способных к анализу, глубоко понимающих основные принципы и практику демократии. Профессор Вандербилтского университета (США) Честер Финн пишет: “Возможно, жажда личной свободы заложена в людях с колыбели, но ведь они не рождаются со знанием тех общественных механизмов, с помощью которых могут обеспечить эту свободу себе и своим детям... Этим нужно овладеть, этому нужно научиться”.

“В свободном обществе роль образования особенно важна, — продолжает Финн. — Если в условиях авторитарного режима образование — оружие в руках существующей власти, то при демократии власть служит народу. Способность народа создавать, поддерживать и совершенствовать эту власть в значительной мере зависит от качества и целенаправленности системы образования. Можно смело утверждать, что в демократическом обществе именно образование дает возможность расцвести свободе”.

Недостаточно считать задачей образования в условиях демократии отказ от характерного для авторитарных режимов политического воспитания и нейтрального отношения к политическим ценностям. Чтобы овладеть основными принципами демократии, школьников важно вовлекать в откровенный диалог об этих принципах, которые уже сами по себе представляют значительную демократическую ценность. В то же время нужно побуждать их подвергать сомнению шаблонное мышление, выдвигать обоснованные аргументы и тщательно рассматривать актуальные вопросы.

Начало. Продолжение см. в следующем номере.

Основные принципы демократии преподают в школах почти всех демократических государств. Для этой цели разработаны специальные учебники и подготовлены учителя. Это учебное пособие **Ховарда СИНКОТТЫ**, изданное Информационным агентством США, предназначено для тех стран Восточной Европы, где еще недавно правил тоталитарный режим. В нем разъясняются основные принципы демократии, которые важны в любой стране.

Чтобы способствовать диалогу о демократии, в конце каждого раздела помещены вопросы. Они носят общий характер, иногда на них существует несколько правильных ответов, о каждом можно и поспорить. И учителей, и учеников мы призываем задавать и обсуждать вопросы, важные для них самих, их друзей, семей, их города или поселка. Для этого можно использовать информацию из газет, местные события и мнения, а также бытовые проблемы. Их нужно обсуждать в классах, а углубленное изучение принципов демократии подкажет ответы.

Мы живем в такое время, когда призыв к свободе и демократии находится все новых сторонников в разных частях земного шара. Восточная Европа свергла тоталитарные правительства, державшиеся здесь на протяжении половины столетия, а республики бывшего Советского Союза борются за то, чтобы заменить царивший почти 75 лет коммунистический режим новым демократическим порядком, который им еще не довелось испытать. Но драматизм, сопровождающий необычайные политические перемены в Европе, затмевает тот факт, что перспективы демократии в огромной мере мобилизовали народы всего мира. Северная и Южная Америка практически превратились в демократическое полушарие; Африка испытывает беспрецедентную эру демократических реформ; динамичные формы демократизма укореняются в Азии.

Это ставшее всемирным явление опровергает утверждения скептиков, что современная либеральная демократия — исключительно западный артефакт, который невозможно успешно воспроизвести в незападной культуре. В мире, где демократия осуществлена на практике в таких разных странах как Япония, Италия и Венесуэла, институты демократии могут по праву претендовать на главенствующую роль в воплощении в жизнь универсальных стремлений человечества к свободе и самоуправлению.

“Фридом-хаус”, исследовательская организация, находящаяся в США, опубликовала свой ежегодный отчет, в котором каждая страна оценивается по мере политической свободы и гражданских прав — двум важнейшим критериям демократии. В 1990 году, по оценке “Фридом-хаус”, 61 из 167 суверенных стран мира были свободными, что составляет 39 процентов всего населения земного шара. Но и эта цифра уже устарела. Она не отражает в полной степени демократические революции в Восточной Европе, включая воссоединение Германии, революционные изменения, охватившие республики бывшего Советского Союза, установление выборных правительств в таких странах как Никарагуа, Панама, Намибия и государства Прибалтики, а также планы реставрации демократии в Нигерии. Фермент демократии продолжает распространяться: от Монголии до Тайваня, а в Африке — от Сенегала и Габона до Конго и Анголы и, что особенно примечательно, до Южной Африки.

Однако подъем демократической волны за последнее десятилетие ни в коем случае не гарантирует ее окончательного успеха. Выступая перед группой работников просвещения и правительственных чиновников в Манагуа, Честер И. Финн младший, профессор просвещения и государственной политики университета Вандербилта, сказал: *“Можно принять как само собой*

разумеющееся, что люди естественно предпочитают свободу угнетению. Но это не равносильно утверждению, что демократические системы будут созданы и сохраняться на протяжении длительного времени. Совсем напротив. Идея демократии прочна, но практику демократии ожидают опасности".

Сегодня, очевидно, действительно происходит возрождение демократических ценностей. Но если бросить ретроспективный взгляд на ход истории человечества от Французской революции конца XVIII века до подъема однопартийных режимов в середине XX века, мы увидим, что демократических государств было мало, а срок жизни большинства из них — недолговечен. Этот факт не должен быть причиной пессимизма или отчаяния; наоборот, в нем заложен вызов. Стремление к свободе может быть врожденным, но практику демократии нужно изучать. Будет рычаг истории и дальше открывать двери свободы и возможностей, зависит от самих людей — от их преданности делу и коллективной мудрости, а не от железных законов истории, и уж во всяком случае не от воображаемой доброй воли самозванных лидеров.

В противовес некоторым представлениям, здоровое демократическое общество — это не просто арена, на которой отдельные личности преследуют свои частные цели. Демократии процветают, когда о них заботятся граждане, желающие использовать свои завоеванные свободы для участия в жизни своего общества — когда они присоединяют свой голос к общественным дебатам, участвуют в выборах представителей, подотчетных в своих действиях, и признают необходимость терпимости и компромисса в общественной жизни. Граждане демократического государства пользуются правом индивидуальной свободы, но в то же время они вместе с другими разделяют ответственность за построение будущего, в котором по-прежнему будут уважаться ценности свободы и самоуправления.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ

Народное правление

Слово "демократия" известно, вероятно, большинству людей, но выражаемая им концепция все еще порой неверно понимается и неверно используется в такие моменты, когда тоталитарные режимы и военные диктатуры пытаются претендовать на поддержку народа, навешивая на себя демократические ярлыки. В то же время мощь демократической идеи побуждала наиболее глубокие и трогательные выражения воли и интеллекта людей в истории: от Перикла в древних Афинах до Вацлава Гавела в бывшей Чехо-Словакии, от Декларации независимости Томаса Джефферсона в 1776 году до последних выступлений Андрея Сахарова в 1989 году.

В словаре демократия определяется как *"народная форма правления, в которой народ облечен высшей властью и осуществляет ее либо непосредственно, либо через избранных представителей при свободной избирательной системе"*. По словам Авраама Линкольна, демократия, — это "народное правление, осуществляемое народом ради народа".

Свобода и демократия часто употребляются как взаимозаменяемые понятия, но синонимами они не являются. Демократия — это действительно комплекс идей и принципов свободы, но она содержит также комплекс практических норм и процедур, сформировавшихся на протяжении долгой и часто мучительной истории. Короче говоря, **демократия есть наделение свободы законным статусом**. Именно поэтому можно с полным правом называть демократическими проверенные временем основные принципы конституционного правительства, права человека и равенство перед законом — характеристики, которыми должно обладать любое общество.

Демократии делятся на две основные категории — прямые и пред-

ставительные. При *прямой демократии* все граждане без посредничества избранных или назначенных официальных лиц могут участвовать в принятии общественных решений. Такая система может иметь практический смысл только при относительно небольшом числе людей — например, в общинных или племенных советах или в местных органах профсоюзов, где все члены могут собраться в одном помещении для обсуждения вопросов и принятия решений путем консенсуса или большинством голосов. Древние Афины, первая демократия в мире, умудрялись осуществлять прямую демократию с помощью собраний, в которых участвовало пять-шесть тысяч человек — вероятно, максимальное число, которое можно физически собрать вместе для проведения в жизнь прямой демократии.

Современное общество, при всей его сложности и многочисленности, имеет немного возможностей для осуществления прямой демократии. Даже на северо-востоке Соединенных Штатов, в Новой Англии, где свято чтят традицию городского собрания, большинство сообществ стали слишком большими, чтобы все жители могли собраться в одном помещении и прямым голосованием решать вопросы, касающиеся их жизни.

Сегодня наиболее принятой формой демократии, как для городов с населением в 50 тысяч, так и для стран с населением в 50 миллионов, является *представительная демократия*, в которой граждане избирают официальных лиц для принятия политических решений, формулирования законов и проведения в жизнь программ ради общественного блага. От имени народа эти официальные лица могут продуманно и упорядоченно разбираться в сложных общественных проблемах, что требует затрат времени и энергии и часто является непрактичным для подавляющего большинства частных лиц.

Процедуры избрания официальных лиц могут быть самыми раз-

ными. Например, на общенациональном уровне законодатели могут избираться в районах, каждый из которых избирает одного представителя. При системе пропорционального представительства каждая политическая партия представлена в законодательном органе в соответствии с процентным отношением к общему числу избранных по всей стране. Местные и районные выборы могут копировать эти национальные модели или избирать своих представителей менее формально, групповым консенсусом вместо выборов. Каков бы ни был метод, официальные лица в представительной демократии занимают свои посты от имени народа и остаются подотчетными народу во всех своих действиях.

Правило большинства и права меньшинств

Все демократии являются системами, в которых граждане свободно принимают политические решения в соответствии с правилом большинства голосов. Но подчинение большинства большинству не всегда бывает демократическим: никто, к примеру, не назовет честной или справедливой систему, при которой 51 проценту населения позволено угнетать остальные 49 именно большинством. В демократическом обществе правило большинства должно сочетаться с гарантиями прав личности, которые, в свою очередь, служат защите прав меньшинств — будь то этнические, религиозные или политические меньшинства или просто те, кто потерпел поражение в дебатах по спорному законодательству. Права меньшинств не зависят от доброй воли большинства и не могут быть отменены большинством голосов. Права меньшинств защищены, потому что демократические законы и институты защищают права всех граждан.

Диана Рэвич, ученый, литератор, а в настоящее время помощник министра просвещения США, отмечала в своем докладе на семинаре работников просвещения в Польше: *"Когда представительная демо-*

кратия действует в соответствии с конституцией, ограничивающей государственную власть и гарантирующей основные права всем гражданам, такая форма правления называется конституционной демократией. В таком обществе правило большинства и права меньшинств защищены законом и институтами, проводящими законы в жизнь”.

Эти элементы определяют фундаментальные элементы всех современных демократий, независимо от исторических, экономических и культурных различий. Основные элементы конституционного правления — правило большинства в сочетании с правами личности и правами меньшинств, а также правовые нормы — можно обнаружить в Канаде и Коста-Рике, во Франции и Ботсване, в Японии и Индии, несмотря на гигантские различия этих стран и обществ.

Демократическое общество

Демократия не ограничивается комплексом конституционных правил и процедур, определяющих, как должно функционировать правительство. В демократии правительство — это только один элемент, существующий в социальной ткани со многими и различными институтами, политическими партиями, организациями и ассоциациями. Это разнообразие называется плюрализмом и предполагает, что многие организованные группы и институты в демократическом обществе не зависят от правительства в вопросах своего существования, законности или авторитета.

Тысячи частных организаций оперируют в демократическом обществе, некоторые на местном уровне, другие — на национальном. Многие из них играют роль посредников между частными лицами и сложными социальными и правительственными институтами, частью которых они являются, заполняя позиции, не отданные правительству. Они предоставляют отдельным лицам возможности осуществить свои права и обязанности граждан демократического общества.

Эти группы представляют интересы своих членов разнообразными способами — поддерживая кандидатов на правительственные посты, участвуя в обсуждении проблем и пытаясь влиять на политические решения. Будучи членами таких групп, отдельные личности имеют возможность принять весомое участие как в государственных делах, так и в делах своих собственных сообществ. Примеров много, и они разнообразны: благотворительные организации и церкви, группы, занимающиеся охраной окружающей среды и организованные по принципу соседства, деловые ассоциации и профессиональные союзы.

В авторитарном обществе практически все подобные организации контролировались бы правительством или должны были бы получить от него разрешение на существование, находились бы под его надзором или были бы как-то иначе ему подотчетны. В демократическом обществе прерогативы правительства точно определены законом, и власть его резко ограничена. В результате частные организации свободны от правительственного контроля; наоборот, многие из них имеют возможность воздействовать на правительство и требовать от него отчета в его действиях. Другие группы, связанные с искусством, отправлением религиозной веры, с научными ис-

1. Что такое демократия и на чем она основана?

2. Что такое демократическое общество?

3. Что такое плюрализм? Идет ли он на пользу или во вред демократическому обществу? Почему?

4. Чем демократия отличается от диктатуры? Что лучше? Почему?

5. Нужно ли в условиях демократии меньшинству подчиняться воле большинства?

следованиями или объединяемые другими интересами, могут предпо-

честь иметь меньший контакт с правительством или не иметь его вовсе.

ОПОРЫ ДЕМОКРАТИИ

- Суверенитет нации
- Правительство, созданное с согласия тех, кем оно управляет
- Власть большинства
- Право меньшинств
- Гарантии основных прав человека
- Свободные и справедливые выборы

- Соблюдение закона
- Конституционные ограничения власти правительства
- Социальный, экономический и политический плюрализм
- Взаимная терпимость, прагматизм, сотрудничество и возможность согласия как основные ценности общества

ПЕРВЫЕ ДЕМОКРАТЫ

При всем том, что демократия — явление очень сложное, определить момент ее зарождения на удивление просто: город-государство Афины, V век до н.э. Перикловы Афины, названные так в честь наиболее прославленного лидера, послужили источником вдохновения для поколений более поздних политиков-теоретиков и государственных деятелей. И тем не менее сегодняшнему глазу многие аспекты афинской демократии кажутся странными и чуждыми.

Центральным политическим институтом в Афинах VI-V века до н.э. было собрание, привлекавшее обычно 5-6 тысяч участников и открытое для всех взрослых граждан мужского пола. (Женщины, рабы и иностранцы исключались). Оно простым большинством голосов могло решать практически любые внутренние проблемы без всяких правовых ограничений. Суды проводились присяжными в составе 501 гражданина, также большинством голосов решавших, виновен человек или нет. Наиболее замечательным является то, что лидеры Собрания не избирались, а определялись жребием: афиняне считали, что любой гражданин способен занимать государственную должность. Да и самих должностей было мало. Генералы избирались сроком на один год, во всем остальном перикловы Афины обходились без таких общеизвестных исполнительских институтов как президент, премьер-министр, кабинет или постоянная гражданская служба. Ответственность за принятое решение ложилась почти исключительно на плечи граждан-членов Собрания; это время государственной службы для большинства людей было бы сегодня непосильным.

Афины времен Перикла, не ведавшие конституционных ограничений, имели тенденцию к фракционности и часто попадали под влияние дальновидных и красноречивых ораторов. В конце концов именно демократические Афины приговорили к смерти философа Сократа — чем заслужили неукротимую неприязнь Платона, наиболее прославленного ученика Сократа и яростного противника демократии.

Несмотря на наличие врагов и внутренние слабости, афинская демократия вовсе не была нежным цветком. Она просуществовала почти 200 лет, пережив даже поражение в Пелопонесской войне в 404 году до н.э. и оказавшись в руках своего главного соперника — Спарты.

ПРАВА

“Мы считаем самоочевидной ту истину, что люди созданы равными, что они наделены Творцом определенными неотъемлемыми правами, среди которых — право на жизнь, свободу и стремление к счастью. Что ради гарантии этих прав среди людей образуются правительства, черпающие свою власть из согласия тех, кем они управляют”.

Неотъемлемые права

В этих памятных словах американской Декларации независимости Томас Джефферсон выразил фундаментальный принцип, на котором основана демократическая форма правления. Правительства в демократических обществах *не жалуют* гражданам основные права, перечисленные Джефферсоном; правительства созданы, чтобы *защищать* эти свободы, которыми каждый человек владеет по праву своего рождения.

Как это формулировали философы-просветители XVII-XVIII веков, неотъемлемые права являются Богом данными, естественными правами. Они не уничтожаются при создании гражданского общества, и ни общество, ни правительство не могут отнимать или “отчуждать” их.

Неотъемлемые права включают свободу слова и выражения мнения, свободу вероисповедания и совести, свободу собраний и право на равную защиту перед законом. Это ни в коем случае не исчерпывающий список прав, которыми пользуются граждане в демократическом обществе, но они составляют основные права, которые должно соблюдать любое демократическое правительство. Поскольку права эти существуют независимо от правительства, их невозможно отменить законодательным путем, они не могут стать жертвой минутной прихоти избранного большинства. Первая поправка к Конституции США, например, не

наделяет людей свободой вероисповедания и печати: она *запрещает* Конгрессу издавать какие бы то ни было законы, вмешивающиеся в свободу слова, вероисповедания и право на мирные собрания. Историк Леонард Леви сказал: *“Люди могут быть свободными, когда их правительства несвободны”.*

Детали формулировок законов и процедур, касающихся основных прав человека, обязательно будут изменяться от общества к обществу, но на любую демократию возлагается задача создавать конституционные, правовые и социальные структуры, гарантирующие их защиту.

Слово

Свобода слова и выражения своих мнений является источником жизненной силы любой демократии. Участвовать в дебатах, собираться и протестовать, отправлять религиозные культы, гарантировать справедливость для всех — все это зиждется на неограниченной свободе обмена мнениями и информации. Канадец Патрик Уилсон, создатель телевизионной серии “Борьба за демократию”, отмечает: *“Демократия есть общение: люди говорят друг с другом о своих общих проблемах и формируют свою общую судьбу. Чтобы быть способными управлять собой, люди должны свободно выражать свои мнения”.*

Граждане демократического общества живут с убеждением, что посредством открытого обмена мнениями и идеями правда в конечном итоге победит неправду, ценности других будут лучше поняты, сферы компромисса будут точнее определены и будет открыт путь прогрессу. Чем больше объем такого обмена, тем лучше. Американский эссеист И.Б. Уайт выразил это таким образом: *“В нашей свободной стране пресса надежна и полезна не благодаря своим добродетелям, а благодаря своему разнообразию. Пока существует много владельцев и каждый из них следует своему представлению об истине, мы,*

народ, имеем возможность обрести истину и обитать в свете... Многочисленность гарантирует безопасность".

В отличие от авторитарных государств, в условиях демократии правительства не контролируют, не диктуют и не порицают содержание письменных и устных высказываний. Демократия зависит от грамотных, образованных граждан, имеющих доступ к широчайшему объему информации, что позволяет людям наиболее полно участвовать в жизни их общества. Невежество порождает апатию. Демократия расцветает благодаря энергии граждан, питающейся неограниченным потоком идей, мнений и размышлений.

Но что должно делать правительство в тех случаях, когда средства информации или другие организации злоупотребляют свободой слова и выпускают информацию, являющуюся, по мнению большинства, лживой, отвратительной, безответственной или просто дурного вкуса? Ответ: в общем и целом — ничего. Судить о таких вещах — это просто не дело правительства. Обычно лекарством для свободы слова является еще большая свобода слова. Это может казаться парадоксом, но во имя свободы слова демократия должна порой защищать права личности и групп, которые сами выступают сторонниками такой антидемократической политики как ограничение свободы слова. Граждане демократического государства защищают это право, исходя из убеждения, что в конце концов открытые дебаты приведут к еще большей правде и более мудрым общественным действиям, чем если слово и инакомыслие были бы задушены.

Более того, утверждает поборник свободы слова, подавление речей, которые мне сегодня представляются враждебными, завтра может стать угрозой моему праву свободно выражать свои мысли, которые вы или кто-либо иной может посчитать враждебными. Английский философ Джон Стюарт Милл

дал классический пример защиты этой точки зрения в своем эссе 1859 года "О свободе", где утверждал, что подавление свободы слова приносит вред всем людям: "Если выраженная точка зрения правильна, то люди лишены возможности исправлять заблуждение, заменив его истиной, — писал Милл, — если же она неверна, они лишаются возможности... ощутить ту особую ясность и живость, которую приобретает истина, сталкиваясь с заблуждением".

Непосредственным результатом свободы слова является свобода людей собираться и мирным путем требовать, чтобы правительство выслушало их жалобы. Без права собираться и быть выслушанным свобода слова обесценивается. По этой причине свобода слова считается тесно связанной, почти неотделимой от права собираться, протестовать и требовать перемен. Демократические правительства могут, в соответствии с законом, регулировать время и место политических собраний и маршей, чтобы сохранять порядок и спокойствие, но они не имеют права использовать свою власть для подавления протеста или для того, чтобы помешать группам инакомыслящих заставить себя слушать.

Свобода вероисповедания

Свобода вероисповедания или, более широко, свобода совести означает, что ни один человек не может быть принужден исповедовать какую-либо религию или верования против своего желания. Кроме того, никто не может быть наказан или подвергнут штрафу за то, что предпочитает ту или иную религию или не признает никакой. Демократическое государство считает религиозные верования человека его сугубо личным делом.

Свобода вероисповедания означает также, что никто не может быть принужден правительством признавать официальную церковь. Дети не могут принуждаться посещать определенную религиозную школу, и ни от кого нельзя требовать

посещать религиозные службы, молиться или участвовать в отправлениях религии против воли. По причинам, связанным с историей или традицией, многие демократические страны имеют официально установленную церковь, пользующуюся поддержкой государства. Этот факт тем не менее не освобождает правительство от обязанности защищать свободу личности, верования которых отличаются от официально санкционированной религии.

Гражданство: права и обязанности

Демократии зиждятся на принципе: правительство существует, чтобы служить народу; народ существует не для того, чтобы служить правительству. Другими словами, народ — это граждане демократического государства, а не его подданные. Но если государство защищает права своих граждан, то и граждане в ответ проявляют лояльность по отношению к государству. При авторитарном режиме государство, представляющее собой организм, отделенный от общества, требует лояльности и службы от людей, не давая им взамен обязательства получить от них согласие на свои действия.

Когда в демократическом государстве граждане участвуют в выборах, они осуществляют свое право и обязанность решать, кто будет управлять от их имени. В авторитарном государстве, наоборот, акт голосования служит лишь для того, чтобы придать законность выбору, уже сделанному режимом. Голосование в таком обществе не предполагает ни прав, ни обязанностей граждан, и является лишь принудительным спектаклем, демонстрирующим поддержку гражданами правительства.

Подобным же образом граждане в демократическом государстве имеют право по своему выбору вступать в организации, независимые от правительства, и свободно участвовать в общественной жизни. В то же время граждане должны принять на

себя ответственность, вытекающую из такого участия: быть информированными о проблемах, проявлять терпимость к тем, кто придерживается противоположных мнений, и идти на компромиссы, когда это необходимо, чтобы достигнуть согласия.

В авторитарном государстве частных добровольных групп мало, или они не существуют вовсе. Они не служат отдельным личностям средством участия в дебатах по важным вопросам или управления своими делами, но представляют собой лишь еще одну длань государства, которая держит подданных в подчинении.

Военная служба — совсем иной, но столь же контрастный пример прав и обязанностей в демократическом и недемократическом обществе. Две разных страны могут требовать от своих юношей определенного периода военной службы в мирное время. В авторитарном государстве эта обязанность налагается в одностороннем порядке. В демократическом государстве такой период военной службы является долгом, который граждане общества принимают на себя посредством законов, принятых правительством, ими же избранным. В каждом обществе военная служба в мирное время может быть малопривлекательной для людей. Но солдат-гражданин в демократической стране служит с сознанием, что он исполняет обязательство, добровольно принятое на себя обществом. Кроме того, члены демократического общества вправе коллективными действиями изменить это обязательство: отменить обязательную военную службу и создать добровольческую армию, как это сделано в Соединенных Штатах Америки и в других странах; изменить длительность периода военной службы, как это произошло недавно в Германии; а в Швейцарии резервистская военная служба для мужчин есть важный элемент гражданственности.

Во всех этих случаях гражданство — это широкое определение прав и обязанностей, являющихся разными

ми сторонами одной медали. Использование человеком своих прав одновременно предполагает его обязанность защищать эти права — ради самого себя и ради других. Даже граждане развитых демократий неверно понимают это равенство и слишком часто пользуются правами, игнорируя обязанности. Как отмечает политолог Бенджамин Барбер, *«демократия часто понимается как правило большинства, права все более понимают как частная собственность отдельных личностей и, следовательно, неизбежно враждебная демократии большинства. Но думать так — значит, не понимать подлинного значения прав и демократии»*.

Несомненно справедливо, что использование людьми неотъемлемых прав — свободы слова, собраний и вероисповедания — налагает ограничения на любое правительство, основанное на демократических принципах. В этом смысле права личности являются оплотом против злоупотребления властью правительством или теми, кто в данный момент представляет собой политическое большинство.

Но в другом смысле права, как и личности, не действуют в изоляции. Права не являются частной собственностью, они существуют лишь тогда, когда признаются другими гражданами общества. Избиратели, как сказал американский философ Сидней Хук, «сами хранители своей свободы». С этой точки зрения демократическое правительство, избранное гражданами и подотчетное им, не враждебно правам личности, а, наоборот, защищает их. Именно для того, чтобы укрепить свои права, граждане в демократическом обществе принимают на себя обязательства и исполняют свои обязанности.

Говоря более обобщенно, эти обязанности предполагают участие в демократическом процессе, обеспечивающее его функционирование. Как минимум, граждане должны быть информированы о том, что ка-

сается наиболее важных проблем, стоящих перед обществом — хотя бы для того, чтобы со знанием дела голосовать за кандидатов на высшие государственные посты. Другие обязанности, скажем, участие в суде присяжных в гражданских или уголовных процессах, могут быть предписаны законом, но большая их часть добровольна.

Сущность демократических действий — это активное добровольное участие граждан в общественной жизни своего сообщества и своей страны. Без этого широкого и постоянного участия демократия начнет чахнуть и станет заповедником для небольшого, избранного числа групп и организаций. Но при активном участии людей, представляющих весь спектр общества, демократия может стойко переносить экономические и политические бури, неизбежно разражающиеся в каждом обществе, не принося при этом в жертву права, которые она призвана поддерживать.

Активное участие в общественной жизни часто узко определяется как борьба за политические должности. Но участие граждан в жизни демократического общества гораздо шире, чем участие в предвыборной борьбе. На уровне общины или на муниципальном уровне граждане могут участвовать в работе школьных комитетов, формировать группы сообщества, а также избираться на должность в местном самоуправлении. На уровне штатов или провинций или на национальном уровне граждане присоединяют свой голос и свое перо к постоянным дебатам, ведущимся по важнейшим вопросам, вступают в политические партии, профсоюзы и другие добровольные организации. Каким бы ни был уровень их вклада в общее дело, здоровая демократия зависит от постоянного, сознательного участия в ней широкого спектра граждан.

Демократия, пишет Диана Рэвич, *«это процесс, способ со-*

вместной жизни и работы. Она не статична, она эволюционирует. Она требует сотрудничества, компромиссов и терпимости в отношениях между гражданами, а не свободы от обязательств”.

Демократия включает в себя идеалы свободы и самовыражения, но она не закрывает глаза на природу человека. Она не требует, чтобы все граждане были добродетельными, она требует только, чтобы они были ответственными. Как сказал американский теософ Рейнхольд Нибур, *”способность человека быть справедливым делает демократию возможной, но склонность человека к несправедливости делает демократию необходимой”.*

Права человека и политические цели

Защита основных прав человека как принцип принята широко: она во всем мире находит воплощение в принятых конституциях, в Хартии Организации Объединенных Наций, а также в таких международных соглашениях как Хельсинкский заключительный акт (Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, СБСЕ).

Другое дело — проводить различия между разными категориями прав. За последнее время ощущается тенденция, особенно среди международных организаций, расширять список основных прав человека. К фундаментальным свободам слова и равенства перед судом эти

группы добавляют права на труд, на образование, на собственную культуру и национальность, а также на адекватный уровень жизни.

Все это, несомненно, ценные качества, но когда подобные льготы распространяются и воспринимаются как права, они тем самым обесценивают основные гражданские и человеческие права. Более того, они затмевают различия между правами, которыми обладают все люди, и целями, к которым следует стремиться отдельным личностям, организациям и правительствам.

Правительства защищают такие неотъемлемые права как свободу слова посредством сдерживания, ограничения своих действий. Финансирование образования, предоставление медицинского обслуживания, гарантия занятости — все это требует обратного, а именно — активного вмешательства правительства в проведение определенных политических курсов и программ. Соответствующее стандартам медицинское обслуживание и образовательные возможности должны принадлежать каждому ребенку по праву рождения. Как ни печально, но на деле это не так, и способность обществ достигать этих целей в разных странах разная. Превращая каждое стремление человека в право, правительство рискует усилить цинизм и способствует пренебрежению *всеми* правами человека.

ОСНОВНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

- Свобода слова, высказываний и печати
- Свобода вероисповедания
- Свобода собраний и объединений
- Право на равенство перед законом
- Право на справедливое следствие и судебный процесс

1. Каковы основные права человека? Кто их обычно гарантирует?
2. Все ли, о чем пишут в газетах, соответствует действительности?
3. Может ли в демократическом обществе каждый говорить, писать и делать, что хочет? *Поясни.*
4. Какова сущность демократического процесса? Понимают ли это большинство жителей твоего города или поселка? Что нужно сделать, чтобы они это поняли?
5. Назови, какие обязанности граждан ты знаешь. Какие кажутся тебе самыми важными?
6. Не нарушаются ли твои основные права? *Поясни.*

ВЕЛИКАЯ ХАРТИЯ ВОЛЬНОСТЕЙ

Английского короля Иоанна и английских баронов вряд ли можно назвать демократами. Однако документ, который они подписали на поле Рунимеда в 1215 году, стал вехой в развитии конституционного правления.

Бароны были возмущены тем, что король, по их мнению, не соблюдал традиционного феодального права, дававшего им значительную автономию в отношениях с монархом. Когда король Иоанн отказался выполнить их требования, они подняли армию и принудили его подписать Великую хартию вольностей, состоявшую из 63 статей, большинство из которых представляло собой список прав в основном в интересах землевладельцев, знати и церкви.

Тем не менее ряд положений был позже применен ко всему народу Англии; часть других стала основой правовой системы страны. Хартия вольностей, например, утверждает, что при решении всех важных государственных вопросов, включая введение налогов, король должен спрашивать совета и согласия баронов.

В последующие столетия эти положения были использованы, чтобы гарантировать, что ни один закон не может быть принят и ни один налог не может быть введен без согласия органа, представляющего народ — Парламента. (Во время американской революции колонисты, стремившиеся добиться независимости, повернули эту идею против Англии с призывом "никаких налогов без представительства"). Гарантии справедливой судебной процедуры и суда присяжных из равных себе тоже можно проследить по положениям Великой хартии вольностей.

Эволюция феодальных прав Хартии вольностей в конституционные права обычных людей заняла столетия, поскольку многие английские короли успешно игнорировали Хартию. Лишь в фарватере "Славной революции" 1688 года Англии удалось установить прочную конституционную монархию с Парламентом, игравшим роль главного законодательного органа страны. Реформа самого Парламента и превращение его в более широко представительный, демократический институт заняли еще более столетия.

ИГРЫ-КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ПСИХОЛОГ В ШКОЛЕ

Потребность в общении у школьников этого возраста выражена достаточно ярко. Однако очень часто ребята не умеют культурно общаться, испытывают трудности в поиске эффективных коммуникативных средств. В этой статье мы предлагаем упражнения, адаптированные в практике организации психологической помощи подросткам и юношам.

Упражнение 1. "Фотография"

Возьмите в руки фотографию незнакомого человека, например, в журнале или газете. Вглядитесь в его лицо. Обратите внимание на его позу, одежду. Постарайтесь определить его характер, настроение, род занятий, стиль жизни. Придумайте биографию этого человека. Могли бы вы быть с ним в дружеских отношениях? Если нет, то какие отношения могли бы сложиться между вами?

Что еще вы можете сказать об этом человеке?

Упражнение 2. "Попутчик"

В метро или автобусе мельком посмотрите на своего соседа. Незаметно окиньте взглядом его лицо, одежду, позу. Подумайте, кем работает этот человек, какой у него характер, как он живет. Попробуйте определить его возраст. Постарайтесь почувствовать его настроение.

Конечно, не следует навязчиво смотреть на человека, едущего рядом с вами в транспорте. Отработайте у себя способность по одному взгляду определять индивидуально-психологические особенности людей. Через какое-то время вы обнаружите: чтобы понять другого человека, не обязательно долго смотреть на него или разговаривать с ним. Первое интуитивное ощущение может быть самым верным. Важно только научиться доверять этому ощущению и не искажать его последующими интеллектуальными интерпретациями.

Упражнение 3. "Телевизор"

По телевидению демонстрируют спектакль или телефильм. Выключите звук, а изображение оставьте на экране. Попробуйте определить, о чем говорят люди. Какие у них цели и мотивы, кто из них "атакует", а кто — "защищается", кто — лидирует, а кто — подчиняется. Вглядитесь в лица говорящих, обратите внимание на их жесты и позы.

Не включая звука, скажите вслух то, что говорит первый собеседник и что отвечает ему второй.

Через 5-7 минут включите звук: правильно ли вы определили предмет беседы? Если ошиблись, то в чем и почему?

Упражнение 4. "Голос по телефону"

Переговоры по телефону стали настолько привычными, что мы перестали замечать их ситуационную и коммуникативную сложность. Ведь вы не видите лица своего собеседника и вынуждены поддерживать разговор, ориентируясь, в основном, на звук его голоса. Такие его параметры как динамика интонации, темп, наличие междометий и длиннот, ритм дыхания, помогают вам в какой-то степени чувствовать настроение человека и поддерживать беседу. Но в целом вы частично все же выключены из контекста ситуации и во многом двигаетесь "на ощупь", "вслепую".

Как правильно построить телефонный разговор и в то же время развить в себе интуицию? Уже по первым словам, услышанным по телефону, постарайтесь определить характер предстоящего разговора и цели вашего абонента: вас будут просить о чем-то, сообщать важную информацию, благодарить, выражать симпатию или демонстрировать агрессию. Поддерживая разговор, представляйте лицо вашего собеседника, мысленным взором окиньте обстановку, в которой он находится. Если вы разговариваете с незнакомым человеком, с помощью своего воображения "нарисуйте" его портрет.

Такие психотехнические действия помогут вам правильно построить беседу, а также развить и укрепить в себе такие качества как ин-

туицию, коммуникабельность, эмпатию.

Упражнение 5. "Представление имени"

Группа встает в круг. Поочередно каждый участник выходит в центр круга и называет свое имя, сопровождая его каким-либо жестом или позой. Выбор жеста или позы осуществляется произвольно, по желанию игрока. Главное, чтобы через это движение был передан образ представляющегося человека. Например, одна из участниц называет свое имя "Анна", иллюстрируя его низким русским поклоном. Другая участница произносит имя "Ирина" и демонстрирует танцевальное па. При помощи данных жестов участницы представляют группе свой характер, темперамент, свою "визитную карточку".

После того, как каждый из игроков представил группе свое имя, остальные по очереди рассказывают, как они поняли партнеров по игре. Особенно подробно разбираются случаи, где проявилось рассогласование имени человека и позы, через которую он себя представил.

Упражнение 6. "Телепатия"¹

Группа участников разбивается на пары. Первый способ разбивки: каждый участник сам выбирает себе партнера, с которым ему приятно играть. При всем удобстве данного способа он имеет недостаток: кто-то из играющих может получить несколько выборов, а кто-то — остаться без пары. Можно порекомендовать и второй способ. Все участники рассчитываются на "1-2". Первые номера выбирают себе пару из вторых номеров.

В каждой паре участники садятся лицом друг к другу и договариваются, кто из них будет ведущим, а кто — ведомым. Ведущий начинает

¹Упражнения 6 и 7 взяты из книги: Дзен Н., Пахомов Ю. Психотехнические игры в спорте. — М: Физкультура и спорт, 1985.

“передавать” какой-либо образ или мысль: он сосредоточивается и в течение 4-5 минут внушает их своему партнеру, принимающему. Задача последнего — понять или почувствовать то, о чем думает ведущий.

Игра имеет несколько ограничений. Во-первых, внушение образа ведущего должно производиться без помощи слов, только глазами и выражением лица. Во-вторых, запрещается использовать какие-либо вспомогательные средства — рисунок, жесты.

После того, как передача образа состоялась, принимающий рассказывает ведущему, что он понял или почувствовал.

После обсуждения в парах организуются общегрупповое обсуждение.

По желанию игроков несколько пар рассказывают группе о своих впечатлениях.

Кажущаяся простота игры не должна вас смущать: через некоторое время вы с удивлением заметите, что правильное отгадывание происходит гораздо чаще, чем это могло бы быть по теории вероятности. Многие из игроков отмечают, что понимают мысли и чувства своих партнеров, стоит только внимательно взглянуть им в глаза, всмотреться в выражение лица. Во всяком случае практически всегда правильно определяется эмоциональный фон транслируемого образа: радостный или печальный, спокойный или напряженный.

Упражнение 7. “Выбор”

Участники усаживаются в круг. Один из игроков становится ведущим, он направляет ход игры. По команде ведущего каждый член группы показывает рукой на другого игрока, который ему симпатичен и который, как ему кажется, тоже хотел бы его выбрать. Цель — осуществить как можно больше взаимных выборов. В течение 10-15 минут

игры может быть осуществлено до 10 игровых выборов.

Игра очень увлекательна, но в какой-то степени и драматична. Кто-то из участников будет получать большее число выборов, а кто-то может остаться один. В ходе игры старайтесь не обижаться, если вас не выбрали или ваш выбор не оказался взаимным. Стремитесь правильно почувствовать, кто хотел бы выбрать именно вас.

В ходе игры может наступить момент, когда некоторые участники начинают осуществлять выбор не столько по желанию, сколько для того, чтобы не обидеть аутсайдеров. Они замечают, кто из игроков чаще остаются в одиночестве и выбирают именно их. И хотя здесь “отрабатывается” не интуиция, а скорее, проявляется сочувствие, руководитель игры должен всячески поощрять такие действия.

Упражнение 8. “Шериф и убийца”

Для игры подготавливаются билеты соответственно числу участников. На двух билетах отмечены роли “шерифа” и “убийцы”. Другие билеты — пустые. Все билеты скручиваются так, чтобы надписи не были видны, и складываются в темный пакет. Каждый участник выбирает себе билет, но не показывает его другим игрокам.

Участник, выполняющий роль “убийцы”, должен взглядом “убивать” других игроков. “Шериф” обязан найти “убийцу”, при этом он может ориентироваться на два игровых момента. Во-первых, он определяет “убийцу” по глазам. Во-вторых, другие игроки, почувствовав взгляд “убийцы”, говорят: “Я убит”, тем самым показывая “шерифу”, кто в группе играет роль “убийцы”.

Следует учитывать, что “убийца” может быть найден сразу, но также может остаться невыявленным до конца игры. Значение имеет не результат, а процесс игры. Игро-

вое упражнение всегда проходит оживленно и способствует не только развитию интуиции, но и улучшению социально-психологического климата в коллективе.

Опыт показывает, что оптимальным является повторение игры 4-5 раз со сменой игроков, играющих роли "шерифа" и "убийцы". После каждого игрового акта организуется общее обсуждение: по каким признакам "шериф" определил "убийцу", а если он не сумел этого сделать, то почему. Пусть участники обмениваются впечатлениями об ощущениях, которые у них появились, когда они почувствовали взгляд "убийцы". Кто-то из них смог выставить "психологическую защиту" против "убийственного взгляда", и остался внутренне спокойным. Другие испытали неприятные эмоции — несмотря на то, что это была игра.

Упражнение 9. "Таможня"

Из состава участников выбираются два "работника таможни" и два "иностранца". "Таможенники" остаются в комнате, а "иностранцы" выходят. Задача первых — так организовать беседу с "иностранцами", чтобы выяснить, кто из них провозит "запрещенный товар". В качестве такого могут выступить, например, "наркотики". Разумеется, все это не реальные вещи, а игровые символы. Так, "багажом" могут быть две книги, с которыми "иностранцы" подходят к "таможенникам" и ведут беседу, а "наркотиками" — вложенный в одну из книг лист чистой бумаги. "Таможенники" не имеют права брать эти книги в руки и листать. Они должны решить задачу, опираясь лишь на свою наблюдательность и интуицию.

Пока "таможенники" рассаживаются и готовятся к принятию "иностранных гостей", те за дверь комнаты придумывают легенду: из какой страны они приехали, с какой целью, на какой период и т.п. Глав-

ная задача "иностранных гостей" — в ходе разговора не вызвать подозрений "таможенников", рассказать такую легенду, которая поможет отвлечь их и помешать принять правильного решения. Например, сентиментальную или остросюжетную историю.

В ходе игры постепенно выясняется, что уже первые действия "иностранцев" часто выдают их "с головой": тот, кто везет "запрещенный товар", либо немного суетится, либо излишне напряжен и зажат. Лидером беседы в большинстве случаев выступает тот из "гостей", кто свободен от "контрабанды".

Беседа длится до тех пор, пока "таможенники" не решат, у кого из "иностранцев" спрятан "запрещенный товар". После того, как ответ высказан, другие участники, которые находились в роли зрителей, также предлагают свои решения. И только потом "иностранцы" признаются.

В заключение происходит общее обсуждение, в котором группа анализирует, какие ответы были правильными и почему. Выясняется, по каким признакам "работники таможни" и зрители определили, у кого из "иностранцев" был спрятан "запрещенный товар".

Упражнение 10. "Отгадай"

Цель игры — в отгадывании человека, которого задумала группа. Все участники садятся в круг и среди них по желанию выделяется ведущий. Он выходит из комнаты, а группа в его отсутствие выбирает человека из оставшихся в комнате участников. Каждый игрок придумывает ему характеристику, используя при этом определения погоды, цветов, деревьев, предметов одежды и др. по договоренности с группой. Например, группа решила описывать предмет своего выбора при помощи определенной погоды. Приглашается ведущий и каждый участник рассказывает придуманную им

характеристику, в том числе и тот игрок, на которого она составляется.

Например, первый участник начинается: "Эта девушка похожа на летний солнечный день. Только иногда происходит движение легкого ветерка, колыхнется листва на деревьях, но пока все спокойно..." И так — по кругу.

Задача ведущего — отгадать человека, задуманного группой. После того, как все высказались, ведущий указывает на участника, на которого, по его мнению, составляется характеристика. При этом обязательно надо показать, по каким признакам было принято решение: "Я решил, что это Н., потому что многие из группы подчеркивали, что за внешней сдержанностью и спокойствием у этого человека скрывается бурная эмоциональная внутренняя жизнь..."

Если решение принято правильно, то игру можно повторить с другим ведущим, оценивая другого человека и используя определения, например, деревьев. С измененными параметрами игра может повторяться не более 3-4 раз.

Если ведущий ошибся, то ему можно предложить подумать и принять другое решение. Если он не приходит к правильному выводу и на этот раз, группа показывает человека, которого она охарактеризовала. Очень полезно затем обсудить, почему ведущий не смог принять правильное решение: либо группа давала не совсем точную характеристику, либо он имел собственное представление об оцениваемом человеке, но совпадающее с групповым. Возможно также, что ведущий не проявил необходимой внимательности.

Подчеркнем, что не всегда оценка группы бывает правильной. Возможны ситуации, когда ведущий более глубоко понимает и чувствует оцениваемого человека. Общее обсуждение и коллективный анализ таких рассогласований проходит

интересно: тот, кого оценивали, получает групповое "зеркало", а ведущий и участники — личный опыт в понимании людей.

Упражнение 11. "Кто как поведет?"

Организационная схема упражнения — та же, что и в предыдущем. Но при этом характеристика выбранного группой человека составляется при помощи описания некоторых конкретных ситуаций и поведения этого человека в заданных условиях.

Например, группа договаривается, что предметом игры будет выступать следующая ситуация: "В транспорте ему наступили на ногу..." Дальше описывается поведение оцениваемого человека — что он сказал, каким тоном, что сделал и т.п. После того, как все участники по кругу высказали свой прогноз о поведении оцениваемого, ведущий должен ответить, кого выбрала группа. Как и в предыдущих упражнениях, после каждого игрового акта происходит обсуждение: анализируются основания и критерии, на основе которых ведущий принял решение; если ему не удалось получить правильный ответ — определяются причины.

Для анализа могут быть выбраны следующие ситуации: "Он поссорился с любимой девушкой...", "У него заболела мать...", "Он получил двойку по математике..." и др. Для анализа важно выбирать ситуации, в которых характер человека может раскрыться наиболее полно и ярко.

Как организовывать групповые игровые занятия — чтобы они проходили живо и интересно? Играйте в те игры, которые вам нравятся. В любой из них вы получите полезный личный опыт, сможете расслабиться и отдохнуть.

Было бы неплохо, если бы один из игроков взял на себя функции руководителя игры. Ведь почти каждая из них требует специального "пси-

хологического дирижирования": поддержания игрового темпа, своевременной замены игры на другую, выполнения арбитражных функций. Разумеется, игровым "дирижером" может быть человек, которого группа принимает и уважает.

Имеют значения и такие условия, как время проведения игры, количество человек в группе, пол и возраст участников. Так, на каждую игру не должно уходить более 30-35 минут. В противном случае у большинства участников может возникнуть "игровая усталость". Хорошо, если группа насчитывает не более 20-25 чел.; отлично, если в ней играют 10-15 чел. Слишком большая группа становится неуправляемой, и игра в ней может не получиться. Желательно также, чтобы группа была гетерогенной (неоднородной) по полу и возрасту.

А теперь несколько слов ведущему. Не допускайте возникновения конфликтов в игре, не затрагивайте в обсуждениях острых, болезненных проблем. Для их грамотного анализа необходимо пригласить психолога. Если кто-то из участников отказался от выполнения игрового задания, не настаивайте, пусть каждый игрок ведет себя так, как ему хочется. И последнее: если вы почувствовали, что возник "игровой тупик", выражающийся в общей групповой нерешительности, боязливости, нежелании открываться перед другими участниками в чем-то сокровенном, с улыбкой скажите только одну фразу: "Друзья! Это всего лишь игра! Давайте поиграем!"

Наталья САМОУКИНА,
кандидат психологических наук

ГОСТИ РЕДАКЦИИ

У нас в гостях побывала съемочная группа телерадиостанции "Дойче Велле" ("Немецкая волна") из Германии. Ее руководителя, очаровательную **Габи Хенце** интересовали прежде всего вопросы государственной политики в сфере негосударственного образования, в частности, поддержка НОУ на законодательном уровне. А также — возможности, которые предоставляет частная школа в Москве в выборе родителями учебного заведения с учетом склонностей и интересов ребенка.

Немецкие коллеги побывали также в московском негосударственном гуманитарном колледже "НИВА" (мы рассказывали о нем в прошлом номере журнала).

Литераторы **Александра Лопатина** и **Мария Скребцова** познакомили нас со своей новой работой — "Книгой для занятий по духовному воспитанию", только что увидевшей свет. Это издание включает в себя рассказы о мировых религиях, сказки, истории и притчи, игры и беседы духовного содержания, изложенные в популярной, доступной детям форме.

Мы узнали много нового о религиозном учении **Бахаи**, которое исповедуют наши гости.

Надеемся со временем подробно рассказать об их необычной вере, зародившейся в Иране всего 150 лет назад и насчитывающей ныне около 6 миллионов приверженцев во всем мире.

Я — директор дошкольного Центра развития личности “Умка” Попко Лилия Михайловна. Мы существуем уже три года и все эти годы боремся, боремся, боремся. Не мне вам это рассказывать. Но я рада, что хорошего больше, и это помогает нам выстоять.

Хочу обратиться к вам за помощью. Мне бы хотелось получить справки или консультации, списки литературы, в общем все, что касается организации (функционирования) частного дошкольного учреждения (организационно-управленческой, экономической и педагогической работы).

Я почти наизусть выучила все 6 номеров журнала “Частная школа”. Пользы, конечно, много, но что касается дошкольных учреждений — почти ничего.

г.Глазов,
Удмуртская Республика

КАК ОБУСТРОИТЬ ДЕТСКИЙ САД?

ОТ 2-Х ДО 6-ТИ

Предлагаем вниманию читателей фрагмент из книги “Вальдорфский детский сад” Елизабет М.ГРЮНЕЛИУС, организовавшей в свое время первое подобное учреждение для детей в Штутгарте (Германия).

Подчеркнем, что умелая, продуманная с учетом естественной природы ребенка организация материальной среды детского учреждения — одна из наиболее сильных сторон вальдорфской педагогики. Не случайно ее элементы широко используются и в обычных детских садах.

В раннем детстве человек зависит от окружающего его мира в гораздо большей степени, чем в любом ином возрасте. Хотя самые сильные впечатления он получает от окружающих — взрослых, других детей, — на развитие ребенка влияет и материальная среда. Причем, это влияние сильнее, чем может показаться на первый взгляд, что требует особого внимания к обустройству детских садов. Конечно, в зависимости от имеющихся возможностей, они могут быть оборудованы

по-разному, но и с самыми скромными средствами благодаря художественному чутью можно достигнуть многого.

Везде, где это возможно, детский сад должен располагать соответствующими закрытыми помещениями, а также площадкой для игр на открытом воздухе. Помещения должны быть солнечными, создающими радостное настроение. Наряду с основными помещениями полезно иметь еще и комнату поменьше, в которой несколько детей

могли бы заняться чем-то отдельно от остальной группы и их при этом никто бы не тревожил.

Для облегчения присмотра за детьми рекомендуется из основного помещения устроить прямой вход в умывальную и туалетную комнаты. Обои нежных пастельных тонов, без утомительного рисунка, и в тон им выкрашенные двери и рамы во многом придадут помещению нужное настроение. Потолок пусть будет белый или нежного оттенка. Не стоит жалеть сил на цветовую гармонию и качество краски. Например, розовые обои могут производить неприятное слащавое впечатление или даже выглядеть слишком блекло, но могут придавать комнате и вид, сравнимый с цветущей яблоней. К нежным оттенкам красок подходит мебель естественного цвета светлого дерева.

При оборудовании территории на открытом воздухе игровую площадку лучше устроить в непосредственной близости от дома. При этом грунт не должен быть слишком мягким — так легче убирать снег и можно будет играть после дождя.

При выборе места для площадки, где будет расположена и песочница, позаботьтесь, чтобы участок был солнечным и защищенным от ветра.

Очень важно заметить те особенности, которые предлагает сама природа, и с фантазией использовать их. Разбитые вокруг дома клумбы и площадки для игр могут превратить всю территорию в приятный детский сад в полном смысле этого слова. Уже сам участок для игры с его особенностями может побудить детей к игре лучше иной игрушки. Например, — дорожки шириной не больше метра, ведущие в разных направлениях и к разным объектам: к холму, скамейке или домику для игры.

Если дорожка разделяется надвое, а потом сходится опять, уже это может послужить поводом для разнообразных игр. Наблюдая за тем, с каким удовольствием дети бегают по таким дорожкам или возят по ним какие-нибудь тележки, как их заносит на поворотах, можно наглядно убедиться в тех разнообразных возможностях для веселых игр и упраж-

нений в ловкости, которые раскрываются в этом случае.

Если на территории нет никаких возвышений, можно создать искусственный холм. Даже горка высотой не больше метра, где дети могут просто постоять или побегать вверх-вниз, дает больше возможностей для полезных физических упражнений и стимулов к игре, чем дорогостоящие тренажеры. Если такая горка с одной стороны будет более крутой, а с другой — более покатой, это позволит еще больше разнообразить занятия детей, особенно зимой, когда прибавится катание на санках.

Еще одно предложение по благоустройству: посадить несколько низкорослых кустов близко друг от друга, чтобы дети могли забираться в их середину, как в домик. Сколько новых игр может появиться тогда!

В разных местах можно предусмотреть небольшие садики для отдельных детей, чтобы они могли проследить, как весной из семян всходят растения или цветы. В другом месте специально ничего не сажают, чтобы дети могли покопать сами. Без ущерба для разнообразия планировки следует стремиться к тому, чтобы площадка была обзорной и позволяла наблюдать за детьми. В качестве примера планировки участка на рис. 1 приведен план территории вальдорфской школы в Гарден-Сити недалеко от Нью-Йорка.

Что касается выбора мебели для детского сада, предпочтительнее всего та, которую можно без труда передвигать и использовать для разнообразных целей. Это легкие столы и стулья, которые можно на время какого-нибудь общего занятия, например, лепки, сдвинуть в один большой стол, а в другое время — отодвинуть в сторону и освободить место для занятий зрительной или подвижных игр.

Очень хорошо, если есть проточная вода. Можно завести большой таз и поставить его довольно низко, чтобы детям было легко дотянуться до него, когда они хотят окунуть в него свои листочки бумаги, помыть свои чашечки для рисования или пус-

кать кораблики, ореховые скорлупки, например, со свечами в праздник крещения. Кроме того, полезно иметь большой шкаф для хранения различных материалов: красок, кистей, бумаги для рисования, цветной бумаги, а также шерсти, ножниц, клея и т.д. Легкие деревянные стеллажи для строительства игрушечных

го уровня. Чем менее фиксированы игрушки, чем больший простор для фантазии они оставляют ребенку, тем разнообразнее можно их использовать. Такие игрушки каждый раз вызывают новое творческое возбуждение у ребенка и дольше радуют его.

Например, у куклы, выражение лица которой прорисовано до мель-

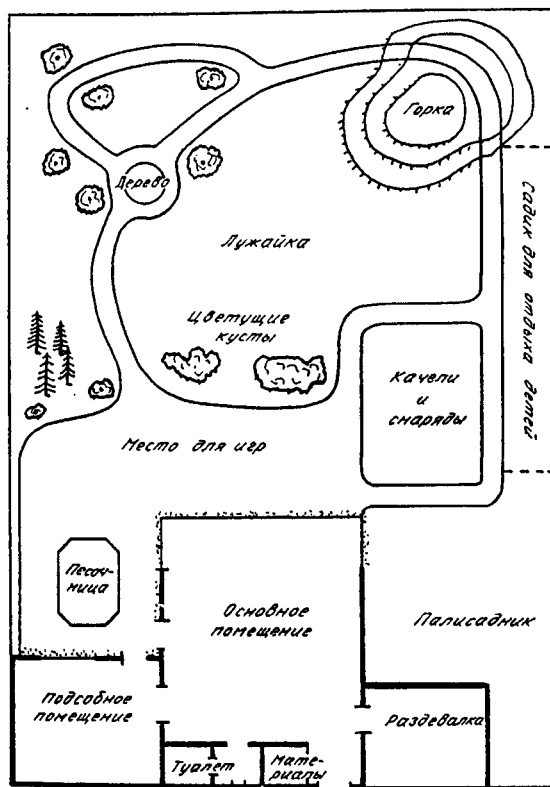


Рис. 1

домиков, покрытые цветными платками, особенно нравятся детям.

С помощью игрушек впечатления, полученные ребенком из его общения с окружающими, еще раз оживают, но уже по-новому. Игрушки можно упростить до первобытно-

чайших подробностей, ребенок видит всегда определенный взгляд, одну и ту же стереотипную улыбку. В игре же кукла должна в какой-то момент заплакать. Но все усилия создать кукол с изменяющимся выражением лица, ни к чему не приводят. Часто

можно видеть, как вскоре после первого восхищения дети оставляют новую красивую куклу в шкафу для игрушек и снова берутся за свою старую грязную куклу, которая им гораздо ближе. Единственный выход здесь — с самого начала предоставить фантазии ребенка самой дополнить выражение лица куклы.

Рудольф Штайнер пишет по этому поводу: *"Если учитывать то знание, которое ребенок уже познал своим внутренним миром, своим простым мышлением до 4-5, даже до 6-7-летнего возраста, которое он познал при попытках встать, попытках стоять, а затем и в новых ощущениях ходьбы, тогда и получится кукла, сделанная из носового платка, — сверху у нее голова, пара клякс вместо глаз. В этой кукле будет все, что ребенок способен понять, что ребенок способен любить. В ней примитивным образом запечатлены черты облика человека в том объеме, в котором их распознает ребенок лишь в детском возрасте.*

Все, что ребенок знает о человеке, — это то, что человек ходит прямо, что у него есть верх и низ, что сверху — голова и на ней — пара глаз, рот. Это можно обнаружить на детских рисунках, дети иногда рисуют глаза на лбу. Даже положение рта еще не ясно. То, что ребенок действительно воспринимает, становится очевидным благодаря кукле, сделанной из платка, с двумя чернильными кляксами вместо глаз. В ребенке работает внутренняя пластическая сила. Все, что воздействует на ребенка из окружающего мира, переходит во внутреннее строительство, включая формирование органов".

Подвижные деревянные игрушки, сделанные совсем просто, — изображающие, например, человека, пилящего дрова, или кузнеца, бьющего по наковальне молотом, или животных с характерными для них движениями, — могут пробудить воображение ребенка. Такие игрушки изготавливались в

мастерских Свободной вальдорфской школы в Штутгарте.

Кроме того, для игрушек очень важно скромное в художественном отношении, но привлекательное исполнение. В противоречии с этим находятся все виды карикатур на животных и людей, которые потоком хлынули в мир игрушки из кино и юмористических картинок в журналах и которые воспринимаются как само собой разумеющееся, оставаясь без внимания. Если это вообще можно назвать юмором, то это — юмор, свойственный взрослому, который может только сбить ребенка с толку. Ребенок должен сначала познакомиться с миром в его истинном облике, в котором он этот мир и любит. Зачем же исказить этот облик под видом "юмора"?!

При выборе игрушек и материала для занятий с маленькими детьми следует избегать всего, что требует комбинаторных способностей или рассчитано на то, чтобы упражняться в оттачивании работы органов чувств абстрактным путем — ради самого оттачивания. Подобного рода деятельность стимулирует интеллектуальное мышление, лишенное какой-либо художественной фантазии, и тем самым вызывает опасное для здоровья раннее развитие.

Особенно внимательно нужно отнестись к выбору красок, которыми дети рисуют. Лучше отказаться от кричащих анилиновых красок, например, красной, подобной цвету красных чернил и более всего пригодной для рекламных целей. Ведь мы стремимся воспитать у ребенка не способность громко заявить о себе, а тонкое и пластичное умение "вчувствоваться" в окружающий мир. Этому могут помочь и краски.

Бумагу для рисования следует взять такую, на которую краски ложатся бы без искажения цвета, т.е. обязательно абсолютно белую, а не желтоватую или серую. Она должна быть достаточно плотной — чтобы краска распределялась беспрепятст-

¹Полностью разделяем это мнение в отношении, например, "Ненаглядного пособия по математике" Г. Остера, исполненного для малышей в жанре "черного юмора" взрослых. — **Ред.**

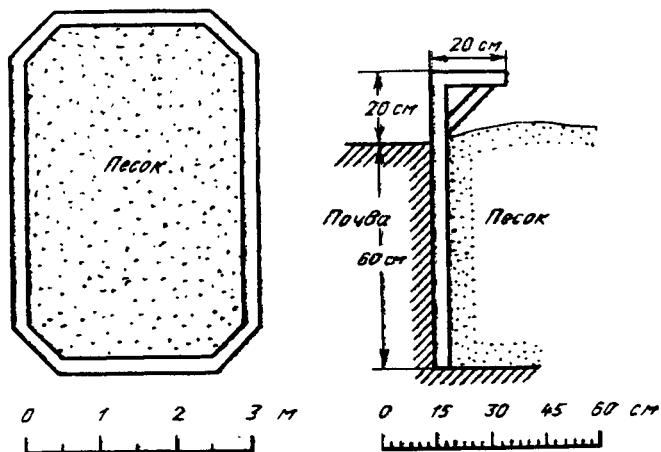


Рис.2

венно и бумага при этом не топорщилась. Больше всего подходят плоские кисточки шириной 12-15 мм. Кисти каплеобразной формы с острым кончиком поощряют детей скорее к графике, чем к живописной технике. Лучший материал для лепки — окрашенный воск. Вполне пригодна и глина, но с нею больше хлопот.

Местом для самых разнообразных занятий служит песочница. Чем мельче будет песок, тем лучше. Вместо того, чтобы наполнять песок деревянный ящик, можно изготовить деревянные бортики, которые одновременно образуют скамейку вокруг песочницы, а для песка выкопать в земле подходящее углубление. Дождевая вода будет уходить через песок в почву. Для тяжелых почв можно устроить дренаж. Нередко в детских садах размеры песочниц слишком малы. Чтобы было достаточно места для целой группы, можно посоветовать песочницу величиной 3х4 метра (рис.2).

Для занятий на свежем воздухе рекомендуется специальное обо-

рудование. Это качели, а также скамеечки и подставки для строительства, домик для игры, в который дети могли бы войти сами. Лучше всего, если это будет только каркас, который дети смогут сформировать сами так, как потребуется для игры. Им нравится тренировать в играх свое чувство равновесия; для этого лучше всего подходит ствол дерева, лежащий на земле. Этой же цели могут служить и доски, проложенные на небольшой высоте над землей в виде дорожки. Можно положить доски наклонно, чтобы дети соскальзывали по ним вниз, или сделать из них качели. Упомянем еще совки и лопатки для копания, тележки и трос — чтобы тянуть их, а также пустые, гладко оструганные деревянные ящики, прыгалки, мячи и т.п.

**Перевод с немецкого
М.В.Тольской
Издание Московского центра
вальдорфской педагогики**

Федеральный закон

О СОХРАНЕНИИ СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И МОРАТОРИИ НА ИХ ПРИВАТИЗАЦИЮ

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

Статья 1. В целях сохранения системы государственного образования и обеспечения государственных гарантий на получение гражданами Российской Федерации доступного и бесплатного образования ввести мораторий сроком на три года на приватизацию государственных и муниципальных образовательных учреждений всех типов, включая объекты производственной и социальной инфраструктуры, в том числе находящихся в хозяйственном ведении этих учреждений:

- жилых помещений, располагающихся в учебных корпусах, составляющих единый архитектурный ансамбль,
- жилых помещений находящихся в сельской местности,
- общежитий,
- клинических баз учреждений медицинского образования.

Статья 2. Передача федеральных образовательных учреждений субъектам Российской Федерации в течение трех лет не допускается.

Статья 3. Изменение состава учредителей государственных и муниципальных образовательных учреждений не допускается.

Статья 4. Положения данного закона сохраняют свою силу и по истечении трех лет в случае, если не будет принят федеральный закон, регламентирующий порядок изменения форм собственности и управления в сфере образования.

Статья 5. Настоящий федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент Российской Федерации

Б. ЕЛЬЦИН

От редакции. 22 марта Президент РФ неожиданно для многих наложил вето на данный законопроект, который накануне был принят Госдумой в третьем чтении.

Это значит — у системы гособразования по воле его величества Случая вновь забрезжил призрачный шанс. Шанс — все-таки успеть вскочить на подножку последнего вагона, стремительно уходящего к рынку. Или остаться в гордом одиночестве на перроне. С протянутой рукой.

Напомним, что отвергнутый законопроект был внесен депутатами — членами Комитетов Государственной Думы по образованию, культуре и науке; по делам женщин семьи и молодежи; по собственности, приватизации и хозяйственной деятельности: Л.В. Бабух, С.В. Бурковым, М.П. Бураковым, Г.И. Климантовой, Е.М. Кокоревым, С.Ю. Орловой, Л.П. Рожковой, Е.Е. Чепурных.



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО УПРАВЛЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ
(Госимущество России)**

103683, Москва, Никольский пер., 9.
Тел. 298-75-62

Главному редактору журнала "Частная
школа"
В.ЖУКОВУ

123181, Москва,
ул. Катукова, 15, к. 1

от 13.01.95 № 11085
629 23.11.94.
На № _____ от _____

**О законопроекте "О разгосударствлении
в образовательной сфере"**

Управление приватизации научно-технической и образовательной сферы в связи с обращением редакции журнала "Частная школа" сообщает следующее:

Правительство Российской Федерации своим решением от 20.12.94. N ВЧ-П40-39927 отменило поручение, в частности, Госкомимуществу России разработать и представить законопроект "О разгосударствлении в образовательной сфере". Инициаторами данного решения явились начальники Департаментов собственности и предпринимательства и науки и образования соответственно В.Прохоров и М.Кирпичников. Госкомимущество России в лице его Председателя В.П.Полванова согласился с данной инициативой.

В связи с изложенным, в настоящий момент какими-либо дополнительными сведениями Управление не располагает.

Начальник Управления приватизации научно-технической и образовательной сферы *В.О.Лебедев* В.О.Лебедев

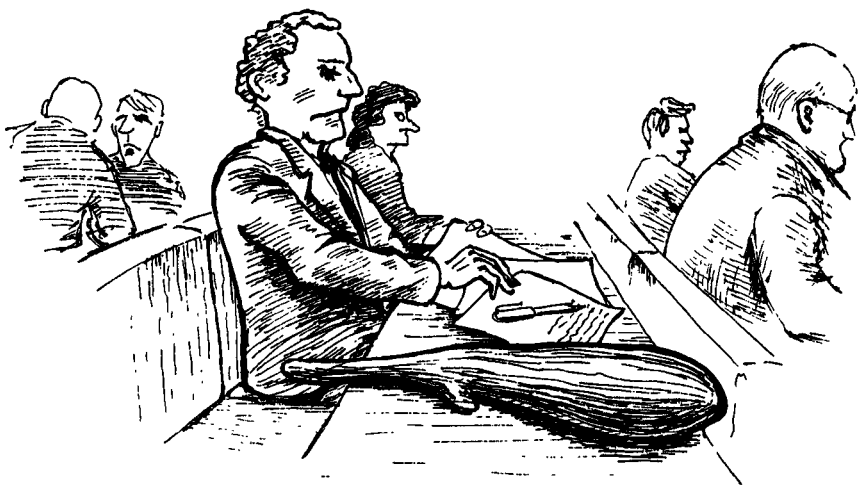
НАШЕ ДОСЬЕ

Если экономика достаточно открыта для внешнего мира, все остальное сделают сами люди. В Китае люди используют школьные здания после обеда, чтобы что-то производить, и продают это здесь, в Америке. Я не могу представить, как они умудряются использовать для производства школьные физические лаборатории. Но они производят и продают! А у них там даже телефона нет. Вот что делает рынок!

**Р.Дорнбуш,
американский экономист,
директор лаборатории мировой экономики
Массачусетского технологического института**

Из журнала "Коммерсантъ-Weekly"
№ 48 (декабрь) за 1994 г.

БУЛЫЖНИК- ОРУДИЕ ПАРЛАМЕНТАРИЯ



Комитет г-на Строева в Совете Федерации продолжает упорствовать в своих амбициозно-кондовых поправках к Закону РФ "Об образовании".

Этот диагноз подтвердился на слушаниях, проведенных 24 февраля с.г. на совместном заседании Комитета Госдумы по образованию, науке и культуре и Комитета СФ по вопросам науки, культуры и образования с участием представителей правительства и избирательно приглашенной общественности.

Поправки касаются, напомним, возможности получения ОУ лицензии на образовательную деятель-

ность лишь при наличии *собственной* учебно-материальной базы и не более 30 процентов педагогов-

совместителей (дополнение к п.10 ст. 33 Закона).

Таким образом, наши худшие опасения по поводу бессмертия предыдущего парламентского опуса полностью подтвердились. Правда, теперь ситуация выглядит куда более серьезной, чем летом. Во-первых, потому что законопроект уже находится "на выходе" для слушаний в Госдуме. А во-вторых, потому что инициативу г-на Строева "сверху" теперь органично дополнила инициатива г-жи Бабух "снизу".

Справедливости ради заметим, что думский комитет и правительство пока решительно не разделяют эксклюзивных домогательств строевского комитета.

Впрочем, правительство в своих вариантах поправок тоже не особенно стесняется. Им предлагается, например, исключить из Закона пункт 5 статьи 15 — о том, что контроль за качеством подготовки выпускников в рамках итоговой аттестации должен проводиться государственной аттестационной службой, *независимой от органов управления образованием*.

Среди прочих поправок и дополнений, уже будто бы не вызывающих споров после работы согласительной комиссии, отметим следующие, весьма актуальные для НОУ.

К п.20 ст. 33, в частности, вносится дополнение: *"Первая аттестация вновь созданного образовательного учреждения может проводиться по его заявлению после первого выпуска обучаемых, но не ранее, чем через три года после получения лицензии, при условии положительной итоговой*

аттестации не менее половины его выпускников". Кроме того, первая аттестация, указывается здесь, может проводиться поэтапно, по уровням образования — начальному, основному, среднему (полному).

В п.13 ст. 39 перенесена норма из публикуемого выше Федерального закона — о моратории на приватизацию (разгосударствление) государственных и муниципальных ОУ и закрепленных за ними объектов — на уже как норма *бессрочного действия*. Смыкаясь с дополнением к п.11 той же статьи, эта норма де-юре загоняет частную школу в подполье.

"Сдача в аренду государственным, муниципальным образовательным учреждением закрепленных за ним объектов собственности, — говорится в новой редакции этого пункта, — ...осуществляется по ценам, которые не могут быть ниже цен, сложившихся в данном регионе. Длинные уши Комитета г-на Строева может не заметить здесь только слепой.

В пп.5 и 20 ст. 50 "Права и социальная защита обучающихся, воспитанников" вводятся дополнения, содержащие элементы прямой дискриминации НОУ. Так, новой редакцией п.5 предусматривается, что только в случае государственной аккредитации НОУ его выпускники получают равные права с выпускниками аккредитованных ОУ для поступления в образовательное учреждение следующего уровня. (Лариса Владимировна, ку-ку!)

Согласно п.20 льготы обучающимся в НОУ, также обуславливаются наличием у образовательного

учреждения государственной аккредитации.

Единственное, что может порадовать заинтересованного читателя в подобной ситуации — это то, что стороны окончательно никак не договорятся между собой — чьи

поправки “главней”. А это значит — у НОУ остается небольшой шанс продержаться до новых выборов — без ощутимого “поражения в правах”.

Удастся ли?

В.Р.

БЕЗ КОММЕНТАРИЕВ

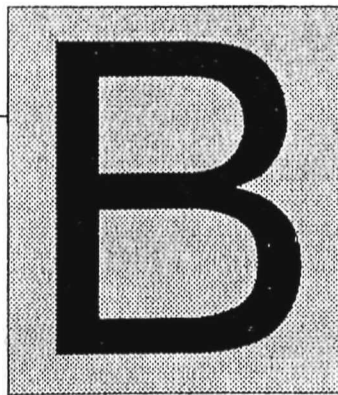
...При обсуждении новой редакции Закона “Об образовании” на совместном заседании Комитетов по образованию, культуре и науке Госдумы и Совета Федерации в конце февраля... прослеживался и определенный финансовый синдром, когда представители разного рода ассоциаций, тесно связанных с частными учебными заведениями, с пеной у рта ратовали за государственное финансирование.

Понятна заинтересованность в государственных субсидиях “новых педагогов”, греющих руки на образовательном бизнесе, жаль только, что и в наробразовских ведомствах склоняются к финансированию частных школ и вузов, которое якобы столь незначительно, что ущерба государственной системе образования не нанесет.

...При госфинансировании частные школы начнут расти, как грибы, истощая финансовую почву образования. Убедительно поэтому прозвучал вывод одного из ораторов: “Нельзя устраивать образование для богатых за счет бедных”.

**Л. Рувинский,
главный редактор газеты
“Педагогический вестник”**

Прочитано в № 6 (март) за 1995 г.



Я — учредитель домашнего детского сада, зарегистрировалась как индивидуальное частное предприятие. Юридический адрес — моя квартира. Мне посоветовали оформить с собой как с квартиросъемщиком договор об аренде одной из комнат для занятий с детьми — это будто бы включается в себестоимость услуг и снижает налоги. Так ли это?

**С. Курочкина,
г. Подольск
Московская обл.**

Этот вопрос может решаться каждой налоговой инспекцией по-разному. Все зависит от того, удастся ли Вам убедить инспектора, что в данном случае арендуемая комната является исключительно “производственным объектом”.

Дело в том, что согласно Положению о составе затрат на производство продукции, которое утверждено Постановлением Правительства РФ № 552 от 5 августа 1992 г., на затраты производства относится арендная плата только по производственным объектам.

В зависимости от решения этого вопроса, кстати, решится и вопрос об отнесении на затраты производства оплаты счетов телефонных переговоров с Вашего домашнего телефона.

Частная школа зарегистрирована в 1993 году как семейное частное предприятие. Слышала, что по новому Гражданскому кодексу РФ такой организационно-правовой формы нет и что надо перерегистрироваться. Правда ли это? Если да, то в какие сроки это нужно сделать?

**Т. Соколовская
Москва**

Действительно, такой организационной формы предприятия как индивидуальное (семейное) частное предприятие новым Гражданским кодексом не предусмотрено.

Хотя кодекс вступил в силу на территории РФ только с 1 января, его глава 4, посвященная юридическим лицам, была введена в действие с 8 декабря 1994 года — со дня официального опубликования части первой кодекса. Но времени у Вас еще достаточно. ИЧП (СЧП) подлежат преобразованию в хозяйственные товарищества, общества, кооперативы или ликвидации до 1 июля 1999 года — в соответствии с п.5 ст. 6 Федерального Закона РФ “О введении в действие части первой Гражданского кодекса РФ”. Только по истечении этого срока Ваше семейное частное предприятие подлежит ликвидации в судебном порядке.

До 1 июля 1999 года к ИЧП (СЧП) будут применяться нормы Гражданского кодекса об унитарных предприятиях, основанных на праве оперативного управления (ст. 113, 115, 296 и 297).

Имеют ли силу в негосударственном образовательном учреждении решения педсовета? Могут ли они вступать в противоречие с решением учредителя НОУ?

По телефону

Статья 227 КЗОТ РФ гласит, что работники имеют право участвовать в управлении предприятием, учреждением, организацией через общие собрания (конференции) трудового коллектива, советы трудового коллектива, профсоюзные и иные органы, уполномоченные коллективом работников.

Во избежание возможных конфликтов в данном вопросе учредителю НОУ целесообразно предусмотреть конкретные сферы и формы участия работников в управлении учреждением в уставе НОУ и, возможно, индивидуальных контрактах с работниками.

Вместе с тем считаем необходимым проинформировать читателей, что на рассмотрение Госдумы депутатами от Компартии РФ внесен законопроект "О трудовом коллективе".

Согласно проекту, обязанности трудового коллектива достаточно декларативны, а вот права — весьма конкретны. Например, *"требовать прокурорского надзора за деятельностью администрации предприятия"* (она, по законопроекту, в понятие "трудоустрой коллектив" не включается) и даже *ходатайствовать в органах власти "о выкупе предприятия или доли других собственников, о другом изменении существующей на предприятии формы собственности"*. Вновь вводятся советы трудовых коллективов, которые смогут, например, приостанавливать решение администрации об увольнении работника и т.п.

На наш взгляд, комментарии здесь излишни.

Должны уплатить налоги, но на расчетном счету нет средств. Как быть? Возможно ли предоставление отсрочки?

**По телефону
Москва**

Возможно — в соответствии со ст. 24 Закона РФ "Об основах налоговой системы в РФ" от 27 декабря 1991 г. (№ 2118-1) и п.30 Указа Президента РФ "О некоторых изменениях в налогообложении и во взаимоотношениях бюджетов различных уровней" от 22 декабря 1993 года (№ 2270). При отсутствии у плательщика средств для уплаты налогов финансовые органы имеют право предоставлять отсрочки и рассрочки платежей по налогам — но в пределах отчетного года и на сроки не более 6 месяцев.

Возникла необходимость обратиться за консультацией в Госналогслужбу РФ. Но не могу узнать телефоны специалистов. Номер справочной ГНС не отвечает, а по "09" других номеров не дают. Помогите!

**А. Серов,
учредитель учебной
фирмы "Катарина",
Москва**

Сообщаем необходимые Вам телефоны ГНС РФ.

Зам. руководителя *Владимир Александрович Зверховский* — 200-00-19.

Начальник Управления учета, отчетности и анализа — *Владилен Константинович Воронцов* — 200-16-98. Зам. начальника того же Управления *Андрей Ростиславович Ильин* — 200-08-04.

Названные должностные лица официально занимаются в ГНС РФ вопросами государственной поддержки малого предпринимательства.

Правда ли, что учредитель ИЧП теперь отвечает за долги предприятия и своим имуществом?

А. Калягина,
учебный центр “Светоч”,
Санкт-Петербург

Да. До 8 декабря 1994 г. собственник имущества предприятия отвечал по обязательствам предприятия в пределах, определенных его уставом. Теперь же, согласно п.5 ст. 115 Гражданского кодекса РФ при недостаточности имущества предприятия он несет субсидиарную ответственность по обязательствам предприятия.

При этом приложением № 1 к Гражданского процессуальному кодексу РСФСР определен перечень имущества граждан, на которое не может быть обращено взыскание по претензиям кредиторов.

С нас неожиданно взимают большой налог “с суммы превышения фактических расходов на оплату труда по сравнению с их нормированной величиной”: так записано в акте. Указано, что если штатным работникам мы можем выплачивать без превышения норматива 6 минимальных зарплат, то совместителям — только 3. Правильно ли это?

По телефону,
Москва

Да. Совместитель действительно принимается в данном случае только за “половинку” штатного работника. В Положении об условиях работы по совместительству, утвержденном Постановлением Госкомтруда СССР, Минюста СССР и Секретариата ВЦСПС № 81/604-К-3/6-84 от 9 марта 1989 года, предусмотрено, что продолжительность работы по совместительству в течение месяца не может превышать 4-х часов в день или полного рабочего дня в выходной день.

Общая продолжительность работы по совместительству в течение месяца не должна быть выше месячной нормы рабочего времени, предусмотренной для соответствующих категорий работников.

Получил № 2 журнала за 1994 год, а потом — № 4. Третий номер так и не пришел. На почте пожимают плечами. Что делать?

К. Леднев,
г. Сургут Тюменской обл.

Подписываясь на периодическое издание, Вы заключаете договор с почтой на оказание услуги — доставку корреспонденции. Оплатив стоимость доставки, Вы тем самым свои обязательства по этому договору выполнили. И по Закону “О защите прав потребителей” (опубликован 7 апреля 1992 года в “Российской газете”) имеете право на получение качественной услуги (ст. 4 Закона), то есть услуги, соответствующей по качеству “обязательным требованиям стандартов, условиям договора, обыч-

но предъявляемым требованиям, а также информации... предоставленной... исполнителем..."

Если почта такой услуги не оказывает, Вы имеете право не только на исполнение обязательств в натуре или на возмещение убытков, но и на то, чтобы вместо почты воспользоваться услугами по доставке другой организации с возмещением почтой понесенных вами расходов. Эти права предусмотрены ст. 30 Закона.

Статья 13 Закона устанавливает право потребителя на возмещение нанесенного ему морального вреда, то есть на компенсацию его физических и нравственных страданий. Размер компенсации определяет суд. Вы вправе потребовать и уплаты почтой неустойки за просрочку исполнения его договорных обязательств перед Вами в размере 3% от стоимости просроченной услуги за каждый день просрочки (но не более 100% стоимости услуги).

И, наконец, Вы вправе просить суд взыскать с ответчика штраф в размере цены иска за отказ от добровольного исполнения законных требований потребителя.

Напишите претензию на имя начальника почтового отделения. Изложите в нем факты недоставки или несвоевременной доставки журнала. Затем, ссылаясь на названные статьи Закона, потребуйте восстановления ваших прав потребителя.

Добавьте: если претензия не будет рассмотрена в установленный правилами месячный срок, Вы будете вынуждены обратиться в суд. В этом случае виновной стороне придется оплатить и судебные расходы, и Ваши расходы на оплату услуг адвоката и т.п. Обязательно поставьте дату и попросите расписаться на претензии (двух ее экземплярах) принявшее ее должностное лицо. Первый экземпляр оставьте в почтовом отделении, второй — возьмите себе как свидетельство попытки добиться решения мирным путем. Если ответа на претензию не получите или он вас не удовлетворит — обращайтесь в суд.

В соответствии со ст. 10 Закона "О защите прав потребителей" иски потребителей не облагаются госпошлиной.

**Консалтинговый центр
фирмы "Частное образование"**

ВНИМАНИЮ ГЛАВНЫХ БУХГАЛТЕРОВ НОУ!

По вашим просьбам организуются консультации главного бухгалтера фирмы "Частное образование", руководителя секции бухгалтеров на V Встрече частных школ России Ольги Сергеевны КОБЗЕВОЙ — по всем вопросам бухучета (налогообложение, балансы, работа с первичной документацией и пр.).

Заключаются договоры на постоянное консультационное обслуживание (очное или по телефону).

Заявки принимаются по тел. (095) 499-52-95.

ВАМ ОТКАЗАЛИ В ЛИЦЕНЗИИ...

В прошлом номере "ЧШ" мы опубликовали Положение о порядке лицензирования образовательных учреждений, утвержденное приказом Министерства образования РФ № 442 от 17 ноября 1994 г.

Сегодня по многочисленным просьбам читателей мы коснемся, пожалуй, самого острого вопроса, связанного с введением в действие нового документа и регламентируемого им механизма лицензирования.

Но сперва вернемся в 1993 год. Именно тогда Уголовный кодекс РФ был дополнен п. 4 ст. 162, в котором говорится, что осуществление предпринимательской деятельности без регистрации и лицензии, если они требуются, является незаконным. За это УК РФ предусмотрел наказание в виде лишения свободы сроком до 1 года и штрафа в размере от 100 до 500 минимальных зарплат с конфискацией имущества.

Впрочем, в указанной статье содержится по этому поводу важная оговорка. Если в течение года на хозяйствующий субъект (т.е. образовательное учреждение или предприятие), осуществляющий деятельность, подлежащую лицензированию, не накладывалось административное взыскание, то уголовная ответственность не наступает.

Ну а что же в этом случае "наступает"?

Начнем с того, что каждая региональная налоговая инспекция, естественно, знакома с Постановлением Правительства РФ № 1418 "О лицензировании отдельных видов деятельности". В приложении № 1 к Постановлению приводится перечень видов деятельности, на осуществление которых требуется лицензия. Из этого перечня налоговый инспектор выясняет, что состоящее у него на учете негосударственное образовательное учреждение, ска-

жем, основного общего образования, должно иметь соответствующую лицензию, но почему-то ее не имеет. Налоговый инспектор обращается с запросом в орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий лицензирование, конкретно — в облнорм или горно. Такой запрос может исходить и от родителей обучающихся.

Орган управления образованием, ведущий реестр лицензий на образовательную деятельность, вправе напрямую или через органы прокурорского надзора потребовать от НОУ соблюдения установленного Законом РФ "Об образовании" и вышеназванным Постановлением Правительства РФ порядка обязательного лицензирования данного вида образовательной деятельности.

На это может быть отпущен срок, скажем, немногим более двух месяцев, который отведен Положением о порядке лицензирования ОУ на всю процедуру лицензирования. По истечении этого срока, а в некоторых случаях и раньше (если, скажем, НОУ работало без лицензии в течение длительного времени и/или это повлекло за собой хозяйственные нарушения или нарушения прав граждан), прокуратура может возбудить дело, например, о признании недействительными договоров НОУ с родителями обучающихся. После вынесения решения суда весь полу-

ченный по этим договорам доход может быть изъят в бюджет.

Пока прецеденты применения столь жестких санкций по отношению к НОУ нам неизвестны, но ведь нормативный механизм лицензирования образовательных учреждений разработан и запущен всего несколько месяцев назад...

Словом, не стоит испытывать судьбу, тем более, что и право на льготы, прежде всего налоговые, возникают у образовательного учреждения только с момента выдачи ему лицензии на образовательную деятельность (п.6 ст. 33 Закона РФ "Об образовании").

Но как же быть, если получить лицензию в обычном порядке по каким-либо причинам не представляется возможным?

Путь первый, наиболее простой — попытаться сменить субъект лицензионной деятельности, то есть попросту обратиться за выдачей лицензии в другой орган управления образованием.

Такую возможность предоставляет НОУ п.6 Положения о порядке лицензирования ОУ. *"Лицензия на право ведения образовательной деятельности, — говорится здесь, — выдается... образовательным учреждениям всех типов и видов, образовательная деятельность которых осуществляется для двух и более регионов Российской Федерации... — Министерством образования Российской Федерации"*.

Другими словами, если в вашем образовательном учреждении хотя бы один обучающийся, воспитанник прописан в другом регионе (области, крае, автономном образовании РФ), формально вы имеете полное право обратиться за выдачей лицензии в Министерство образования РФ. Дело останется лишь за малым — отыскать и зачислить в свое образовательное учреждение такого обучающегося.

Сообщаем адрес Министерства образования РФ: 101856 Москва, Чистопрудный бул., 6. Проезд: до станции метро "Тургеневская" или "Чистые пруды", далее пешком. Те-

лефоны: (095) 927-05-68 (справочная), 924-84-68 (приемная министра), 925-54-47 — начальник юридического отдела Министерства Дашинская Зоя Павловна. З.П. Дашинская, кстати, является одним из разработчиков Положения о порядке лицензирования ОУ. И она лично, и другие работники юротдела могут дать со ссылками на соответствующие нормативные акты необходимые консультации, связанные с процедурой лицензирования как в Министерстве образования, так и на местах.

Не станем скрывать, что лицензия, выданная Министерством иногородним НОУ, имеет ряд важных преимуществ.

Первое. Как правило, в подобных случаях, а теперь — и на основании ст. 13 Положения экспертиза проводится без обязательного выезда на место, лишь по представленным документам. Задача соискателя лицензии в этих условиях — как можно более тщательно соблюсти все требования к документам, представленным на лицензионную экспертизу. И прежде всего — еще при регистрации НОУ обеспечить полное соответствие его устава требованиям ст. 13 Закона РФ "Об образовании" и по возможности — рекомендациям Типового положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

Второе преимущество. Согласно п.35 Положения о порядке лицензирования ОУ, контроль за деятельностью лицензированных образовательных учреждений в части соблюдения ими контрольных нормативов и показателей, зафиксированных в лицензии, осуществляет орган управления образованием, выдавший лицензию. Это означает, что получив лицензию от Министерства образования, НОУ оказывается в этом вопросе именно ему и подконтрольно. Понятно, что если НОУ находится, скажем, в Дудинке, то проверять выполнение им контрольных лицензионных нормативов из Москвы вряд ли кто-то приедет.

В исключительных случаях, по жалобе граждан или, например,

"сигналу" со стороны облуну, Министерство может в соответствии с п.7 ст. 30 Закона РФ "Об образовании" делегировать право проверки выполнения нормативов, предусмотренных лицензией, тому же областному управлению образования. Но поскольку ответственность в конечном счете все равно остается за Министерством, понятно, что местные органы без особых на то причин не будут проявлять здесь особого рвения.

Если экспертная комиссия Министерства, изучив представленные

на лицензирование документы, почему-то все же решит выслать своих представителей на место, их командировочные расходы могут серьезно облегчить бюджет образовательного учреждения. К такому повороту событий на всякий случай тоже надо быть готовым.

©Консалтинговый центр фирмы
"Частное образование" —
специально для "ЧШ"

БЕЗ КОММЕНТАРИЕВ

— В этом году народному образованию жилось хорошо, — сказал министр образования Е.ТКАЧЕНКО, — в следующем — будет еще хуже.

— Во время отчетного доклада Государственной Думе В.ЧЕРНОМЫРДИН лишь один раз произнес слово "образование", тихо ойкнул и быстро перевернул страницу.

— Я очень люблю частные школы, — сказал А. АСМОЛОВ, зам. министра образования, — и на все их просьбы и обращения от всего сердца говорю: "На-кося, выкуси!"

— На днях я был за границей, — сказал министр образования.

— Знаем, знаем! — закричали в зале.

Возмущенные голоса из зала:

— Сколько денег государство выделяет на одного школьника?

— Не помню, — говорит ТКАЧЕНКО, — кажется, сто тысяч...

— В год?.. В месяц?..

— Не знаю, кажется, вообще...

— С нашим православным менталитетом не хрена делать в цивилизованном обществе, — произнес задумчиво зам. министра образования В. БАЦЫН. — Я об этом уже и Алексею II говорил, он обещал подумать

Министры образования стран ЕС, ознакомившись впервые с петербургскими школами, недоуменно чешут в затылках: "И чего им от нас-то надо, за каким опытом они к нам разъездились?"

Министр Е.ТКАЧЕНКО от этого очень расстроился.

Прочитано в Санкт-Петербургской газете "Экстерн", № 16 за 1994 год.

“Не смей свое суждение иметь?!” — так называлось открытое письмо представителей общественности в средства массовой информации, опубликованное в № 2 журнала за прошлый год. В нем шла речь о травле, развернутой в отношении директора УВК № 1622 г. Москвы И.Н. Копкиной после ее выступления на нашем Всероссийском семинаре по приватизации образовательных учреждений.

После опубликования открытого письма и проведенной нами по этому поводу пресс-конференции ее главная “героиня”, начальник Северо-Западного учебного округа Москвы Г.М. Батракова затаилась. Но, как оказалось, ненадолго...

КТО “ПОПРАВИТ” БАТРАКОВЫХ?

МЕСТНАЯ ВЛАСТЬ

Открытое письмо председателю Московского департамента образования Л.П. КЕЗИНОЙ

Уважаемая Любовь Петровна!

Пишу Вам в один из самых тяжелых дней в моей жизни.

Сегодня из-за совершенно необъяснимой и незаслуженной травли нашего учреждения и меня лично со стороны начальника Северо-Западного учебного округа Москвы Г.М. Батраковой я вынуждена была подать заявление об уходе. Двенадцать лет я проработала директором образовательного учреждения. Еще буквально вчера было все — силы, настроение, надежды наконец. Но сегодня твердо решила: уйду.

Вы, конечно, помните мою историю. Три года назад Вами и Г.М. Батраковой мне было разрешено подготовить наше образовательное учреждение к приватизации — в порядке эксперимента. Мы разработали пакет документов (план приватизации, технико-экономическое обоснование, концепцию и пр.) и передали его в Департамент образования и Москоммущество. Но воспользоваться этими документами не удалось, в силу различных объективных причин.

В конце марта прошлого года в Москве состоялся Всероссийский семинар “Опыт и перспективы приватизации образовательных учреждений в РФ”, проводившийся при участии Минэкономики, Госкоммущества и Ми-

Публикуется с незначительными сокращениями

нобразования РФ. Меня пригласили на него в качестве гостя, и я выступила с сообщением о нашем опыте разработки документов по приватизации.

Уже на следующий день меня вызвала к себе начальник учебного округа и предложила немедленно уволиться — за несанкционированное выступление на семинаре. Иначе, как пригрозила Батракова, “мы не сработаемся”.

Как Вам известно, заявление я тогда не подала, а собрала пресс-конференцию, где и рассказала журналистам о “демократизации” по-батраковски. Потом мы встретились с Вами. Вы, Любовь Петровна, пообещали мне свою поддержку и сказали, что “поправите” Гелию Михайловну. Но Гелия Михайловна оказалась непоправимой. Она сказала, что я могу встречаться с кем угодно, но пока она является здесь начальником округа, мол, последнее слово — за ней.

С тех пор прошел почти год. И он показал, что слово Гелии Михайловны не расходится с делом. Началась тонкая психологическая травля и из-за личной неприязни начальника округа ко мне страдало дело.

Один пример. Наш УВК сотрудничал с научным центром “Дошкольное детство” им. А.В. Запорожца. В конце 1994 года центр предложил нам оформить документы на статус московской базовой научной площадки. К стати, программа нашей совместной деятельности была передана мной в учебный округ еще в апреле 1994 года. Но когда ученый секретарь центра встретила по этому поводу с Г.М. Батраковой, та заявила: выбирайте в округе любое учреждение — только не у Копкиной.

На мою просьбу дать объяснения, Батракова посоветовала нам сначала научиться учить детей. Большую несправедливость даже трудно себе представить! У неоднократно приглашала Гелию Михайловну к себе в школу — посмотреть, как мы работаем, как идет эксперимент. Увы. Мало того, за последние годы у нас не было ни одной проверки, связанной с усвоением детьми программы, ни одного акта. Таким было “внимание” к нам и нашей работе. И вдруг — столь безапелляционное, оскорбительное заявление.

В то же время на совещании директоров Г.М. Батракова восторженно отзывалась о частной школе “Феникс” фирмы “Рекорд”, по ее словам “очень дорогой”. Почему же у Гелии Михайловны находится время посещать дорогие частные школы и такой огромный интерес к ним, и совершенно нет возможности посетить государственную экспериментальную школу?

Месяц назад я взяла неиспользованный отпуск за прошлый год и уехала с семьей отдыхать в Подмоскowie. Конечно, волновалась и постоянно звонила в школу. Через неделю отпуск пришлось прервать: сообщили, что Гелия Михайловна отзывает меня. Спешно выезжаю в Москву. Дождавшись здесь Батракову (отозвав меня, она отправилась в командировку), я услышала от нее, что ко мне очень много претензий. Главный бухгалтер объявила, что в балансе нами показана родительская задолженность — за четверых детей родители не заплатили в срок, хотя к балансу я прилагала по этому поводу объяснительную записку, и он был принят бухгалтерией учебного округа. Вторая претензия нашлась у самой Гелии Михайловны. Оказывается, ей будто бы позвонил некий не назвавший себя родитель с

жалобой на низкое качество обучения ребенка в нашей школе. После столь содержательного сообщения начальник округа все же разрешила мне продолжить отпуск.

Да, анонимный звонок — действительно очень веская претензия к руководителю образовательного учреждения для того, чтобы сорвать ему отдых.

В очередной раз стерпела, продолжала работать. А в голове одна мысль: почему, на каком основании Гелия Михайловна постоянно твердит о низком качестве обучения наших детей? Сама пригласила из учебного округа методиста по начальной школе. Та приехала, побывала на уроках и заявила, что осталась очень довольна тем, как работают учителя, как усваивают учебные программы дети. Так оказалось, что учить мы все-таки умеем.

Но недолго радовались мы восстановленной справедливости. 22 февраля на очередном совещании директоров Батракова, заведя разговор о частных школах, вспомнила как Копкина в свое время не постеснялась "полюскать ее в печати", а она, в свою очередь, даже "не сочла нужным ответить".

И тут, наконец, я поняла, что мы действительно "не сработаемся".

Написала заявление об уходе, а секретарь в приемной у Батраковой объявила, что не примет его, хотя и признала, что нарушает закон. В управлении, мол, так заведено: сперва надо получить санкцию Гелии Михайловны. Словом, закон — это Батракова. Кладу заявление на стол, ухожу. С криком: "Заберите заявление! Меня уволят!" — секретарь хватает меня за рукав, пытается запихнуть заявление в мою сумку. Я выхожу из кабинета, спускаюсь по лестнице — она же бросает заявление мне вслед. Оно так и осталось лежать где-то там, на ступеньках... А вместе с ним — все то доброе и не очень, что подарила мне моя учительская судьба.

Я уходила из управления образованием учебного округа, образцового, пожалуй, только своими дорогими деревянными стенами, мраморными полами, фешенебельной мебелью... И с горечью думала о том, что даже последний мой визит здесь сумели использовать как еще один повод для унижения. В самом деле, зачем давать неудобному и неугоднему директору хотя бы уйти с достоинством? Как упустить возможность еще и напоследок оскорбить, безнаказанно поиздеваться?!

До каких же пор в правовом государстве будут твориться подобные деяния батраковых?

Ирина КОПКИНА,
пока еще директор УВК
"Детский сад — начальная школа"
№ 1622 г. Москвы

28 февраля 1995 года

Януш Корчак:

НАЕДИНЕ С ГОСПОДОМ БОГОМ

(Молитвы тех, кто не молится)

ДУХОВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Сегодня мы публикуем фрагменты небольшой, всего из 18 молитв, книжки Корчака “Один на один с Господом Богом” (впервые издана в 1992 г., на русский язык ранее не переводилась).



Главный вопрос книги: как верить?

Корчак не был религиозным человеком — в ортодоксальном понимании.

Еврей по национальности, он, заполняя графу “вероисповедание”, традиционно писал “иудей”. Но не соблюдал иудейских обрядов, не знал языка Торы. Как польский писатель, неразрывно связанный с национальной культурой, он, несомненно, был пропитан католичеством, хотя и не разделял христианских догматов.

Корчак говорил, что далек от наивного понимания Бога. Бог для него — поиск. Поиск нравственного идеала, ответов на вопросы о том, что такое жизнь, смерть, счастье, любовь...

Именно к такому Богу Корчак обращается в молитвах, расписанных на голоса: ребенка, старца, матери, художника, воспитателя... К такому Богу возносит он свой голос в молитвах бунта и печали, радости и озорства, бессилия и жалобы...

В молитвах Корчака есть возношение ума и сердца человеческого к Богу. Есть почтение и благоговение — но нет мольбы о милости, снисхождении. Есть вызов — и нет бесцеремонности. Есть смирение — и нет унижения.

Молитва у Корчака — это беседа, то задушевная и тихая, то страстная и даже яростная, но всегда серьезная, с

множеством вопросов, на которые должны быть даны ответы.

Бог, разумеется, могущественнее человека, но и человек — несовершенное его творение — заслуживает того, чтобы быть выслушанным. Он не просто внимлет гласу небес. Он, забыв о робости, предлагает Богу общение, а порой и требует диалога. Его вера часто подвергается испытанию, и он бывает дерзок с Господом — под стать ветхозаветным героям.

Корчак жаждет и высокого духовного единения с Богом, и теплого интимного контакта с ним. Он говорит с Богом о вечном и доверяет ему свои маленькие сокровенные тайны. Он признает за ним высший разум и надеется на его поддержку.

Поэтическое слово Корчака убеждает: каждый сам открывает Бога для себя.

Вспомним, как напутствуя выпускников Дома сирот, Корчак говорил: " Мы не даем вам Бога, ибо вы сами, собственным трудом должны найти его в душе".

Именно так. Бог у Корчака — это поиск идеала на основе личного экзистенциального опыта. И молитвы его несут глубоко личный характер, коренятся в данном человеке, в данном событии, в данном состоянии. Они напрямую связаны с жизнью. Как говорил Корчак, они "изваяны", "высечены" из холода и голода, боли и горя, радости и успеха...

МОЛИТВА МАТЕРИ¹

Склонившись над тобой, дитя любимое, думаю, отчего моя малюточка так мне дорога? Знаю, похожа на тысячи других, но верю — верю — верю, что, и не видя, среди них узнаю по голосу, и не слыша, узнаю по губам, сощушим грудь мою, — единственная ты моя.

Понимаю тебя без слов. Не издашь ни звука, только взглянешь — и пробужусь от глубочайшего сна.

Малютка моя, единственная правда жизни, ты для меня — трепетное воспоминание, нежная печаль, надежда и опора.

Будь счастливо, дитя мое. Господи, прости, что не к Тебе взываю. И если молюсь, то из страха, что Ты, ревнивец, можешь отнять у матери дитя и у ребенка — мать. Скажи, зачем ты это делаешь? Не упрек, это, Господи, — лишь вопрос.

Прости меня, Господи, что люблю мое дитя больше, чем тебя. Ибо я произвела его на свет. Но и ты, Господи, его сотворил. Мы оба за него в ответе. Оба виноваты, что, едва народившись, дитя уже страдает. Так защитим его!

Страдает — плачет.

Господи, люблю я малютку без памяти. А может, я Тебя в ней люблю?

Ибо ты, Господи, есть — есть — есть — в этой крошке — Великая Тайна.

Не верю я в грех: когда б он был, любовь моя была бы грешна. Но разве любовь матери к ребенку может быть грешной?

Не трогают меня страдания — я знаю — их много на свете. Не трогают слезы — я знаю — не счесть их. Не трогают — не стану притворяться. Лишь твои слезы и улыбка, ты, малютка, моя забота сердечная.

Дитя мое, ты — мои сладостные оковы из жасмина и звезд, цветок прощения. Мой радостный сон об искуплении, моя сердечная вера, кроткая надежда, розовое облако, трель жаворонка.

Господи, дай моей малюточке счастья, чтоб не пожалела, что мы жизнь ей дали. Правда, я не знаю, что такое счастье, но Ты — знаешь, Твой долг — знать. Так дай же!

Склонившись над тобой, дитя любимое, горячо молю я о счастье — видишь ли ты это, понимаешь ли, поймешь ли когда-нибудь? Ответь! Ответь легким дрожанием век, дай знак, которого никто не поймет, только мы двое: Бог и я — мать. Скажи, дитя мое, скажи, молитва моя сердечная!

¹ В данной подборке молитвы помещены в произвольном порядке.

МОЛИТВА ВОСПИТАТЕЛЯ

Я не возношу Тебе длинных молитв, о, Господи. Не посылаю бесчисленных вздохов. Не бью низкие поклоны. Не приношу богатые жертвы во славу Твою и хвалу. Не стремлюсь вкратиться Тебе, Владыка, в милость. Не прошу почестей.

Нет у моих мыслей крыльев, которые вознесли бы песнь мою в небеса.

Слова мои не красочны и не благовонны — нет у меня цветов. Устал я, измучен.

Глаза мои потускнели, согнулись под грузом забот.

И все-таки я обращаюсь к тебе, Господи, с сердечной просьбой. Ибо есть у меня драгоценность, которую не хочу доверить брату — человеку. Боюсь — не поймет, не проникнется, пренебрежет, высмеет.

Всегда я перед тобой смиреннейший из смиренных, но в этой просьбе моей буду неуступчив.

Всегда я говорю с Тобой тишайшим шепотом, но эту просьбу мою выскажу непреклонно.

Повелительный взор свой устремляю в высь небесную.

Распрявил спину и требую — ибо не для себя требую.

Ниспошли детям счастливую долю, помоги, благослови их усилия.

Не легким путем их направи, но прекрасным.

А в залог сей просьбы прими мое единственное сокровище: печаль.

Печаль и труд.

**Вступление
и перевод О. Медведевой**

ЕВАНГЕЛИЕ И ЧЕЛОВЕК

**Сергей МАЗУР,
учитель истории
1296-й московской школы**

Продолжаем публикацию учебного пособия для старшеклассников, изучающих Библию.

ГЛАВА 2.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР В НОВОМ ЗАВЕТЕ

Тема 1. Человек и власть в Евангелии от Матфея

Кровь и власть — вот тот гумус, на котором семена зла всходят во веки... Зло сменяется злом, оставляя семена свои для следующего зла... Никому не изменить изначально предосланных человечеству энергии Добра и, наряду с ней и во-

преки ей, — энергии Зла. Они равные величины. Но человеку даны преимущества разума, заключающего в себе неисчерпаемое движение вечности, и, если человек хочет выжить, если он хочет достичь вершин цивилизации, ему необходимо побеждать в себе Зло. Ведь вся жизнь людей протекает в беспрестанных к тому попытках, и в том главное наше предназначение.

**Чингиз Айтматов
“Тавро Кассандры”**

1. "Безмолвие Господа Бога"

На столе лежит незалечатанное письмо, предназначенное для Бога. В его строках отражены сокровенные мысли. Главная из них — способен ли человек творить добро?

Мексиканский писатель Хуан Хосе Арреола в рассказе "Безмолвие Господа Бога" недоумевает. Даже став на сторону слабейшего, приложив усилия, человек во всех столкновениях чувствует себя побежденным... "Почему добро так беззащитно? — задается вопросом писатель. — Почему так быстро оно рушится? Часами старательно возводится его крепость, но хватает и мига, чтобы одним ударом разнести все строение".

А может быть, добро зависит не только от человека, но и от времени, исторической эпохи?

Американский президент Томас Джефферсон (1743-1826) в "Заметках о штате Виргиния" писал, что добро непостоянно, представления о нем формируют обстоятельства жизни человека.

А если неправы Томас Джефферсон и Хуан Хосе Арреола?

Добро не беззащитно, а вечно и неизменяемо. Оно устоит даже перед лицом враждебной человеку власти.

Исследуем эту проблему на основе известных событий, развернувшихся в Палестине в первой половине I века.

То было время, далекое от спокойствия. Страну раздирало соперничество религиозных групп, споры сектантов и политические конфликты. Три наиболее влиятельные силы оказывали решающее воздействие на жизнь иудеев.

Первым из них были римские власти, оккупировавшие страну и навязавшие ей жестокое господство. Это господство осуществлял прокуратор Иудеи, имевший для поддержания порядка в стране достаточное количество войск.

Другим источником власти служил Иерусалимский Храм. Он притягивал к себе евреев, живших не только в Палестине, но и в диаспоре.

В то время руководством к жизни, своеобразной конституцией для еврейского общества служил Закон Моисея. Он регулировал гражданское и религиозное право, был своего рода кодексом нравственности для каждого иудея.

Храм в I веке являлся крупнейшим религиозным центром мировой значимости. Тем самым он давал иерусалимскому священству большую силу и власть. Огромным авторитетом пользовался первосвященник, председательствовавший в большом судебном совете — синедрионе.

Для простого иудея выполнение многочисленных предписаний Закона Моисея было сложным делом. Поэтому люди, желавшие следовать ему, объединялись в товарищества. Члены этих товариществ, фарисеи, пользовались большим влиянием в синагогах.

Но были в Палестине и всевозможные религиозные секты, оказывавшие наряду с официальной властью сильное воздействие на еврейское общество. Одни секты не признавали иерусалимское духовенство, другие, например, zelоты, стремились с помощью вооруженного восстания сбросить господство Рима.

2. Динарий кесаря

Обратимся теперь к событиям Великой и Страстной недели, описанной в Евангелии от Матфея.

Еврейские власти давно вынашивали планы погубить Иисуса. Проповедь молодого равви собирала вокруг него огромные толпы народа. Его "крамольные" мысли ставили под сомнение господствующее положение еврейских религиозных властей. Недаром первосвященники и старейшины, видя, что Иисус учит в Храме, спрашивали у него: "По какому праву Ты так поступаешь? Кто дал такое право?"¹

Чтобы избавиться от Иисуса, властям необходимо было найти подходящий повод для ареста. Пробным камнем стал коварный вопрос, заданный фарисеем: позволи-

¹Мф 21:23

тельно ли платить подати римскому императору?

Вот как разрешился этот конфликт.

«Фарисеи ушли и сговорились, как им поймать Иисуса на слове. Они подослали с Нему своих учеников с иродянами.»

— *Учитель, — говорят те, — мы знаем, что Ты человек прямой, что Ты прямо и ясно учишь, как надо жить по-Божьи, потому что никого не боишься и никому не угрождаешь. Скажи нам, как по-Твоему: позволительно ли платить нам Цезарю или нет?*

Иисус, разгадав их злой умысел, ответил:

— *Что вы меня испытываете, лицемеры? Покажите монету, которой платится налог!*

Они принесли Ему динарий.

— *Чье здесь изображение и чье имя? — спрашивает их Иисус.*

— *Цезаря, — отвечают они.*

— *Стало быть, цезарево отдайте цезарю, а Божье — Богу, — говорит им тогда Иисус.*

*Услышав эти слова, они изумились и, оставив Его, ушли».*¹

Очевидно, на лукавый вопрос фарисея Иисус не мог ответить утвердительно. Иудея в I веке была римской провинцией, и император взимал с нее налоги и пошлины. Отказ от их уплаты власти восприняли бы как бунт против Рима.

Ответить, что нельзя платить подати царю, было тоже очень рискованно. Дело в том, что для иудеев уплата налогов означала подчинение господствующей власти. Но евреи издавна почитали себя богоизбранным народом, а землю, на которой жили, считали Обетованной.

Для этого народа уплата налогов чужеземному властителю, к тому же язычнику, была равнозначна непослушанию Богу. Часть иудеев, к примеру, зело́ты, предпочитали смерть исправной уплате налогов римским властям.

Многие исследователи Библии поняли высказывание Иисуса как признание независимости светской и церковной власти. Другими словами, ответ Иисуса прозвучал для них следующим образом: «необходимо властям платить подати и налоги, а Богу отдавать деньги на содержание Храма и его служителей».

Но вчитываясь в текст Евангелия от Матфея, приходишь к более глубокому пониманию смысла ответа Иисуса.

В то время для иудеев между уплатой налогов императору и платой в пользу Бога существовало непреодолимое противоречие.

Для Иисуса и его последователей, живших в ожидании скорого наступления Царства Бога, проблема уплаты налогов не имела никакой ценности в сравнении с предстоящей вечностью. Принадлежность к Царству Бога неизмеримо важнее несущественных земных забот.

Избежав хитрой ловушки, ставленной фарисеям, Иисус тем самым не высказал почитания ни императору, ни государству. Царство Бога не от мира сего, поэтому главное в высказывании Иисуса — призыв быть преданным Богу.

3. Изгнание торговцев из Храма

Придя в Иерусалим, Иисус направился к Храму. Храм представлял собой целый комплекс строений, реконструкция которых началась царем Иродом I Великим (37-4 г. до н.э.)

Древнееврейский историк Иосиф Флавий оставил в «Иудейских древностях» описание Храма: *«По западную сторону в храмовой стене было четверо ворот, одни из которых выходили в сторону царского города, находившегося по другую сторону долины, двое других — на предместье и, наконец, через четвертые можно было войти непосредственно в город. Люди спуска-*

¹Мф. 22:15-22. Цит. по кн: Канонические Евангелия. — М., 1992, с. 176-177

лись в долину и поднимались из нее при помощи множества ступеней. Город, находившийся внизу прямо против Храма и ограниченный с юга глубоким ущельем, создавал впечатление театра.

В середине южной части храмовой стены находились ворота и тройной царский портик, протяженность которого была ограничена размерами долины с запада на восток. Кроме того, на самой вершине холма был воздвигнут зал огромной высоты. Он был настолько высок, что всякого, кто пытался, находясь на его крыше, охватить взором долину, простиравшуюся внизу, охватывало головокружение, прежде чем его взгляд достигал дна. Прямо против зала по всей его длине были сооружены четыре ряда колонн. Четвертый ряд колоннады был встроено в каменную стену...

Таким образом, было устроено первое наружное ограждение Храма. Внутри, недалеко от первого, находилось второе ограждение, куда можно было подняться по ступеням. Оно представляло из себя каменную стену, на которой была надпись, гласившая, что всякого чужака, вошедшего туда, ожидает смерть. В этом внутреннем ограждении Храма было трое равноудаленных друг от друга ворот, выходящих на северную и южную стороны, и большие ворота, выходящие на восток, через которые имел право пройти вместе со своей женой всякий чистый мужчина. Однако ни при каких обстоятельствах женщины не имели доступа к святилищу, находившемуся там. Наконец, было еще третье внутреннее помещение, куда имели доступ только священники. Здесь, собственно, и находился Храм, а перед ним — алтарь, на который мы приносим Богу жертву всеожожения".¹

Перед самим Храмом находился двор, который за несколько не-

дель до праздника Пасхи превращался в базар, где можно было купить животных и птиц для жертвоприношений. Так как Храм и внешний двор были в ведении священнослужителей Храма, то за все, что там происходило, они несли полную ответственность.

Придя туда, Иисус изгнал торговцев и покупателей, менял и продавцов голубей. Вот как об этом повествует евангелист Матфей:

"Когда Иисус входил в Иерусалим, весь город был в волнении.

— Кто это такой? — спрашивали люди.

— Это пророк Иисус из Назарета в Галилее, — отвечала толпа.

Иисус пришел в Храм и выгнал оттуда всех, кто продавал и покупал в Храме, опрокинул столы менял и скамьи продавцов голубей. Иисус сказал им:

— В Писании сказано: "Дом Мой будет назван домом молитвы, а вы превратили его в разбойничий притон!"²

Иисус, изгнав торговцев, действовал смело и рискованно. Ведь Храм имел свою охрану, а на случай беспорядков в городе был расквартирован римский гарнизон. Символично то, что местом действия был выбран именно Храм. Тем самым Иисус показал, что главное дело для Него заключалось в служении Богу. Он не ставил перед собой политических целей, не боролся за независимость Израиля от Рима.

В Евангелии от Марка (как и в Евангелии от Луки) Иисус обвиняет торговцев и священнослужителей в том, что Храм Бога они превратили в "разбойничий притон". Наверное, священнослужители, пользуясь праздничными днями, не упускали случая наполнить свои кошельки звонкой монетой.

Но главный смысл выражения "разбойничий притон" связан, скорее, не с корыстью, а с насилием.

¹ Иосиф Флавий. "Иудейские древности" // Большой путеводитель по Библии, ст. Храм, с. 452-455.

² Мф. 21:10-13

С помощью обмана и насилия священнослужители узурпировали религиозную власть, превратившись в могущественную, замкнутую группу властителей. Различные источники, в том числе и археологические, подтверждают тот непреложный факт, что храмовые управители обладали большим благосостоянием. В среде священнослужителей процветали клановость, коррупция и жестокость, которые легли тяжелым бременем на плечи населения Израиля.

О деспотизме первосвященников говорит, к примеру, жалоба Аввы Шауля, высказанная от имени представителей прежней власти:

*"Горе мне от дома Бозта,
Горе мне из-за их пик
(или "злословия")!*

*Горе мне от дома Ханины,
Горе мне из-за их сплетен
(или "клеветы")!*

*Горе мне от дома Катры,
Горе мне из-за их тростниковых
перьев!*

*Горе мне от дома Шимазля бен
Фиаби,*

Горе мне из-за их кулаков!

*Ибо они — первосвященники,
а их сыновья — казначеи,
А их зятья — смотрители в
Храме,
А их слуги бьют народ палка-
ми".¹*

Еще во второй половине VIII в. до н.э. пророк Исаия выступил против пороков своего времени: идолопоклонства; несправедливых законов, направленных против сирот и вдов; коррупции властей и той жестокой этнической исключительности, которая является оборотной стороной народного фанатизма:

*"Так говорит Господь: — про-
возглашал пророк Исаия, — сохрани-
йте суд и делайте правду; ибо*

*близко спасение Мое и откровение
правды Моей...*

*Да не говорит сын иноплемен-
ника, присоединившийся к Господу:
"Господь совсем отделил меня от
Своего народа", и да не говорит
евнух: "вот я сухое дерево"...*

*И сыновей иноплеменников,
присоединившихся к Господу,
чтобы служить Ему и любить имя
Господа...*

*Я приведу на святую гору Мою,
и обрадую их в Моем доме молит-
вы... ибо дом Мой назовется домом
молитвы для всех народов".²*

Иисус, обвиняя священнослужителей, не случайно выбрал именно это пророчество. В I веке Израиль жил ожиданием мессии, который "очистит Иерусалим" от язычников. Иисус же требовал, чтобы священный город очистили и для язычников.

Священнослужители поняли, что своими действиями Иисус поставил вопрос о власти.

Традиционные представления основывались на том, что высшая религиозная власть сосредоточена в Законе Моисея, исполнение которого возложено на правящий совет. Этой властью правящий совет мог обладать до тех пор, "пока не явится истинный пророк", наделенный властью от Бога. Могли ли священнослужители спокойно наблюдать, как такой властью пользовался Иисус?

*"Когда Иисус вошел в Храм, —
продолжает далее евангелист Мат-
фей, — и стал там учить, к Нему по-
дошли первосвященники и
старейшины и спросили:*

*— По какому праву Ты так по-
ступаешь? Кто дал такое право?"³*

Это был открытый вызов со стороны священнослужителей. Иисус ответил вопросом на вопрос, вспо-

¹Тесса Раджак. Иосиф Флавий. История и общество. — Москва-Иерусалим, с.34.

²Исаия 56:1-7

³Мф. 21:23

нив о своем предтече Иоанне Крестителе.

"И я вам задам один вопрос, — сказал им Иисус. — Если вы Мне ответите, то и Я скажу вам, по какому праву так поступаю".

Омовение Иоанна от кого было? От неба или от людей?

Лукавые священнослужители стали рассуждать между собой:

"Если скажем: "От Неба", тогда Он спросит: "А почему вы ему не поверили?" Сказать: "От людей"? Страшно народа, ведь все считают Иоанна пророком". И они ответили Иисусу:

— Не знаем.

— Тогда и Я не скажу вам, по какому праву так поступаю, — ответил Иисус".¹

В чем здесь смысл спора о власти?

Власть — это способность и возможность воздействовать на людей, на их жизнь, это законное господство над ними.

Она сильна тогда, когда проявляет максимальную заботу о людях, когда она справедлива. Если же власть концентрируется в руках замкнутой группы людей, то она становится разновидностью узурпации прав человека на свободу.

Сосредоточиваясь в одном месте, она как бы пожирает себя, вырождаясь в насилие, жестокость, произвол, т.е. в те качества, которые противоположны Богу. Власть Бога близка людям добром, милосердием, правдой. Это та власть, которая определяет сама себя. И дело здесь лишь в том, признает человек эту власть или нет. Именно поэтому Иисус не ответил на вопрос священнослужителей, ибо если не признается власть Бога, то и разговор вести не о чем.

4. На можете служить Богу и мамоне

Основное свойство власти — служить средством осуществления замысла. Там, где необходимо принять решение, сделать выбор, поставить перед собой новые цели, проявляется ее действие. Она никогда не бывает бесформенной, ибо всегда выражается в строго определенном сознании, поведении и нормах.

Поэтому крайне важна та ее сфера, которая затрагивает отношение человека к самому себе. Это "поле" постоянной борьбы между добром и злом.

Евангелист Матфей, описывая Нагорную проповедь, говорил о мучительном выборе, который должен сделать человек:

"Никто не может служить одновременно двум господам: одного он будет любить, а другого не любить; одному будет предан, а другим будет пренебрегать. Вы не можете служить и Богу, и деньгам".²

Мамона — это не просто богатство, но власть денег над людьми. Ее могущество с особенной силой проявляется в наше время, в XX столетии.

Отдавая себя под власть мамоны, человек надеется получить взамен короткий путь к успеху, возвышенное положение в обществе, славную карьеру.

Деньги сами по себе не являются злом. Они становятся таковыми, когда обожествляются или превращаются в главную цель жизни человека, в мамону:

"Не можете служить Богу и мамоне", — говорит Иисус. Или другими словами: "Не властен Бог над своими рабами, если они подчиняются мамоне".

Мамона как бы отодвигает власть Бога, подчиняет себе человека, делает его своим рабом, диктует ему правила жизни, учит непослуша-

¹Мф. 21:24-27.

²Мф. 6:24

нию, следовательно, делает его оружием зла.

Если человек признает над собой власть Бога, то он выбирает себе более надежную защиту. Ведь Бог учит человека добру, наставляет его в жизни.

Власть мамоны ограничена, она временна и неустойчива. Власть же Бога распространяется на вечность.

Так ли уж беззащитно добро? Да и что такое добро, если оно неизменно связано с выбором?

Может быть, ключ к ответу мы найдем в высказывании Максима Исповедника? *"Власть и выбор не одно и то же, — говорил он. — Власть — это это законное господство. Мы выбираем сообразно власти, но властвуем сообразно выбору"*¹.

А как думаете вы?

Литература

Айтматов Ч. Тавро Кассандры// Знамя, 1994, № 12, с. 9-109.

Арреола Х.Х. Безмолвие Господа Бога//Книга песчинок. — Л., 1990, с. 300-304.

Все начиналось с десятины. — М., 1992.

Додд Ч.Г. Основатель христианства. — М., 1993.

Канонические Евангелия. — М., 1992.

Раджак Т. Иосиф Флавий. Историк и общество. — Москва-Иерусалим, 1993.

Флавий И. Иудейская война (любое издание).

Флавий И. Иудейские древности (любое издание).

Продолжение следует

¹Максим Исповедник (ок. 580-662), византийский богослов, главный оппонент монофелитов.

НАШЕ ДОСЬЕ

...Конечно, мы (? — Ред.) оскандалились. Совсем оскандалились с частной школой. Мы же представляли как: "нарисуем — будем жить", поткрываем все разные школы — у меня такая будет, у тебя — другая...

Конечно, свелось к жуткому безобразию: негосударственные школы в большинстве — бесконтрольны, знаний — не дают, умений — тоже, деньги гребут сумасшедшие совершенно, невыговариваемые... Позакрывать? Ну состоятельные граждане, понятно, могут нанять гувернера и открыть домашнюю школу. А всем остальным что делать?..

**Е. Комарова,
член редколлегии
"Учительской газеты"**

"УГ" от 4 апреля 1995 г.

Ирина Павлова:

ЗАБОТИТЬСЯ — ЭТО ТАК ИНТЕРЕСНО...

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

Сегодня уже редко какая школа целеустремленно ищет спонсора. Люди искушенные утверждают, что сам такой поиск — уже отдельная профессия.

А вот фонд «Технология и оборудование» — одна из тех немногих организаций, которые сами проявляют интерес к частным школам.

С директором фонда Ириной ПАВЛОВОЙ встретился наш корреспондент.

— Ирина Львовна, давайте начнем с того, как вы пришли в благотворительность. И вообще — что это за явление, все еще столь непривычное для нашего общества?

— Я закончила технический вуз, долго работала в НИИ, потом преподавала в университете. В сложные годы перестройки так случилось, что я оставила науку и пришла в благотворительный фонд «Душа чело-

века» в качестве социального работника. Можно определить этот род занятий как социальный менеджмент, когда проблемы человеческого жизни решаются в неэкономической плоскости. Это поддержка людей и забота о них.

Вообще сейчас наступил интересный период, когда многие проблемы можно решить не экономическим путем, а путем заботы. Оттого у нас все больше благотворитель-

НАШЕ ДОСЬЕ

Фонд развития и поддержки образовательных систем «Технология и образование» — независимая негосударственная благотворительная организация. Зарегистрирована Управлением юстиции г. Москвы 7 февраля 1994 г.

Цель Фонда — развитие и содействие во внедрении эффективных образовательных технологий, направленных на воспитание будущего поколения России.

Основные задачи:

- поддержка и адаптация лучших западных технологий к условиям современной России;
- интеграция российских образовательных технологий в западные системы образования;
- разработка и осуществление комплексной социально-психологической поддержки инновационной педагогической деятельности.

ных организаций, различных общественных объединений. Я бы отнесла их к некоммерческому сектору, который заинтересован в решении социальных проблем больше предпринимателей, не желающих заниматься “невыгодными” для них делами. К такому относятся культура, образование, помощь старикам и детям. К сожалению, степень остроты этих проблем обратно пропорциональна наличию необходимых ресурсов, человеческого участия и просто понимания со стороны обществности.

— **Есть ли у вашего фонда конкретная программа деятельности?**

— Целых пять. Первая, **“Монтессори-образование в России”**, предполагает поддержку и развитие педагогики Марии Монтессори. Отсюда в наших планах — тренинги для специалистов, содействие образовательным учреждениям, работающим “по Монтессори”, информационная поддержка и консультационная поддержка педагогов, исследовательская деятельность, организация стажировок в зарубежных Монтессори-центрах, распространение Монтессори-материала.

— **Планы довольно обширные... Насколько они реальны?**

— Мы можем гордиться, что за короткий срок уже успели многое сделать. У нас есть договоренности с зарубежными партнерами — с Монтессори-колледжем Оост Ханс Данкаарт (Амстердам) и Центром современных Монтессори-программ (The Center for Contemporary Montessori Programs) об обмене специалистами. При поддержке зарубежных коллег проведены семинары по методике Монтессори в Новгороде и Москве для педагогов детских садов и начальных классов. Созданы шесть экспериментальных площадок в Нижнем Новгороде, Перми, Краснодаре, Москве.

Если на государственную школу денег выдается все меньше и меньше, то частная, как правило, вынуж-

дена существовать без дотаций вообще. Поэтому частные школы и детские сады и были выбраны нами в качестве экспериментальных площадок.

Практическая база нам необходима и для реализации второй нашей программы — **“Обучающие игры”**. Она посвящена разработке и внедрению обучающих и развивающих игр для детей, в том числе с отставанием в развитии, подготовке к изданию новых эффективных игротехнологий, проведению консультаций. Издательство “Линка-пресс” уже выпустило на льготных условиях развивающие игры, разработанные сотрудниками нашего фонда.

У нас есть и другие оригинальные разработки, их авторы — ученые, сотрудничающие с нами штатно или на контрактных условиях.

Третья программа называется **“Школьный портфель”**. Это содействие изданию учебников и школьных пособий, передача их малообеспеченным семьям, социальная поддержка женщин, имеющих детей с психофизическими особенностями, и, наконец, методическая помощь социально-психологическим центрам по работе с детьми.

Мы не стремимся объять необъятное, и потому решили начать с нашего Лианозовского района. Через собес выявили наиболее нуждающиеся семьи, и теперь у нас около 120 подопечных. Как правило, это семьи с больными детьми. Список их фамилий с указанием диагнозов — вот один из самых печальных документов, какие мне доводилось держать в руках. Здесь и порок сердца, и сахарный диабет, ДЦП, олигофрения, эпилепсия, астма, острый лейкоз... Реабилитационную работу мы проводим вместе с детским центром “Подсолнух”, где дети могут бесплатно заниматься с логопедом и психологом, в разных кружках на все вкусы и даже танцами.

Издательство “Линка-пресс” передало в дар этим ребятам замечательные книжки. Что касается фи-

нансирования данной программы, то мы подали заявку в Министерство социальной защиты. Там есть отдел по работе с неправительственными организациями. То, чем мы занимаемся, вписывается в рамки программы "Дети России".

— **Еще одна ваша программа, "Рост", одной из своих задач ставит сбор благотворительных пожертвований. Всем, что вы сумели сделать за этот период, вы обязаны не только инициативе и энергии собственных сотрудников, но и ошутимой поддержке ваших спонсоров...**

— Да, это конкретные коммерческие структуры, вкладывающие деньги в конкретное доброе дело. Только мы называем их не спонсорами, а попечителями — по старой, еще дореволюционной традиции. Они работают с нами на договорных началах, причем, договор снимает очень многие формы контроля за средствами, которые они направляют на нужды образования.

Чем больше спонсоров, тем эффективнее работа, тем больше можно осуществить и, что особенно важно, стратегически планировать деятельность.

— **Можно ли сравнить ваш фонд, скажем, с фондом Сороса?**

— В отношении целей и задач — да. В дальнейшем, при благоприятных обстоятельствах, мы тоже предполагаем выдавать гранты за лучшие проекты, создавать структуры постоянного небюджетного финансирования независимых образовательных учреждений, а за счет аккумуляирования благотворительных взносов получать дивиденды для нужд образования.

Но все наше отличие от фонда Сороса и ему подобных в том, что опыт западной благотворительности куда солиднее нашего.

Финансовый механизм благотворительного фонда за рубежом примерно таков: поступление частных вкладов, затем оборот этих

средств в трастовых компаниях, получение дивидендов и формирование социальных программ за счет процентов. Осуществить подобную процедуру в России гораздо сложнее. У нас ведь пока нет прецедентов создания частных фондов. Завещаний на использование наследства для общественных нужд тоже никто не оставляет. А за рубежом передача денег в подобный фонд — традиция, заложенная воспитанием.

— **Что представляет собой коллектив фонда?**

— Это педагоги, психологи, книгоиздатели, для которых проблема развития негосударственного образования его финансовой поддержки очень актуальна.

— **С какими трудностями вы столкнулись на первых порах?**

— Первый вопрос коммерсантов, к которым мы обращались за поддержкой: что мы с этого будем иметь? Приходится долго и терпеливо разъяснять: это ваш имидж, выход за рамки личных проблем на уровень общественных интересов. Наконец, это дети, которые вырастут и придут к вам работать. Но далеко не на всех это действует. Помню случай, когда один бизнесмен слушал-слушал и вдруг сказал, как отрезал: слабо!

Кстати, коммерсанты соглашались поддерживать только те частные образовательные учреждения, которые могут грамотно составить смету расходов. Четкое экономическое обоснование программ содействует успеху куда больше сентиментальных увещаний.

— **И все же — кого из предпринимателей вам удалось убедить?**

— Попечителей у нас пока немного, но отраднo, что они уже есть. Это АКБ "ФондСервисбанк", АО "Дерби и партнеры", уже упомянутое мною издательство "Линкапресс". Кстати, с января этого года они начали издавать журнал "ОБРУЧ" (это аббревиатура: обра-

зование, ребенок, ученик). Спектр тем в новом издании — обширный: Монтессори-педагогика, сведения о новых образовательных технологиях, методиках. В качестве приложений будут выпускаться книги, учебники, программы, пособия для учителей и родителей.

Оговорюсь, что деньги, получаемые нами от попечителей, не лежат в кассе, а тут же расходуются — на конкретные программы. В дальнейшем мы планируем организовать депозиты, с которых наши подшефные школы каждый месяц смогут снимать определенную сумму. Такой способ финансирования школы реален уже сейчас. Мы сделали запрос в Аналитическое агентство, и теперь оно подбирает нам надежный банк.

— За короткий срок вы, похоже, неплохо сориентировались в нашем суровом мире, уже вполне можете консультировать родственные организации...

— Чем мы и занимаемся в рамках пятой, последней нашей программы **“Информационное агентство “Нон-профити”**. Она включает в себя также информационную поддержку благотворительной деятельности и создание социального имиджа спонсоров и меценатов.

— Механизм некоммерческой деятельности предполагает, что платят одни, а потребляют другие. Невежественному человеку это может показаться дармоедством...

— На самом деле ситуация, при которой одна часть общества, например, инвалиды, в силу своей недееспособности потребляет, а заплатить за это способна другая — вполне нормальна для цивилизованного общества, где существует институт меценатства, спонсорства,

филантропии. Прямой прибыли коммерсанты с этого не имеют, но взамен получают выгоду в другом выражении — стабильность гражданского состояния, возможность развития людей и подготовка собственных кадров.

— Иными словами, благотворительный и деловой мир сотрудничают друг с другом на основе социального партнерства?

— Совершенно верно! Некоммерческие организации совершают те же затратные действия, что и коммерческие. Это закупка материалов, оплата труда служащих, аренда помещений, издание литературы и так далее. Вся разница между благотворительностью и ее попечителями — в том, что первая берет на себя профессиональные функции, а вторая — функции материальной поддержки. То есть мы выступаем своеобразными посредниками в рыночных отношениях между спонсорами и нашими подопечными. А вместе мы создаем социально-экономическое пространство.

Раньше этим занималось государство, теперь — в эпоху развала — третий, неэкономический сектор, призванный восстановить социальный гомеостас. Это не всегда под силу государству, “невыгодно” большинству коммерсантов, но необходимо людям, а значит — должно развиваться.

Без осознания этой простой и насущной истины нельзя двигаться дальше.

Адрес благотворительного фонда “Технологии и образование”: 127349 Москва, Алтуфьевское шоссе, дом 96, кв. 252.

Телефоны: (095) 908-48-79, 392-81-27.

“ЛИГА ПЛЮЩА”: КРИТЕРИИ ВЫБОРА

ЗА РУБЕЖОМ

Даже на взгляд изнутри процесс приема в элитарный американский колледж может показаться слишком произвольным, сложным и зависящим от многих случайностей.

Ежегодно зимой и ранней весной американские старшекласники подают заявления о зачислении в тот колледж, в котором они хотели бы учиться в следующем году. Многие отправляют документы сразу в несколько учебных заведений, что дает им запасной вариант или возможность выбора наилучшего места.

**Деннис УИЛЬЯМС,
член приемной комиссии
Корнеллского университета в Итаке
(штат Нью-Йорк, США)**

К просьбе о зачислении прилагается табель успеваемости за среднюю школу и результаты теста академических способностей (SAT). Это общенациональный стандартизированный тест (Scholastic Aptitude Test), признанный практически всеми колледжами страны. Некоторые из них просят абитуриентов прислать эссе с изложением планов на будущее или рекомендательные письма. С наступлением весны колледжи начинают высылать ответы на заявления, и тогда можно видеть немало озабоченных молодых людей, заглядывающих в почтовые ящики.

Наш Корнеллский университет входит в так называемую Лигу плюща, объединяющую старейшие университеты Новой Англии; все они обладают высоким академическим уровнем, пользуются всеобщим уважением и высоким престижем. Это их неофициальное название происходит от того, что здания этих университетов по традиции были увиты плющом. Кроме Корнеллского университета, к этой Лиге относятся Университет Брауна в Провиденсе (штат Род-Айленд), Колумбийский университет в Нью-Йорке,

Дартмутский колледж в Гановере (штат Нью-Хэмпшир), Гарвардский университет в Кембридже (штат Массачусетс), Принстонский университет (штат Нью-Джерси), Пенсильванский университет в Филадельфии (штат Пенсильвания) и Йельский университет в Нью-Хейвене (штат Коннектикут).

— Ну и ну! — со вздохом говорит один из моих коллег. — Всю осень мы будоражили молодежь, довели ее почти до истерического желания поступить в наш колледж. А весной многим объявили, что они не приняты. И так каждый год.

Но мы не лицемерим, уговаривая ребят поступать к нам. Мы в самом деле хотим иметь побольше кандидатов, чтобы можно было выбрать лучших. И абитуриенты хотят, даже жаждут играть по нашим правилам. Чем большему числу мы отказываем, тем более "избранным" заведением становимся. В итоге "престиж", столь желанный для студентов, оказывается просто результатом спроса и предложения.

Для тех, кого не приняли, отказ может прозвучать жестоко, но нужно помнить: редко кто из желающих поступить в университет Лиги плюща не отвечает требованиям других учебных заведений. Отказ в приеме в один из университетов Лиги (или даже во все сразу) — еще не конец света. Изменит это что-либо в жизни молодого человека или нет, он все равно может стать тем, кем мечтает. Но мы хотим, чтобы студенты верили, что мы им нужны.

Нам самим, между прочим, тоже нелегко. Даже тот, кто подает заявление сразу в десять или двадцать колледжей, не подвергается также нагрузкам, которые выпадают на долю члена приемной комиссии, обязанного за три месяца просмотреть и оценить сотни, а то и тысячи личных дел.

Да, мы совершаем ошибки. Ежегодно. Мы всегда знаем, что некоторые из принятых долго у нас не "потянут". Знаем также, что некоторые из тех, для кого не хватило мест, могли бы стать хорошими студентами. Наш отбор нельзя назвать безупречным, но это не наша вина.

Люди меняются, особенно семнадцатилетние, когда попадают в новую трудную обстановку. Сравнивая абитуриентов и взвешивая различные факторы, мы начинаем делать логический выбор.

Что же это за факторы и как мы их взвешиваем? Абитуриенты нередко спрашивают, какой показатель SAT мы требуем. (Идеальный показатель теста SAT — 1600 очков. — **Ред.**) Ясно, что 1400 очков более привлекательны, чем 700. Менее ясно, когда мы отказываем кандидату, у которого показатель на 400 очков больше, чем у принятого.

Эти тесты важны как показатели общей картины. Но как только мы видим, что их результаты резко улучшаются, мы Astonishуемся. Действительно ли у Джонни блестящие способности, или это лишь следствие работы репетиторов? Мы говорим выпускникам школ, что табель успеваемости за старшие классы дает более верную картину, ибо меньше зависит от случайного везения и натаскивания на сдачу тестов. Возможно, абитуриенты чересчур полагаются на стандартизированные тесты, считая, что за один день, сосредоточившись, они смогут опровергнуть — или подтвердить — результаты предыдущих четырех лет обучения.

Школьные отметки тоже могут быть обманчивы. Именно из-за этого и разработали тест академических способностей. То, что в одной школе удостоивается высшего балла, в другой оценивается лишь как "удовлетворительно". Некоторые школы даже приняли 110-балльную шкалу оценок; тогда 90 баллов выглядят более внушительно, чем на самом деле. Поэтому мы учитываем и место, которое занимает ученик в классе, и сложность учебной программы, и процент выпускников

данной школы, ежегодно поступающих в четырехгодичные колледжи. Лучший ученик в классе из обычной школы может быть не лучше "середнячка" из престижной частной или специальной школы для одаренных детей.

Выпускники элитарных средних школ имеют неоспоримые преимущества. Члены приемных комиссий обычно знают эти школы и могут компетентно судить о подготовке их выпускников. Приемные комиссии могут знать и консультантов из таких школ, которые помогают абитуриентам выбрать колледж. Каждый год мы встречаемся с консультантами и дружески беседуем с ними. Возвращаясь в школы, они оказывают консультационную помощь выпускникам более эффективно, чем те их коллеги из других школ, которые порой не знают даже своих школьных, не говоря уже о членах приемных комиссий в колледжах.

Чтобы не вызывать порицаний со стороны поборников "равных возможностей" для поступающих, скажу, что подобные неформальные контакты имеют и обратную сторону. Личное знакомство с консультантами может оказаться проклятием, если у колледжа с ними складываются напряженные отношения. Консультант, обиженный неудачами предыдущего года, может отсоветовать абитуриенту поступать в колледж, который был бы для него подходящим. Да и член приемной комиссии, раздосадованный деятельностью консультанта — чего ради он направляет к нам недотел? — может дать присланному им кандидату не объективную оценку.

Внешкольная активность тоже учитывается, хотя и здесь необходимо чувство меры. Мы просим поступающих объяснить, какой вид внеучебной работы они предпочитают и почему. Общественная деятельность по месту жительства считается положительным фактором. Многие старшеклассники работают после занятий на неполной ставке —

и это умение сочетать хорошую успеваемость с работой указывает на их способность правильно организовывать свое время, что важно как в колледже, так и в жизни вообще. Но вот одно замечание: как бы абитуриент ни возводил стрижку газона в степень "ландшафтной архитектуры" и ни умалчивал имя работодателя (а это его собственный отец), все же то, что он делал, остается просто стрижкой травы.

Помогает ли поступлению тот факт, что кто-то из родителей кандидата — выпускник того же колледжа? Это будет отмечено на обложке личного дела, и в случае отказа неудачник получит специальное письмо. Если семья абитуриента сделала университету крупные пожертвования, мы должны объяснить свое решение нашему отделу развития. Это случается, хотя никто не любит неприятных ситуаций. При отсутствии крупных пожертвований и при прочих равных условиях желание поступить в тот колледж, где учился кто-то из родителей, может быть учтено. Но тут нет никаких гарантий.

В эпоху технического прогресса некоторые абитуриенты в дополнение к требуемым сочинениям присылают персональные видеокассеты. Обычно они забавны, но их редко кто просматривает из-за перегруженности и недостатка времени. В прошлом году одна из наших приемных комиссий праздновала окончание работы и только тогда сумела просмотреть несколько видеокассет. Молодой человек, чья кассета по занимательности была достойна Уолта Диснея, не прошел по конкурсу. Наихудшую кассету прислала школьница, зачисленная в колледж; может быть, она училась прилежнее других.

Всякий раз к концу марта складывается впечатление, что каждый школьник — круглый отличник, имеющий 1500 очков по результатам теста академических способностей, каждый был редактором школьной газеты, играл главному

роль в школьных мюзиклах, провел лето в Китае, а осенью был добровольцем местной благотворительной организации. Решения относительно этих достойных кандидатов зависят от факторов, которые определяются не на индивидуальном уровне, а на групповом.

Колледж не заинтересован в том, чтобы студенческий коллектив был однородным. Это просто скучно: ведь вне аудитории молодые люди могут почерпнуть для себя не меньше, чем в классах. Особенно, если друг с другом общаются студенты из самых разных мест. Мы хотим, чтобы у нас были студенты и из рабочих семей или из семей с одним родителем. Тут есть свои плюсы: молодые люди из бедных семей прилагают гораздо больше усилий, чтобы сравняться в успехах со студентами из привилегированных слоев. Географический фактор тоже важен. И для нас, и для первокурсников хорошо, когда в колледже собираются студенты из всех пятидесяти штатов Америки и из десятиков зарубежных стран.

Более сложен вопрос, касающийся расовых меньшинств и так называемого принципа "аффирмативных действий". В данном случае речь идет о наборе студентов африканского, азиатского, южноамериканского и индейского происхождения. Здесь результаты бросаются в глаза. Очень возможно, например что белая абитуриентка увидит, что ее чернокожего одноклассника с более низкими показателями приняли, в то время как ей в приеме отказали. Естественно сделать вывод о

"расизме наоборот". Такого рода подозрения были бы обоснованны, если бы набор в колледжи осуществлялся исключительно по принципу интеллектуальной элитарности. Но так никогда не было.

У студента-негра тоже может возникнуть вопрос: почему мало чернокожих в тех университетах, которые объявили, что при приеме расовые меньшинства будут считаться приоритетными? Но ни один колледж не хочет выглядеть так, будто он "снижает требования". Поэтому практически каждый престижный университет в стране борется за одних и тех же чернокожих выпускников школ с высокими академическими показателями. Лучший способ увеличить общее число кандидатов остается самым трудным: надо найти постоянные средства благотворительного воздействия на образовательную карьеру молодежи.

Можно сказать, что процесс зачисления в колледж напоминает реальную жизнь. Он труден и во многом спорен. Нельзя быть уверенным в успехе, даже обходя острые углы. Поэтому не стоит на этом "зацикливаться". В конечном счете главное то, с чем приходит абитуриент. Мой приятель, перечитавший великое множество заявлений и приложенных к ним документов, говорил, что он всегда искал энергичную, полную жизни личность со своим опытом, идеями и истинным стремлением учиться. Это неплохой набор качеств для того, чтобы поступить в колледж и даже для того, чтобы жить на белом свете.

ПЕРВАЯ РУССКАЯ ШКОЛА ... В НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ

Обнаружить частную школу для российских детей на островах Тихого океана в десятках тысяч миль от России — это уже что-то из области фантастики.

Все началось с того, что директор 25-й находкинской школы Лариса Бочарникова придумала три года назад маленькую элитарную школу, всего на 12 девочек. Она называлась "Школа-плюс". Летом ученицы ездили в Англию, совершенствовались свой английский. И вообще Лариса мечтала воспитать из них леди.

Но — не получилось. Одна девочка уехала в Америку, за ней — другая. А потом и сама хозяйка школы оказалась с мужем-финансистом в Новой Зеландии.

— В моей новой школе, школе фирмы "ПРОК" в Новой Зеландии учатся ребята из Находки, Магнитогорска, Москвы, Владивостока, в том числе — моя дочь и дочь мужа, дети многих наших партнеров по бизнесу, — рассказывает Лариса. — Первый год пребывания стоит 34-35 тысяч американских долларов, последующие — 23-25 тысяч. Цифры шокирующие, я понимаю. Но в эту

сумму я включаю стоимость авиабилетов и карманные расходы, и форму для детей, и каникулы, и туристическую программу каждую субботу-воскресенье. Моя школа поддерживает постоянные контакты с новозеландскими колледжами очень высокого уровня. Так что родители платят, по сути, не только за обучение, но и за образ жизни своих детей.

Знаете, я только сейчас поняла, что зря меня мама не заставляла ходить в музыкальную школу, куда-нибудь еще. Но жизнь была сложная. Мама работала бухгалтером, получала 80 рублей. Я перешивала машины вещи, научилась готовить. Сейчас моя дочь не умеет делать своими руками ничего. Она учится. Зато у нее уже сейчас прекрасный английский, и я хочу дать ей классическое, академическое образование...

Анна КУЗНЕЦОВА

От редакции.

В одном определенно давайте позавидуем Ларисе Бочарниковой и ее коллегам: недосыгаемо далеки они от наших родных акакиев акакиевичей. Надеемся, что понятие "аккредитация по-российски" столь же экзотично для них, как для большинства из нас — набедренная повязка папуаса или вкус кокосового ореха.

В частных школах США обучается около 10-11% детей страны. Это составляет примерно пять миллионов учащихся в 20 тыс. частных школ. Более половины из них расположены в семи штатах: Нью-Йорк, Калифорния, Огайо, Мичиган, Нью-Джерси, Пенсильвания и Иллинойс. К началу 90-х гг. число учащихся в частных школах после десяти лет непрерывного спада стабилизировалось.

Большинство учащихся частных начальных и средних школ (63,2%) приходится на римско-католические школы. Светские школы посещают 16%. Остальные 20% учатся в приходских школах других вероисповеданий. Римско-католических школ от общего числа частных школ в США — 50,1%, светских школ — 20,1%, других приходских — 29%. Значительно увеличилось за последние годы во всех частях страны, в особенности на Юге и Западе, число школ (и учеников в них) евангельских христиан-баптистов.

В большинстве частных школ обучение совместное. Имеются учебные заведения для детей с физическими и психическими недостатками, внутригородские приходские школы и средние школы-интернаты, подготавливающие к поступлению в вуз.

Из книги В.А. Соверцева, Б.Д. Чашихина "Аккредитация учебных заведений. Опыт США".

В Великобритании школы негосударственного сектора, т.е. не находящиеся на государственном обеспечении (независимые), не получают грантов из общественных фондов, а существуют за счет родительской платы и пожертвований. Они должны быть зарегистрированы соответствующими центральными органами управления, которые могут поставить условием регистрации, например, ремонт помещений, оборудование классов или совершенствование преподавания. Они, так как и остальные, подлежат инспектированию Инспекторатом Ее Величества. Частные учебные заведения — платные на всех ступенях обучения и для всех возрастов. В Северной Ирландии, в отличие от Англии и Уэльса, таких школ очень мало, и они не играют сколько-нибудь значительной роли в обеспечении образовательных потребностей учащихся.

В соответствии с секциями 17(6), (7), 35(4) образовательного Акта 1980 года, государственный секретарь учредил Схему доплачиваемых мест в частных школах, чтобы дать возможность учащимся с хорошей успеваемостью посещать одну из задействованных в Схеме школ независимо от доходов родителей. Схема работает на основе снижения или повышения оплаты пропорционально доходу родителей. В нее включаются только школы, известные своими академическими достижениями и насыщенностью учебных планов. **В 1989-90 годах в Англии в этой схеме были задействованы 278 частных школ, предлагавших 33 тысячи мест с частичной компенсацией.**

Аналогичная схема введена в действие в Шотландии согласно Акту 1981 года. В нее включены 59 школ и 2800 учащихся. В Шотландии схему доплачиваемых мест рассматривают как механизм расширения прав родителей на выбор школы. Она не предусматривает академических успехов учащихся-претендентов, как в случае образовательного Акта Англии и Уэльса.



ОСТ-ВЕСТ

приглашает

ТУРИЗМ

Международный туризм для детей во всем мире считается одной из наиболее бурно развивающихся отраслей туристического бизнеса. Находящийся в большинстве цивилизованных стран под патронажем государства, детский туризм стремительно завоевывает свои позиции у самых разных слоев населения.

Валерий КАТКОВ,
директор туристической фирмы "Ост-Вест",
кандидат биологических наук

Значительный интерес к детскому отдыху за рубежом появился в последние годы и у россиян.

С развалом системы пионерских лагерей альтернативы массовому детскому отдыху в нашей стране, к сожалению, не нашлось. Поэтому многие родители стремятся отправлять своих чад отдыхать за границу. Преимущества отдыха детей за рубежом очевидны — отсутствие криминогенности, высокий уровень сервиса, качественное и полноценное питание и, как это ни парадоксально, зачастую более низкие цены, чем в России.

Несмотря на обилие турфирм в Москве, отдыхом детей занимаются немногие, а профессионально — буквально единицы. О причинах догадаться несложно: проблем много, а эффективность (в денежном эквиваленте) — невысока. Фирма "Ост-Вест" — одна из тех, кому проблема детского отдыха известна не понаслышке.

Созданная в 1989 году на базе Бюро международного молодежного туризма "Спутник", фирма уже в следующем году направила на отдых первую детскую группу. Сегодня в "Ост-Весте" работает целый сектор, координирующий работу с детьми, а число детских групп, направленных за рубеж, приблизилось к сотне.

Несмотря на многообразие выбора детских туров в фирме "Ост-Вест", их легко подразделить всего на пять категорий:

1. Экскурсионно-познавательные туры

Поездки, ставящие целью знакомство детей практически всех возрастных групп с самыми интересными памятниками истории и архитектуры, а также с современными детскими комплексами. Лидирующее положение в списке таких туров, бесспорно, занимают поездки во французский Евро-диснейленд. Также очень увлекательны для школьников поездка в Чехию с осмотром старинных замков и путешествие по Центральной Европе с посещением Чехии, Германии, Франции. Немаловажно, что последние два тура сравнительно недорогие (400-500 \$), и многие школьники выезжают целыми классами (это еще гораздо дешевле).

2. Оздоровительные (летние и зимние) туры

Летний и зимний отдых школьников 3-10-х классов пользуется у детей колоссальным успехом. Международные детские здравницы, а среди них столь известные как детский комплекс "Матрафюрд" в Венгрии; международный болгарский лагерь "Равда", входящий в систему лагерей, курируемых ЮНЕСКО; потрясающий по красоте лагерь на Охридском озере в Македонии, а также специализированные детские комплексы в Испании и Словакии максимально приспособлены к приему детей. Великолепное медицинское обслуживание и качественное питание, разнообразные кружки по интересам и насыщенная экскурсионная программа делают отдых детей гораздо более привлекательным и существенно более безопасным, чем в России.

3. Учебные туры

Эти поездки чаще всего связаны с направлением за рубеж школьников средних и старших классов, желающих усовершенствовать свое знание иностранного языка. Сегодня "Ост-Вест" предлагает обучение в странах — носителях языка — четырьмя языкам: английскому, немецкому, французскому и испанскому. Все учебные заведения, где обучаются российские школьники, аттестованы на право ведения занятий с иностранными учащимися. Проживают наши дети в семьях или комфортабельных общежитиях, в комнатах по 2-4 человека. Средняя стоимость тура, включающего проживание, питание, обучение, экскурсионную программу и занятия спортом — 300-400 \$ за одну неделю.

Обучение в престижных высших учебных заведениях (например, в Кембридже) в среднем стоит 5000 \$ за один семестр. Эта цена включает также проживание в общежитии и питание.

4. Спортивные туры

Руководители многих детских и юношеских спортивных школ на собственном опыте убедились, что проводить сборы за рубежом гораздо удобнее и выгоднее, чем в России. Фирма "Ост-Вест" неоднократно вывозила такие специализированные группы на сборы в Словакию, в спортивный комплекс "Вили". За 20-25 \$ в сутки, помимо двухместного размещения в отеле *** с сауной и прекрасного трехразового питания, в распоряжение детей были предоставлены все спортивные сооружения.

5. Поездки в рамках учебных и культурных обменов между организациями

Многие школы и другие организации, которые получают приглашения от зарубежных коллег, не имеют возможности заниматься всеми организационными вопросами, связанными с выездом группы за рубеж. Фирма "Ост-Вест" полностью берет на себя оформление виз, приобретение билетов, медицинское страхование и решает все остальные вопросы, которые могут возникнуть в подготовительный период.

Наблюдая наших детей за рубежом, видишь, как быстро они впитывают ту духовную атмосферу, в которой находятся. Я вспоминаю разговор с группой школьников, вернувшихся из Дании. На вопрос, что больше всего их поразило за рубежом, я ожидал услышать слова восторга о детском городке "Леголенд" или о шикарных магазинах по продаже игрушек. Ответ чрезвычайно удивил меня. Ребенка больше всего поразило, что когда он случайно в толчее наступил на ногу датчанину — тот перед ним извинился.

Я уверен, что мальчишка не только навсегда запомнит этот эпизод, но и наверняка задумается: что же происходит в его родной стране, если за подобный инцидент в московском трамвае на тебя в лучшем случае наорут. И это культурно-воспитательное значение — самое важное, что мы хотим видеть в зарубежных поездках наших детей. И если ребенок задумается, почему там так хорошо, а здесь — плохо, он наверняка захочет, чтобы и в стране, где он родился, стало хотя бы чуточку лучше.

Туристическая фирма "ОСТ-ВЕСТ"

(государственная лицензия N003193)
121019, г. Москва, ул. Маркса-Энгельса, 7/10,
телефоны: (095)203-01-04, 291-88-52;
факс: (095)203-56-28

ПЕРВАЯ АВТОРСКАЯ ШКОЛА В УЛЬЯНОВСКЕ

ПРЕЗЕНТАЦИИ

*Главная забота школы:
ребенок должен радоваться
учебе и видеть свой успех*

В 1992 году была организована первая в Ульяновске экспериментальная авторская школа. Концепцию начального образования разработал научный коллектив кафедры психологии филиала МГУ им. М.В. Ломоносова под руководством кандидата психологических наук, доц. Ю.В. Синягина¹.

Основная цель школы — формирование творческой, самостоятельной, гуманной и внутренне свободной личности, способной ценить себя и уважать других.

Постановка данной цели предусматривает изменение традиционного учебно-воспитательного процесса. А именно:

— создание условий для удовлетворения потребностей ребенка в познавательной активности, информации, формирование у него чувства психологической защищенности;

— предоставление каждому ребенку возможности самоуважения и самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где максимально раскрываются его способности и возможности;

— формирование на уровне взаимоотношений "учитель-ученик", "ученик-ученик", "учитель-учитель" специфического эмоционального поля любви и уважения к личности ребенка;

— создание в школе условий максимально полного раскрытия личности, проявления и развития индивидуальности детей;

— обеспечение условий формирования высокого уровня когнитивной сложности и интегрированности в процессе обучения.

Особенности учебно-воспитательного процесса в авторской школе:

¹Концепцию начального образования авторской школы читайте в одном из ближайших номеров журнала.

— уменьшение численности детей в классах до 10 - 14 чел.;

— отказ от классно-урочной системы в ее традиционном понимании, замена ее более гибким графиком учебно-воспитательного процесса;

— отказ от использования в оценке учебных достижений ребенка сравнений с другими детьми и неким усредненным эталоном; ориентация на сравнение с собственными достижениями. (Данные пошаговой диагностики, наблюдения психологов, учителей, воспитателей, других специалистов заносятся в Паспорт развития ребенка);

— ориентация на здоровый образ жизни посредством индивидуализации обучения и воспитания, реализации программы "Уроки Здоровья";

— постоянный непосредственный контакт с родителями, активное привлечение их к учебно-воспитательному процессу (родительско-детские дни, праздники и развлечения, выпуск силами родителей ежемесячной рукописной газеты "Э-Э-Эх!", психолого-педагогическая консультация, дни открытий дверей).

Наша школа — экспериментальная научно-методическая площадка для студентов, аспирантов и соискателей ФМГУ им. М.В. Ломоносова, Педагогического университета г. Ульяновска. На материалах работы школы готовится 1 докторская и 4 кандидатских диссертации. В январе 1994 г. Госкомвуз РФ включил школу в программу "Сохранение интеллекта России".

Сейчас наша школа преобразуется в образовательно-воспитательный комплекс "детский сад — начальная школа", где будет организована стационарная группа развития для детей 3-5 лет. Мы рассчитываем, что этот шаг будет способствовать раннему раскрытию и развитию их способностей и склонностей. А еще — поможет создать для малышей естественную разновозрастную среду, атмосферу любви и уважения к личности каждого ребенка, принятия его индивидуальности и актуальности.

Желающих определить детей в нашу школу немало (на 14 мест посту-

пило 50 заявлений). Что привлекает к нам родителей? Среди основных мотивов отметим:

— небольшую наполняемость классов, обеспечивающую возможности индивидуальной работы;

— осуществление в рамках одной детской группы дифференцированных подходов с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

— нетрадиционные формы и методы обучения;

— диагностика, коррекционная работа с детьми, имеющими физические недостатки при нормальном интеллекте (таких детей в нашей школе около 20%), психологические проблемы — аутизм, стеснительность, проблемы разбалансированности процессов возбуждения и торможения (таких детей около 10%);

— наличие специальных интегрированных курсов, направленных на расширение границ миропонимания, кругозора, способствующих формированию познавательной сферы и направляющих личностное развитие детей;

— создание при школе приготовительного класса. Его преимущество — в сглаживании "острых углов" школьной адаптации, в изучении личности будущего ученика, помощи ему и его родителям в организации дошкольного обучения, в демонстрации родителям методов и приемов работы с детьми, реализуемых в рамках концепции школы.

Тем не менее, увы, школа до сих пор не имеет собственного помещения, материальной базы. Учебными, методическими, наглядными пособиями мы обеспечены лишь благодаря усилиям педагогического коллектива и помощи филиала МГУ им. М.В. Ломоносова.

Директор муниципальной экспериментальной авторской школы при филиале МГУ им. Ломоносова — Елена Георгиевна Чирковская.

Адрес для контактов: 432600 г. Ульяновск, ул. Ленина, 130-5. Чирковский Е.Г. Тел. (8-8422) 31-78-51.

ВМЕСТО ПОСЛЕСЛОВИЯ

А вот что думают о своей авторской школе, первой в их учительской жизни, молодые учителя.

Елена Георгиевна БЕЛЯНОВА:

— Что меня привлекло в эту школу? Ее необычность. Детям здесь уделяется больше внимания, заботы и даже любви — на основе целой стратегии по организации взаимоотношений. Это создает условия для развития индивидуальностей, личностей творческих, незакомплексованных, свободно и счастливо живущих в обществе среди других таких же личностей, осознающих свою индивидуальную ценность. Здесь делается все, чтобы ребенок получал удовольствие от труда и учебы и в то же время чтобы он не забывал о других, стараясь приносить им радость или посильную помощь.

Я хотела работать именно в таких условиях и вот я здесь. Мне нравится опираться в своей работе не на наличие интеллекта и способностей, а на их развитие. Поэтому мы не подбирали в нашу школу каких-то особенных детей, а брали всех, кому была по душе сама ее идея, кто чувствовал с нами духовную связь. Так образовался коллектив родителей и детей, готовых вступить на новый путь развития и идти по нему, постигая азы воспитания и образования. В большей степени это оказалось трудным для родителей, привыкших к иному подходу, нежели для детей.

Я работаю одновременно учителем английского языка и воспитателем в 1-м классе. Это дает мне уникальную возможность обучать детей языку не только на уроках, т.е. два раза в неделю, но и общаться с ними в течение всего времени своего пребывания в школе, в процессе их воспитания.

Например, сегодня, объясняя детям правила поведения за обеденным столом, формы знакомства и представления людей, основные проявления вежливости и такта в общении с ними, я даю нормы международного этикета, используя при этом как русские, так и аналогичные английские выражения. Каждый день или утро, в зависимости от того, когда я прихожу в школу, дети приветствуют меня по-английски. Дальше происходят небольшие диалоги, в которых я интересуюсь, как у них дома, как они себя чувствуют. Дети с радостью отвечают и задают такие же вопросы мне. Это привлекает малышей к повседневному общению на иностранном языке и постепенно вводит этот новый язык в их жизнь. То, что ребенок интересуется состоянием другого человека и видит такой же интерес к себе, показывает ему прелесть вежливых отношений, приносит радость, положительные эмоции и привлекает заботиться о ком-либо, думать не только о себе.

Я беру с собой двух дежурных, и мы идем в столовую, накрывать и сервировать по всем правилам этикета стол на 12 человек, то есть на весь класс. Здесь дети также слышат от меня различные просьбы на английской и догадываются о том, что я прошу сделать. Если меня не понимают, я демонстрирую это действие сама, а они уже подхватывают его вслед за мной. Так они запоминают названия многих предметов и просьбы на языке, а потом произносят их сами в общении друг с другом. Вы бы видели как у них при этом блестят глаза от восторга!

Перед обедом, когда стол уже накрыт и все заняли свои места, мы жееаем друг другу приятного аппетита, кто хочет — по-русски, а кто-то — по-английски. Это правило.

Теперь, когда основные уроки закончились, мы идем на улицу — поиграть, подвигаться на свежем воздухе или же собираемся на экскурсию, в библиотеку, в парк, просто познакомиться с окрестностями. По ходу у детей, как правило, возникает множество интересных и самых неожиданных вопросов, на которые я непременно должна ответить. Особенно много вопросов было к английской гостье класса В. Смит, правда, звучали они в основном пока по-русски: "Есть ли в Лондоне зима?", "Живут ли там крокодилы, кенгуру?" Очень удивились, что в Англии нет волков и т.д. Когда же приходит психолог со своими необычными играми и разговорами, дети учатся понимать жизнь и ориентироваться в ней. Необычны у нас и уроки музыки, ритмики.

У меня, воспитателя, достаточно возможностей и времени, чтобы воплотить свои идеи. Процессы творчества, воспитания мы никогда не разделяем, а их синтез — основа развития в нашей школе. Так, у меня есть задание "нарисуй музыку", оно помогает мне решить многие задачи. Во-первых, я открываю детям классические музыкальные произведения; во-вторых, знакомя с их авторами как с личностями; в-третьих, развивается художественная фантазия детей; в-четвертых, растет их мастерство, умение владеть кистью; и наконец, главное, что составляет философскую нагрузку этой деятельности — дети постигают идею единства мира, его неделимости и уникальности, его повсеместной гармонии, взаимосвязи всего сущего.

И действительно, как раз у детей по этому поводу не возникает никаких комплексов и трудностей: они рисуют то, что слышат, быть может, в первый раз рисуют свое восприятие музыки. Каждый рисунок оказывается индивидуален, он отражает внутренний мир отдельного ребенка, личности. Родители, глядя на выставку таких работ, порой открывают своих детей заново, начинают понимать, насколько сложен и глубок мир ребенка, уже другими глазами смотрят на свое непоседливое дитя.

Ну вот и закончен еще один мой день — трудный или нет, удачный или доставивший массу переживаний, но всегда интересный. День, которого всегда так не хватает...

Галина Ивановна ХАРИТОНОВА:

— Сколько противоречий, негодований, слез, откровений, радости и счастья... И все-таки я работаю учителем в школе. Почему? Да ведь это жизнь, которая все время сопряжена с неожиданными поворотами и событиями. А это великолепно! Нет серости и уныния. Дети зажигают этот удивительный, живительный огонек. Они непосредственны, откровенны, чисты, и учитель должен быть таким же, — иначе беда, разочарование.

Каждый из 12 моих первоклашек уникален и неповторим, как и все мы. Да, пусть он капризен, избалован или медлителен. Но как он великолепен, когда со слезами на глазах слушает сказку, где герой, преодолевает трудности и преграды, так растровавшие его, все же выходит победителем. Когда он берет на руки маленького, беззащитного котенка и что-то ласко-

во шепчет ему. Нет, в каждом из моих детей есть то зерно прекрасного, которое благодаря заботам старших разрастается и укрепляется в добрых и благородных его делах.

Я работаю первый год, после окончания педагогического института. И так в жизни сложилось, что я оказалась в авторской школе, где мы большое внимание уделяем ребенку, где все предметы, мероприятия, все мои коллеги сориентированы на детей. Для нас важно, чтобы им хотелось ходить в нашу школу, чтобы они любили ее.

У меня, как у многих начинающих учителей, возникает много вопросов: как сделать, чтобы дети не шумели на уроках, чтобы всем в классе было комфортно и уютно, чтобы каждый не замыкался в себе, а нашел здесь, в школе, понимание и любовь. И знаете, дети сами подскажут ответы на ваши вопросы. Вглядитесь в них повнимательней, поговорите с ними на их языке, языке непосредственности и открытости.

В нашем классе мы решаем проблему дисциплины с помощью сигнальных карточек. Где-то я об этом прочитала, предложила детям, им понравилось и они меня поддержали. Если у ребенка возникает вопрос, он поднимает карточку с вопросительным знаком. Хочет ответить — берет восклицательный знак. Тем самым ребенок ведет диалог с учителем, не мешая другим работать самостоятельно.

В моем классе у каждого ребенка — свой отдельный столик и чтобы стулья не создавали мешающего скрежета и шума при вставании, мы придумали игру "Учитель для стула". Каждый ребенок является "учителем" для своего стула, "учитель" учит стул "разговаривать" тихо-тихо, чтобы никто его не слышал. Это трудная работа, но детям так она нравится. Вот для учителя в какой-то мере и решена проблема с дисциплиной. А как эта игра наскучит, мы с ними еще что-нибудь придумаем.

Я стараюсь с детьми разговаривать обо всем, что их интересует, о том, что у них получается или нет. У нас с ними заведено принимать совместные решения. Конечно, кое-что детям выполнить порой трудно. Но мы очень стараемся, а если забываем о нашем уговоре, то обязательно напоминаем друг другу и честно признаемся в ошибках.

Я люблю своих детей, свой класс, свою школу. И эта любовь не гаснет благодаря моим детям, благодаря людям, с которыми я работаю. А школа наша молодая — ей нет еще и трех лет. Но как здесь хочется работать, потому что тебя ценят, поддерживают, в тебя верят. А это придает силы и уверенность. И так хочется пожелать всем учителям любви к своим ученикам, к своей работе, к своей школе. Милые, добрые учителя, говорите с детьми, спорьте, рассуждайте, принимайте совместные решения. Детям так хочется высказаться, узнать ответы на мучающие их вопросы. Сохраните то мгновение, когда дети хотят говорить с нами, учителями. Это значит, что нас ценят, любят, нам верят. Что может быть прекраснее?!

ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Негосударственное образовательное учреждение. Работает с 1990 года. Имеет лицензию и свидетельство о государственной аккредитации. Опорный центр Минобразования РФ по развитию негосударственного образования в России.

Удостоен гранта III степени Международного фонда "Культурная инициатива".

Основные принципы колледжа:

- целесообразность;
- гуманность;
- неформальность;
- камерность образа жизни.

Колледж осуществляет:

- ♦ подготовку к школе и общее развитие детей 3-6 лет по авторским программам (бассейн, английский язык — 4 часа в неделю, развивающие и индивидуальные занятия с логопедом, занятия по изо и прикладному искусству, обучающие игры и пр.);

- ♦ обучение в начальной школе, основанное на индивидуальном подходе и опережающем обучении, введение предметного преподавания, использование авторских программ и нетрадиционных методик;

- ♦ обучение в среднем звене, основанное на уважении к личности ребенка, щадящем педагогическом режиме, стремлении детей к общению, коллективной деятельности, творческой атмосфере сотрудничества со сверстниками, педагогами, родителями;

- ♦ базовое образование в старшем звене, занятия по индивидуальным учебным планам с выходом на профильное обучение по гуманитарному, экологическому и физико-математическому направлениям.

Система непрерывного экологического образования, созданная в колледже, включает:

- учебный курс "Цветовая и игровая экология" в 1-4 классах;
- экологический проект для детей начальной школы;
- работу по учебным проектам в 5-9 классах: "Дерево земли, на которой я живу", "Речка детства".

Колледж проводит научно-исследовательскую работу по международным проектам "Мир воды" в старшем звене, летние международные экологические сборы, ежемесячные курсы и ежегодные международные конференции по проблемам экологического образования; участвует в партнерских встречах со сверстниками из России и США.

Ученики колледжа обмениваются работами по изобразительному искусству с 29 учебными заведениями России, США, Японии, Австралии, Канады, Чили, Аргентины, участвуют в городских, областных и международных выставках. Работают в техниках "набрызг", "граттаж", "монотипия", "живопись" и других. Многие их работы были представлены на международной конференции в Голландии и сейчас экспонируются в частных школах Западной Европы.

Редколлегия школьной газеты "В Окно" — коллективный член Союза журналистов и член Лиги Малой прессы, непременная участница международных школ и фестивалей юных журналистов. Материалы ребят печатаются в международном детском журнале "FAX", в городской прессе.

**Директор колледжа —
Наталья Семеновна Кононов.**

Адрес: 249020 Калужская область, г.Обнинск, пр. Маркса, 26.

Тел.: (08439) 3-21-22 (директор), 3-40-50 (вахта).

e-mail: matem@colleg.obninsk.su

ГОЛУБАЯ СТЕНКА

Пришел в колледж мальчик, культурно одетый, в руках — ярко-красные розы. Все вокруг были такие же культурные и приятные с виду. Мальчик этот пришел в колледж первого сентября 1994 года. И что с этим мальчиком стало спустя лишь пару месяцев? На кожанке — ярко-голубое пятно, в волосах — известка, на ногах цемент, в глазах — тоска. Почему такая пронзительная тоска в глазах этого мальчика? А потому, что раньше, в прежней школе, учиться было легче, учиться было веселей. Пригнешь пониже голову, авось и не увидят. Спрячешься под парту — глядишь и не спросят. А если прогуляешь, кто тебя будет искать, кому ты нужен?!

Здесь, на новом месте, ты нужен всем. Все о тебе пекутся, все тебя блюдут.

- Леня, почему у тебя такие карие глаза?
- Это чтоб производить положительное впечатление.
- Леня, почему у тебя такой большой перстень на руке?
- Это для авторитета.
- Леня, почему у тебя такая лысая прическа?
- Это чтоб мозгам легче дышалось.
- Леня, а почему твои мозги так плохо дышат?
- Если бы они дышали так, как там, на прежнем месте обучения!!!

Здесь каждый на виду, здесь — каждый как маленький жирафчик. здесь учительницы ходят и к жирафчикам пристают: "Жирафчик, жирафчик, учись хорошо! Жирафчик, жирафчик, не веди себя плохо". Стараешься, стараешься, учишься, учишься, а потом махнешь рукой, плюнешь на все, пойдешь в туалет, прислонишься к стенке. А на куртке — голубое пятно: чтоб детям было приятнее учиться, колледж красят в разные цвета. Выходишь, а тебя все спрашивают:

— Леня, а Леня! Почему у тебя большое голубое пятно на черной куртке?

**Леня Романов,
9-й класс**

**Из газеты Обнинского колледжа
"В Окно"**

Сейчас уже очевидно, что негосударственные школы, собрав цвет педагогов, задыхаются. Они платят буквально за все, имея по существу единственный источник финансирования — родительские взносы. Люди, понимающие всю важность для будущего страны преобразований в школе и взвалившие на себя добровольно груз ответственности перед детьми, родителями и государством, оказались совершенно бесправными! А ведь именно негосударственные школы стали настоящими экспериментальными площадками, где апробируется опыт, ценный для всех типов образовательных структур. И если государство, которое стремится быть демократическим, этого не видит или не хочет видеть, оно обречено на движение в никуда.

Алексей Донивас

**Из статьи "Негосударственные школы обречены жить и работать по-коммунистически?"
Газета "Педагогический калейдоскоп"**



РИЖСКАЯ ЧАСТНАЯ ШКОЛА

Учреждена в 1991 году. Имеет лицензию № 1 Министерства образования Латвийской Республики на среднее (12-летнее) общее образование.

Аккредитована государством в мае 1993 года.

Помимо 1-12 классов средней школы включает в себя детский сад, подготовительный класс, центр по повышению профессионального уровня педагогов. При школе создан летний лагерь.

В основе педагогической концепции школы — индивидуальный подход к ребенку, интеллектуальные и моральные ценности современного общества.

В учебном плане начальной школы доминирует изучение языков: латышского — ежедневно, английского — 4 раза в неделю (программа спецшколы), немецкого (со второго класса) — 3 раза в неделю, французского (с 5-го класса). Помимо предметов, предписываемых стандартом Министерства образования, обязательный учебный план школы включает изучение ком-

пьютерной грамоты, истории искусств, этикета. Планируется ежегодное нарастающее введение учебных предметов на латышском языке. Русский язык и другие предметы изучаются по творческим программам педагогов школы.

Максимальное число учеников в классе — 10. Культивируется доброжелательная, комфортная атмосфера.

Школьный день состоит из двух блоков:

а) с 8.15 до 14.00 — обязательные предметы.

б) с 14.00 до 19.00 — для желающих: группа продленного дня и студийные занятия (балльные танцы, живопись, фортепиано, гитара, теннис, карате, плавание, шахматы, компьютерная грамота, театр, языки — латышский, английский, немецкий).

Работают логопедическая, медицинская, психологическая службы. Организуются специализированные циклы развития памяти, образного мышления, логики, речи. Имеется транспорт, доставляющий детей в школу и домой.

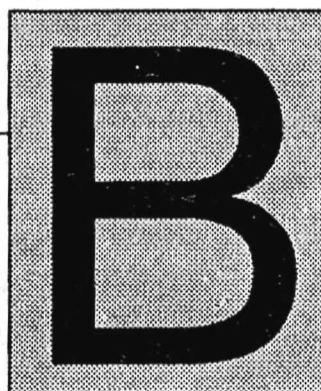
Стоимость обучения определяется величиной учебной нагрузки и количеством услуг, избираемых для ребенка. Предусмотрена система скидок. Обучение детей, успешно осваивающих программу, оплачивается по льготному тарифу. Страховой полис гарантирует обучение ребенка на дому в случае его длительной болезни.

Школа развивает контакты с западноевропейскими и российскими организациями негосударственного образования. Организуются зарубежные поездки. Учащимся предлагается возможность обучения по стандартам британских школ, подготовка к поступлению в университеты стран Западной Европы.

“LATREIA” — член Европейского Совета Международных школ (ECIS), инициатор создания Балтийской ассоциации частного образования; президент “LATREIA” И.Ракицкий — сопредседатель ассоциации от Латвии.

Адрес школы:

основной комплекс — LV-1083 г.Рига, Кулдигас, 45, тел. 624995, факс (371) 8820158
G.R.I.F.LATREIA,
филиал — LV-1083 г.Рига, ул. Рододендру, 6, тел. 459390.



В Е С Т И

МОСКВА

В столице открывается еще одна необычная школа-лицей “Немсит”, учредил который торгово-промышленный синдикат “Эрлан”.

— Наш лицей будет называться так по имени города, в котором, согласно Библии, поселились люди, спасшиеся после всемирного потопа, — рассказывает его директор, кандидат искусствоведения С. Бечизова. — Немсит — это город благоденствия, и жить в нем должны гармонично развитые, широко образованные граждане. Воспитывать таких ребят смогут, согласитесь, не обычные педагоги. Поэтому у нас вообще не будет штата постоянных учителей. А вести уроки будут исключительно знаменитости — известные деятели науки, искусства, литературы.

Сами уроки будут проводиться в форме игры, беседы, а затем продолжаться в лучших музеях и театрах Москвы. Мы не собираемся искать в каждом ребенке Моцарта или Рафаэля, а вот побудить детей узнать историю искусств, музыки, театра, историю религии, научить их этикету мы постараемся.

Занятия будут строиться по принципу воскресной школы. Наш лицей ведь не стремится заменить обычную школу. Уроки будут проходить один раз в неделю — по субботам или воскресеньям. Возраст лицеистов — от 8 до 14 лет, группы будем формировать после собеседования с детьми.

Нечто подобное я видела в Париже, в центре Помпиду, но занятия с детьми там носили, скорее, развлекательный характер. У нас же все будет серьезнее. Хотя и у нас будут своя присяга, эмблема, свои традиции. За три года обучения дети должны стать друзьями. Они должны гордиться потом всю жизнь, что все они — из “Немсита”...

Наталья ИВАНОВА

P.S. Этот номер уже находился в производстве, когда стало известно и о стремительном исчезновении трех учредителей ТПС “Эрлан”, и о невозвращенных им партнерам многомиллионных кредитах.

Похоже, судьба “города благоденствия” предрешена...

САМ СЕБЕ РЕЖИССЕР?

Неоконченная пьеса о том, чего быть не может.
Но уже есть.

ВЗГЛЯД

АВТОР — Михаил ТИВИКОВ. 25 лет руководил театральной труппой Дворца культуры подмосковного Воскресенска. Был создателем уникального люминесцентного театра кукол. Сегодня — руководитель строительной фирмы “Ретро”. Учредитель частной школы “Гармония”.

МЕСТО ДЕЙСТВИЯ — Воскресенск. Трубы и заборы, заборы и трубы. С платформы виден разрушенный мост через железнодорожные пути. По путям ползут бесконечные цистерны с солями, кислотами, щелочами. Хочешь попасть в город — запрыгивай на ходу на цистерну и, сгруппировавшись, тут же соскакивай на противоположную насыпь. У бабулек с авоськами это получается очень забавно.



При упоминании Воскресенска у россиянина обычно всплывают в памяти две ассоциации: воскресенский “Химик” и воскресенская шпана (по своим бойцовским качествам не уступающая люберецкой).

Но главное место действия — под Воскресенском. Разбитая дорога ведет за город. Поле. Лес. Деревня Маришкино. Небольшой пруд, недавно вырытый и только до половины заполненный водой. Через пруд перекинут мостик. Ряды строящихся коттеджей из розового кирпича, по большей части еще в лесах.

Прямо за прудом — трехэтажный особняк. Нет, не дом нового русского барина. И не база отдыха управления какими-нибудь важными делами. Маришкинская сельская школа. Она же — частная школа “Гармония”.

Сцена первая, в которой участвуют только цифры

1 — столько сегодня в России школ, построенных частными лицами на свои деньги, своими руками — школ, по-настоящему ЧАСТНЫХ.

12 учеников в каждом классе этой школы, как правило, 6 мальчиков и 6 девочек. (Всего чуть меньше ста ребят.)

4 медика постоянно работают в школе. «Наша концепция стоит на трех китах: здоровье, душа, интеллект, — говорит директор школы **Марина Сергеевна Сможенкова**. — Здоровье — на первом месте».

3:1 — так соотносится средняя зарплата учителей школы «Гармония» и среднестатистического учителя.

1:2 — так соотносится средняя учебная нагрузка учителя в «Гармонии» и в обычной государственной школе.

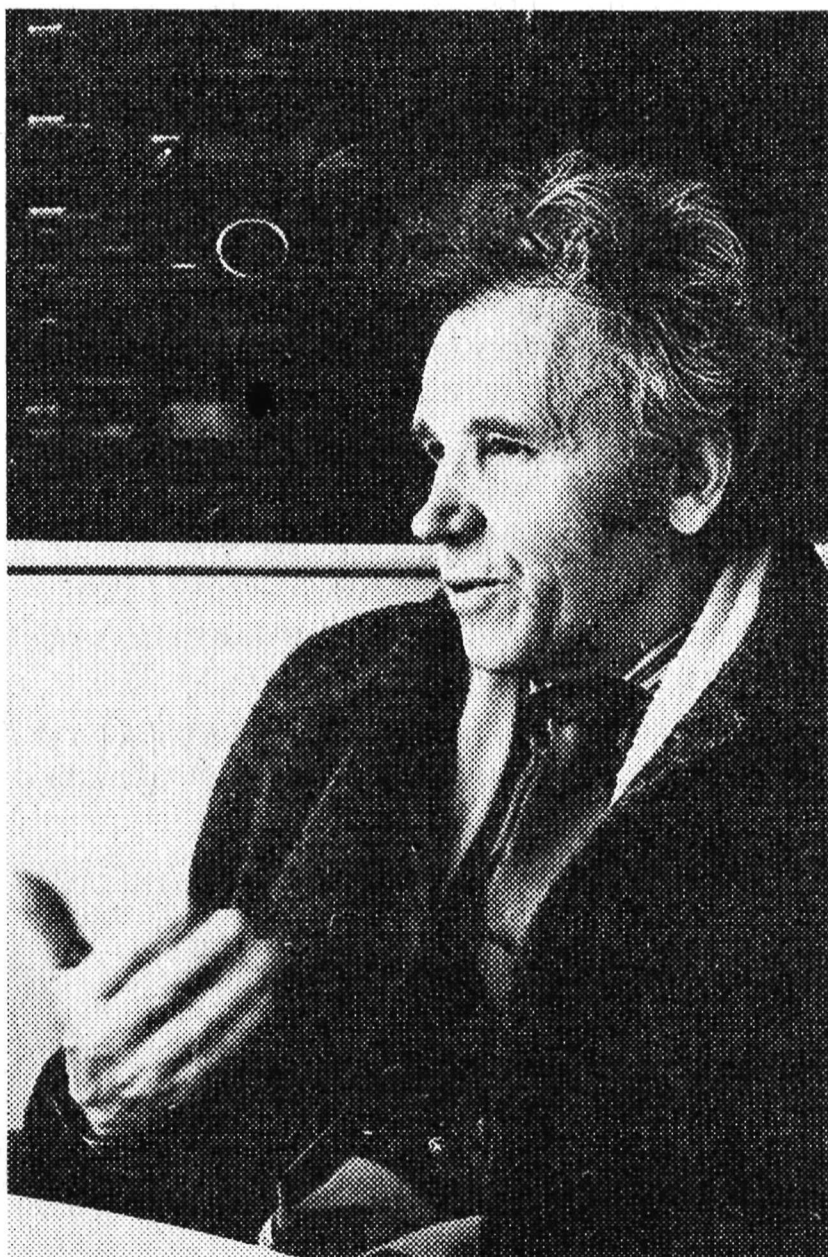
10 — столько уроков практически ежедневно у здешних старшеклассников. Правда, почти треть из них составляют эстетическое воспитание, уроки этикета, индивидуальные занятия музыкой, труд, физкультура. Остальные предметы — те же, что в обычной школе, но преподавание ведется по авторским программам.

500 000 рублей — во столько обходится сегодня школе месяц учебы одного ребенка.

250 000 рублей в месяц — плата за обучение в школе. Просто мало кто из воскресенских родителей может выложить больше. Для детей учителей и сотрудников школы эта цифра делится на 2. Она может быть еще меньше для ребятшек из соседних деревень — учиться-то им больше негде.

10 000 рублей в день — столько стоит школе трехразовое питание одного ученика.

300 рублей в день — государственная дотация каждому ученику на питание, которую школа имеет



шансы получить, правда, лишь через три года, после аккредитации (подтверждения соответствия качества обучения в школе государственному стандарту).

4 миллиарда рублей — вложено в строительство и содержание школы фирмой Тивикова.

0 рублей 00 копеек — получила на сегодня Маришкинская школа от государства.

Сцена вторая, в которой участвуют только дети

Пустой школьный коридор. Раздается музыка (это звонок). Вокруг корреспондентов с фотоаппаратами и диктофоном собираются старшеклассники. Говорят наперебой:

— Вы знаете, что такое шоковая терапия? Нет, это не то, что в наших магазинах происходит. Методом шоковой терапии нас учат в этой школе...

— Мы, после того как перешли сюда учиться, месяц или два ходили из класса в класс совершенно потрясенные, не могли поверить, что это школа: цветы, ковровые дорожки, светильники — все подобрано со вкусом, будто это чей-то дом. Сами посмотрите — на стенах, на партах ни одной надписи, царапины — мы первое время дотрагиваться до всего боялись, что-то нацарапать и в голову никому не придет...

— Меня здесь ни разу не окликнули по фамилии, ни учителя, ни ученики. Это не принято...

— А в зимние каникулы у нас тут была детективная история. В Ма-

ришкине начали пропадать дети. Рано утром пропадали, а ночью их находили. В школе. У нас компьютерный класс открыли. Вы видели, какие в школах обычно компьютеры? Им стоять бы в кабинете истории. Или археологии. А мы будем заниматься по программе Международного компьютерного клуба. Хочешь — можешь просчитать экономические перспективы нашего совхоза, хочешь — последствия аварии на нашем химкомбинате...

— А меня столовая больше всего потрясла. Я до этого супницу только по телевизору видел...

— А меня здесь первый раз в жизни обслуживал официант...

Сцена третья, в которой участвует только директор

Марина Сергеевна. Одна (не считая журналистов). Сидит в своем кабинете за круглым столом:

— Глубокоуважаемый круглый стол... Не все понимают, зачем ты стоишь в кабинете школьного директора. А сколько проблем ты уже помог разрешить. В 9-м классе — бывает такое в этом возрасте — “поехала крыша” у одного парня. Учиться расхотелось, дело шло к исключению. Пригласила к себе поговорить, выслушала его, он — меня. Говорил, говорили, вдруг он как ударит себя по лбу: “Дурак я, дурак! В какой школе я смогу с директором вот так, за круглым столом свои проблемы обсуждать”.

Решать вопросы “за круглым столом” привыкают не только дети, но и учителя. Учитель ведь какими понятиями привык оперировать? Ставка, “нагрузка”. У нас — конкурс, контракт. По конкурсу отбирали педагогов со всего района, один учитель приехал из Рязани. Контракты для начала со всеми заключили на



год. А к “нагрузке” учителя у нас прибавляется оплачиваемое время на методическую работу, на самообразование.

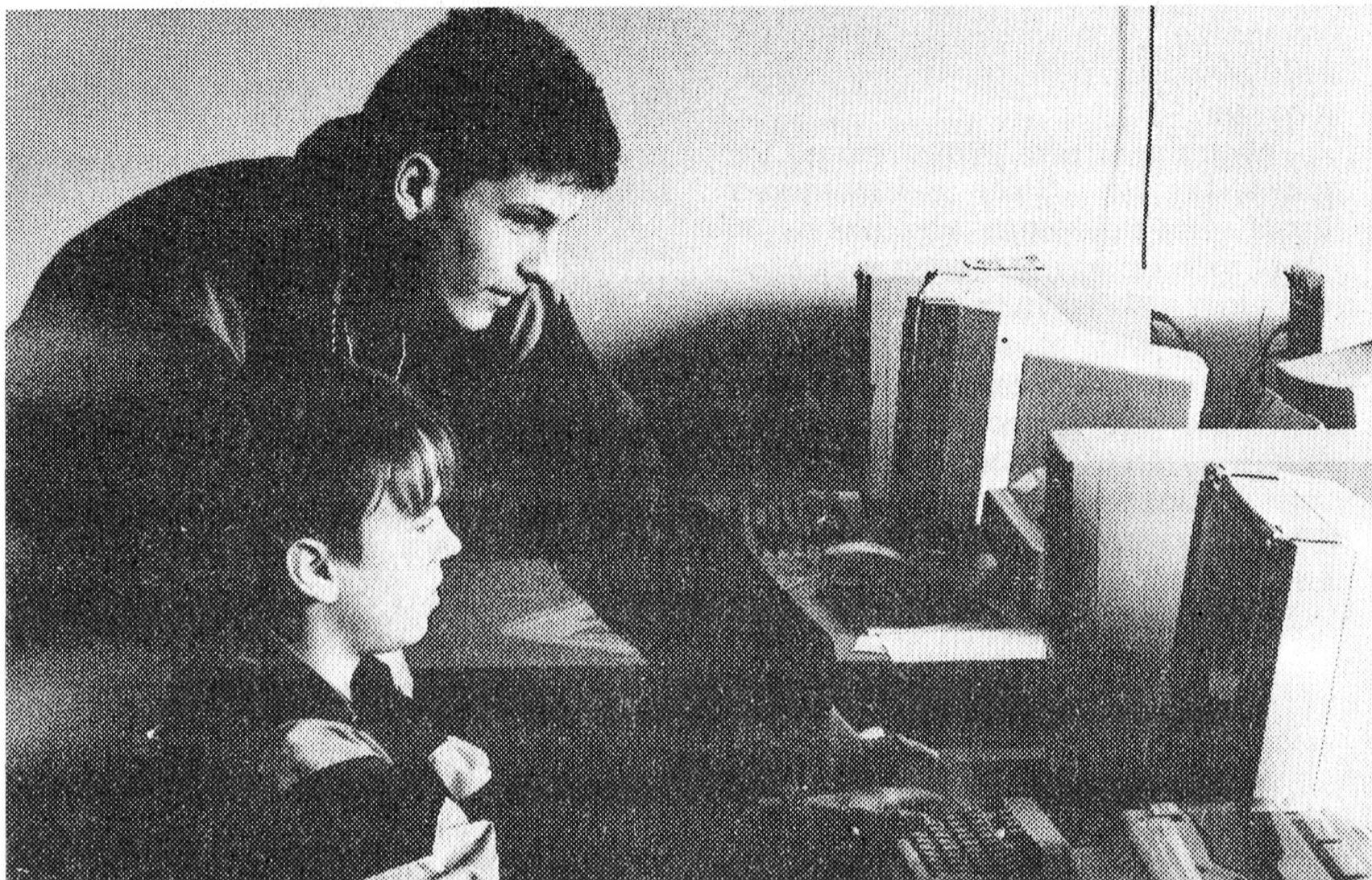
Никто учителя, естественно не проверяет. Но... В конце года нужно будет перезаключать контракты. И тогда уже сроки договора для разных учителей будут разными, с кем-то, возможно, и вовсе придется расстаться. А вообще мне бы очень хотелось, чтобы у нас не экскаваторщик Леня коммерсанту Мавроди, а, скажем, школьный учитель мог сказать своему директору: “Я не халевщик. Я партнер”, — *заклЮчила Марина Сергеевна.*

Интервью за кулисами

— **Михаил Сидорович, скажите честно, где вы взяли сценарий для своей пьесы “Маришкинская школа”?**

— Да как вам ответить... Есть тут доля моего авторства, но многое было придумано задолго до меня. Сам я учился в деревенской школе. Там если по коридору шел учитель, ученик останавливался и пропускал его. А недавно в воскресенской городской школе ученики на моих глазах сбили с ног учителя и даже не остановились, чтобы помочь ему подняться — побежали дальше. Нет,





я за тихую, спокойную школу, где прежде всего уважали бы и учителя, и ученика.

Сценарий у моей “школьной пьесы” простой.

Уйдя из театральной режиссуры, основал строительную фирму. Купил полуразвалившийся пионерский лагерь у одного предприятия за пять миллионов — тогда это большие деньги были. А десять миллионов понадобилось, чтобы все в этом лагере снести. Начал строить коттеджи и в первую очередь заложил школу. Тут как раз вышел закон, запрещающий продавать, приватизировать все подобные объекты. Я до закона все успел оформить, но дело на нас все равно завели.

— То есть применительно к вам закон имел обратную силу?

Смеется.

— А к кому у нас закон повернут лицом? Вот рядом с нами фабрики. Им не разрешают продать ничего из их имущества, и все там ломается,

растаскивается. Через два года восстанавливать будет практически нечего. Такой тоже есть сценарий.

Думаю, главное сейчас — не принимать расхожих, стандартных сценариев.

Никто нам не поможет, как школе нашей никто не помогает. Только такие общины, как наша, мне кажется, могут выжить. Приезжал сюда Долголаптев, сейчас — зампред Совета Федерации. Нам было тяжело, и мы к нему обратились: помогите оборудование для школы купить. Похвалил он нас, обещал помочь, а как приехали за помощью, говорит: вы коммерсанты, вы выкрутитесь сами, у нас страна в тяжелом положении... Вроде он в одной стране живет, а мы — в другой.

Какой я коммерсант, я — строитель, обыкновенный работяга. У нас всех теперь власти называют предпринимателями — всех, кто предпринимает меры, чтобы выжить. Не понимаю их логики. Я построил себе три дома, мне достаточно. Но если я буду жить хорошо, а вы плохо, то меня и убить

могут, ведь правильно? Да и вообще, не могу пройти мимо человека, если он плохо живет.

— Не экономический подход.

— Мне постоянно говорят, что я мот, транжира. Но не могу по другому, совесть не позволяет. Какая мне разница, экономический у меня подход или не экономический, если я понимаю, что поселок здесь, а школа в городе, автобус ходит с интервалом в час. Сам в детстве ездил в школу за пять километров, иногда пешком ходил, в слякоть, в грязь. Я ж понимаю, что школа нужна здесь. Логично? Я ж понимаю, что учителя у нас в городе собираются бастовать, потому что зарплата — 80 тысяч. Что они вечно где-то подрабатывают, что им некогда воспитывать ученика. Да и вообще, где заканчивается экономический под-

ход и начинается неэкономический? Недавно прочел в газете, как четверо наших коммерсантов от эстрады поужинали в одном известном ресторане. На 5 тысяч долларов. Я как раз столько каждый месяц доплачиваю на содержание школы. Это экономический подход или нет?

У меня шестеро внуков, все в детсадовскую группу нашей школы ходят. Когда они вырастут, я думаю, здесь будет большой поселок, около двухсот коттеджей. И будут серьезные люди здесь жить. Думаю, в нашу школу конкурс будет еще больше, чем сегодня, человек 20-30 на место. И надо будет еще одну школу строить. А может быть, и вуз или колледж.

Но школа — только небольшая часть моего сценария, хотя, возможно, и самая важная. Школьный сценарий ведь убыточен. И он не смог бы реализоваться, не будь он



вписан в другой, более масштабный. Я всегда любил ставить пьесы для большого числа актеров, такие, как "Я вижу солнце" Думбадзе, "Мамашу Кураж", "Трехгрошовую оперу" Брехта. Мы и строительную фирму открывали впятером, а сейчас тут летом уже 700-800 человек работает.

Хочу построить здесь поселок со всей инфраструктурой. Уже открыл небольшой центр нетрадици-

онной медицины, и едут туда со всей России, отбоя нет. Супермаркет строим, пекарню, стадион планируем напротив Москвы-реки. Создать рабочие места — вот моя головная боль. От этого нам деваться некуда, мы ведь тут жить собираемся. По своим сценариям. В собственных декорациях.

Нина ШИРОКОВА

Фото В.БОГДАНОВА



ЛИТЕРАТУРНАЯ ГАЗЕТА



начинает публикацию серии материалов в поддержку российского образования, в том числе — частной школы.

Для всех, кому небезразлична эта тема — контактный тел. 208-56-03.



Наша частная школа эстетического воспитания "Зеленый росток" третий год борется за выживание. Ее учредители — педагогическая семья: мать и две дочери, все педагоги.

Основная идея нашей школы — воспитание и обучение через погружение детей в мир прекрасного, развитие эстетического вкуса и эстетического чувства, пробуждение любви к прекрасному и отвращения к безобразному, воспитание цельной личности, способной противостоять миру низменного. Делать это в наше разнузданное время трудно не легко, но мы считаем, что необходимо спасти нравственность нашего народа.

В первый год мы выработали концепцию школы и эстетические требования к уроку и внеклассным мероприятиям, во второй год — методические рекомендации по развитию творческих способностей детей. В нынешнем году всем коллективом работаем над проблемой эмоциональных уроков и внеклассных мероприятий, хотим защитить статус авторской школы. Инициатор этой работы — секция преподавателей эстетического цикла во главе с Еленой Васильевной Соколовой, молодым талантливым педагогом.

Если кого-нибудь из коллег заинтересует наш опыт, пишите нам по адресу: 662604 Республика Хакасия, г.Абакан, ул. Хакасская, 214-39, Бульчевой Вере Андреевне.

* * *

Здравствуйтесь, мы — школа культуры "Ковчег" Центра независимых исследований Санкт-Петербурга.

Ковчег — первый корабль, путешествие которого вошло в историю человечества. Поэтому путешествие и история стали основой программ нашей школы.

Санкт-Петербург на протяжении трех веков олицетворял духовную жизнь и культуру России. Уникальная программа интеллектуальной образовательной игры "Диалог с городом" сопровождает школьников в их путешествиях по Санкт-Петербургу в пространстве и времени. Занятия в школе проводятся по авторским методикам, они включают в себя лекционный, музейный и исследовательский блоки, а также пешеходные маршруты, способствующие личностному освоению городского пространства.

Ковчег — это место, где собирались живущие на Земле, чтобы сохранить жизнь и передать биение ее духовности в руки потомков. Для учителей — создателей будущего — мы организуем курсы истории культуры от первобытных времен до наших дней. Нашей аудиторией становятся залы Эрмитажа и Русского музея, Академии художеств и Музея театрального искусства, музея-квартиры Пушкина и Достоевского.

Ковчег — вместилеще для хранения заповедей, реликвий и святынь человека и человечества. Поэтому одна из программ нашей школы направлена на сохранение традиций петербургской духовности и интеллигентности. Наш клуб элитарной молодежи задуман как место, где нетипичный для нашего времени школьник или студент сможет найти единомышленников, почерпнуть редкие, труднодоступные знания, получить эмоциональную разгрузку и просто побыть час-другой среди приятных ему людей.

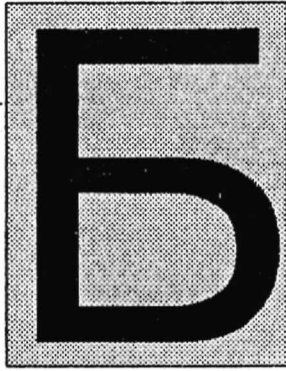
Нам помогают дружеская поддержка и сотрудничество ведущих ученых Санкт-Петербургского государственного университета им.Герцена, Университета педагогического мастерства, института Востоковедения РАН, Института русской литературы (Пушкинский дом), Института искусствознания РАН, других учреждений науки и культуры города.

Наша Школа с надеждой смотрит в будущее и приглашает вас к сотрудничеству.

Пишите нам: 190068, Санкт-Петербург, а/я 162. Школа культуры "Ковчег".

Звоните нам: (812) 310-62-73, 356-66-30.

Наталья Ивановна Голант,
директор школы



● Ищу работу учителя немецкого языка в частной школе. Высшее педагогическое образование. Педстаж — 17 лет, из них 5 лет в Германии. Большая языковая практика. Учитель 1-й квалификационной категории. Тел. в Москве 119-79-06, Кошеленко Людмила Борисовна.

● Преподаватель английского языка и начальных классов со своей программой раннего обучения английскому языку ищет работу в частной школе.

Тел. в Москве 401-01-05, Екатерина Анатольевна.

● Учитель-литератор, специализация — 9-11 классы, стаж работы 12 лет, высшая категория, отличник народного образования, ищет работу в частной школе (с нагрузкой до 20 часов в неделю). Тел. 127-39-60.

РАСЦЕНКИ на рекламу в журнале "Частная школа"

2-я стр. обложки	— 475 \$	2/1 внутр. полосы разворот)	— 460 \$
3-я стр. обложки	— 390 \$	1/2 внутр. полосы	— 240 \$
4-я стр. обложки	— 425 \$	1/3 внутр. полосы	— 215 \$
1/1 внутр. полосы	— 310 \$	1/4 внутр. полосы	— 195 \$

P.S.

1. Налоги (НДС+СН=23%) учтены.

2. Оплата производится в рублях по курсу ММВБ на день платежа.

Форма оплаты — любая.

3. Для негосударственных образовательных учреждений возможны льготные расценки.

4. При размещении рекламы в 3-х номерах журнала подряд в 4-м по счету номере реклама публикуется бесплатно.

5. За изготовление оригинал-макета (при наличии иллюстраций) + 5% к суммам, указанным выше.

Приглашаются рекламодатели для участия во II Всероссийском слете гимназий и лицеев (ноябрь 1995 г., Москва) и размещения рекламы на льготных условиях в ежемесячном информационном бюллетене "Образование в документах".

Тел./факс: (095) 499-52-95.

**Рекламно-информационное агентство
"Образование-Сервис"**

От редакции.

Сообщения и другая информация некоммерческого характера в рубриках "Презентации", "Банк данных", "Контакты", "Биржа труда", как всегда, публикуются бесплатно.

ОРДЕН ДЛЯ МЕЦЕНАТА

АРХИВ

Да, в дореволюционной России учредитель частной школы мог получить и эту высокую государственную награду. Для этого надо было всего-то навсегда содержать свое детище без госфинансирования или, как тогда говорили, без помощи казны, что приравнивалось к десяти годам безупречной службы.

Эх, сейчас бы те времена... Каждый второй из наших читателей мог бы смело заказывать себе парадный портрет в полный рост.

ОТКРЫТИЕ ШКОЛЫ

На рубеже прошлого и нынешнего веков частные школы открывались с условием "содействия правительству в деле народного просвещения". Так, по крайней мере, было записано в целом ряде правительственных актов.

Подавляющее число частных учебных и воспитательных заведений функционировало в столичных городах. В губернских их было относительно немного, а в уездных и еще более скромных населенных пунктах они и вовсе встречались редко.

По Положению, которое регламентировало открытие таких заведений, они должны были служить или только для преподавания, или для преподавания и воспитания одновременно. При этом подчеркивалось, что совместное обучение мальчиков и девочек возможно только до 11-летнего возраста (для старших школьников это было категорически запрещено). Не разрешалось совместное содержание девочек и мальчиков в пансионах.

Частные учебные заведения России того времени подразделялись на три разряда: а) училища высшего или первого разряда, где предполагалось наличие не менее 6 классов; б) училища второго разряда — не менее 3 классов; в) училища третьего разряда — 1-2-классные. Кое-где на окраинах России специальным постановлением разрешалось открывать частные училища для повторения и закрепления того, что было пройдено в государственной школе. Частным училищам I разряда, которые по своим программам были близки к государственным гимназиям, могло быть дано название "частная гимназия".

Чтобы открыть частное училище, требовалось подать прошение на имя местного училищного начальства (полечителю округа), в ведении которого оно в будущем и должно было находиться.

К прошению прилагался план (записка) с детальным описанием будущего учебного заведения. Здесь необходимо было указать:

1. Какого рода будет училище (т.е. сколько классов; воспитательное или учебное или и то, и другое вместе).

2. Учебные предметы.

3. Сколько учителей будет преподавать и кто конкретно (фамилии).

4. Какое предполагается наибольшее число учащихся.

5. В каком помещении будет происходить обучение.

Открытие частных учебных заведений и пансионатов без разрешения местных (учебных) властей каралось законом. Контроль за частными училищами осуществлял в столичных городах (С.Петербург, Москва) окружной инспектор, в губернских — если отсутствовала должность губернского директора и губернского инспектора — директор какого-либо училища. В уездах эту функцию выполнял смотритель (директор) уездного училища.

Частное училище разрешалось открывать и мужчинам, и женщинам. Однако действовало непреложное правило — учредитель должен был являться подданным России. В каждом конкретном случае разрешение сопровождалось специальной проверкой нравственности и благонадежности учредителя (обычно прилагалась справка из полиции по месту его проживания).

Мужчина, желающий открыть училище I разряда (приравнялось к гимназии), обязан был иметь высшее образование. Для открытия училищ II и III разряда достаточно было свидетельства домашнего учителя или наставника.

Женщины для открытия училищ I и II разрядов должны были иметь, как минимум, звание домашней наставницы или учительницы. Для учреждения училища III разряда — звание учительницы начальных классов.

Педагоги-иностранцы, закончившие университет за пределами России, при условии принятия российского подданства и сдачи экзаменов по программе Минпроса тоже получали право открывать училища I разряда.

В частных учебных заведениях предполагался свободный выбор предметов. Правда, оговаривалось, что обязательно должны изучаться Закон Божий и русский язык. А там, где в программах было предусмотрено изучение истории и географии, обязательно включались и разделы по отечественной истории и географии.

Учебный план частного училища утверждался попечителем округа. Кроме того, при открытии школы учредитель давал обязательство, что обучение будет проходить по учебникам, утвержденным Минпросом. Однако как и в государственных учебных заведениях, администрация частного училища все же имела здесь право некоторого выбора.

Учителя, принятые на работу в частные учебные заведения, обязывались выполнять все требования, которые были установлены для их коллег в государственных школах¹.

Для поступления на работу в частное училище I и II разрядов надо было иметь разрешение попечителя учебного округа (обычно выяснялось, не мешает ли это основной работе). На службу в училища III разряда мог принять и директор губернских училищ, а также директор гимназии. В уезде — смотритель уездного училища.

Учителя, которые работали в трех старших классах училищ I разряда (т.е. в гимназии), должны были иметь свидетельство о высшем образовании. В младшие классы принимались на работу и те, кто имел звание домашнего учителя. В частных училищах III разряда можно

¹Большинство преподавателей частных учебных заведений одновременно служили и в государственных школах. Это было связано с тем, что частная школа не давала право на пенсию и другие привилегии

было преподавать, имея звание учителя начальной школы.

В случае, если преподающий в частном училище не имел на это официального разрешения, он подвергался штрафу: в начальных училищах — в размере 22 р.50 к. и в прогимназиях — 60 р. Такой же штраф взимался и с владельца училища. В случае вторичного нарушения такого рода со стороны иностранца он высылался из страны.

Здесь существовала строгая отчетность. Содержатель частного училища представлял полугодовой и годовой отчеты местному учебному начальству. После составления обобщающего обзора о деятельности всех частных училищ в городе он посылался попечителю округа.

Один раз в год местное начальство обязано было посетить все частные учебные заведения, которые находились в его подчинении. Оно же осуществляло контроль за учебным процессом и поведением. В хозяйственно-финансовую деятельность местное начальство не имело права вмешиваться, хотя при обнаружении каких-либо злоупотреблений могло сообщить об этом попечителю. Если проверяющий обнаруживал существенные отклонения от утвержденного попечителем плана учебной работы, применялись следующие меры наказания: 1) устное предупреждение (после первого нарушения); 2) письменное предупреждение. К нарушениям относились: плохое поведение учителей, недостойное поведение детей, невыполнение утвержденных программ. При неисполнении предписаний проверяющих и при особо вопиющих нарушениях попечитель мог закрыть учебное заведение. При этом до момента закрытия проводилась ревизия и служебное расследование, а также уведомлялись родители учащихся.

Для учредителей частных заведений существовали и государственные награды, например, орден Св.Станислава третьей степени. Для его получения требовалось содержать училище, пансион без помощи казны или 10 лет безупречной работы.

ИСПЫТАНИЯ

Окружное начальство (попечитель) могло предложить всем владельцам частных гимназий провести выпускные экзамены сообща или при государственной гимназии вместе с ее учащимися. При этом обязательно было присутствие на экзамене учителей этой гимназии, а также членов попечительского совета (или других представителей контролирующих органов).

Председателем испытательной комиссии назначался представитель от учебного округа¹. Он наблюдал за правильным исполнением всех инструкций. В случае нарушения последних об этом доносилось попечителю учебного округа. Попечитель мог применить следующие санкции: 1) постановить на вид; 2) запретить учебному заведению называться гимназией со всеми вытекающими отсюда последствиями; 3) запретить принятие в гимназии экзаменов на аттестат зрелости.

Как известно, окончание полного или незаконченного курса государственной гимназии и прогимназии давало определенные права при поступлении на службу (гражданскую и военную), а также для продолжения учебы. Такие же льготы предоставлялись и учащимся частных учебных заведений (гимназий и прогимназий).

Программа и порядок проведения экзаменов здесь соответствовали процедуре государственной школы: 1. Экзамены проводились по всем предметам учебного курса. 2.

¹Кроме него в комиссию входили: основной экзаменатор — преподаватель-предметник и ассистент-педагог (желательно учитель данного или родственного предмета).

выдача "Свидетельств"¹ об окончании курса производилась управлением учебного округа (под ответственность его представителей за правильность произведенных испытаний). 3. Для покрытия расходов, связанных с экзаменами и выдачей "Свидетельств" содержатели частных учебных заведений обязаны были перед началом испытаний внести в управление учебного округа по 10 рублей за каждого ученика.

Однако возможность выдачи "Свидетельства", равноценного "Аттестату зрелости" (по льготам), частная гимназия получала только в том случае, если ею было произведено не менее четырех выпусков из VIII класса. (Не отсюда ли известное положение в нынешнем Законе об образовании? — Ред.). В ином случае для получения полноценного "Свидетельства" надо было сдавать экзамены при государственной гимназии.

Интересно, что к выпускным экзаменам за курс гимназии допускались только учащиеся, которые проучились здесь не менее трех лет (с VI по VIII класс), а также те, кто начал учиться в VI классе не с начала учебного года. Те учащиеся, кто поступил в VII или VIII классы данной гимназии из другого частного заведения, не имели права сдачи здесь экзаменов на "Свидетельство", а обязаны были сделать это при государственной гимназии. Если в VII и VIII класс частной гимназии поступали учащиеся из государственной гимназии, то они могли сдавать экзамены на "Свидетельство", только имея специальное разрешение из Министерства. В противном случае они могли экзаменоваться лишь в государственной гимназии.

Выдача "Свидетельств" об окончании учебного заведения производилась управлением учебного округа. "Свидетельство" только в том случае приобретало силу, если на экзаменах присутствовал представитель округа. Все другие "Свидетельства", выданные частными учебными заведениями самостоятельно, должны были перед подписью его содержателя иметь приписку: "Свидетельство" это никаких прав не дает".

Ученику, который выдержал вступительный экзамен в частное учебное заведение, об этом могла быть выдана справка, однако она не давала никаких прав. При поступлении в частное учебное заведение и обучении здесь в течение года никакие справки и тем более "Свидетельства" вообще не выдавались.

При поступлении в гимназию в VII класс и обучении здесь в течение года, а затем сдачи за этот класс экзаменов возможна была выдача "Свидетельства" за VII класс, которое давало его владельцу право на дальнейшее чинопроизводство при поступлении на государственную службу, а также при отбытии воинской повинности.

Отметим, что переэкзаменовки в частной гимназии разрешались. А вот обучение более двух лет в одном классе (второгодничество) — нет. Повторное оставление на второй год в одном классе однозначно приводило к исключению.

В случае закрытия частной гимназии или ее преобразования в государственную учащиеся обязаны были вновь сдавать вступительные экзамены — в тот класс, который они пожелали посещать.

Подготовил Н.ФЛИТ

¹См. приложения

Господину директору такой-то гимназии (или инспектору такой-то прогимназии)

ПРОШЕНИЕ¹

Желая дать образование сыну моему (имя) (или родственнику, или воспитаннику) во вверенном Вам учебном заведении, имею честь просить распоряжения Вашего в том, чтобы он был подвергнут надлежащему испытанию и медицинскому освидетельствованию и помещен в тот класс, в который он по своим познаниям и возрасту может поступить, при чем имею честь сообщить, что он приготавливался к поступлению в (такой-то) класс и до сего времени обучался в (таком-то или таких-то) учебных заведениях (или дома).

При этом прилагаются свидетельство о возрасте, звании и привитии оспы.

Название города
Год, месяц, число
Адрес:

Подпись

ОБЯЗАТЕЛЬСТВО²

К поданному мною от (такого-то числа) прошению о приеме моего (сына, родственника, воспитанника, такого-то) в такую-то (гимназию или прогимназию) имею честь присовокупить нижеследующее обязательство:

1) означенного (сына или родственника, или воспитанника) я обязуюсь одевать в установленной форме, снабжать всеми учебными пособиями, вносить установленную плату за право учения;

2) о том, что все распоряжения начальства, касающиеся учеников гимназии и вообще и (какой-то) в частности, были им в точности исполняемы, буду прилагать все возможное старание под опасением, что в противном случае он будет уволен из заведения и

3) жительство он будет иметь (у меня или того-то), о всякой перемене квартиры гимназическое начальство будет немедленно извещено.

Название города
Год, число, месяц

Подпись

¹Форма прошения о поступлении в гимназию и прогимназию (1917). Продавалась в типографском исполнении в каждом учебном заведении.

²Прилагалось к прошению о поступлении в гимназию или прогимназию.

**Предметы и число недельных уроков в гимназиях и прогимназиях
(принятые за основу в большинстве этих учебных заведений к 1914 г.)**

Предметы	Приг. класс	Классы													
		1	2	3	4		5		6		7		8		
					с 1 древ. язык.	с 2 древ. язык.	с 1 древ. язык.	с 2 древ. язык.	с 1 древ. язык.	с 2 древ. язык.	с 1 древ. язык.	с 2 древ. язык.	с 1 древ. язык.	с 2 древ. язык.	
1. Закон Божий	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2. Русский язык с церковнославянским	6	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	
3. Латинский язык	2	—	—	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
4. Греческий язык	—	—	—	—	—	4	—	6	—	6	—	5	—	5	
5. Философская пропедевтика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	1	1	
6. Законоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	
7. Математика	6	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	
8. Физика	—	—	—	—	—	—	—	—	3	2	4	4	3	2	
9. История	—	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	
10. География	2	3	2	2	2	2	2	—	1	1	1	—	1	1	
11. Немецкий язык	—	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	
12. Французский язык	—	—	5	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	
13. Природоведение	—	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
14. Рисование	—	2	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
15. Чистописание	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Итого	24	26	28	28	28	28	27	29	28	29	29	29	29	29	
16. Гимнастика	Желательно									Ежедневно					
Необязательные предметы:															
17. Пение															
18. Музыка															
19. Танцы															
20. Гигиена															
21. Стенография															

Его превосходительству Господину Начальнику (такой-то) губернии (от кого: звание, имя, отчество, фамилия и место жительства)

Два гербовые
марки по 75 копеек

ПРОШЕНИЕ ¹

Намереваясь держать экзамен на свидетельство зрелости при (такой-то) гимназии, покорнейше прошу Ваше Превосходительство дать в упомянутую гимназию отзыв о моей политической благонадежности.

Год, число, месяц

Подпись

СВИДЕТЕЛЬСТВО ²

Предъявитель сего свидетельства, ученик (такого-то класса) частной гимназии (прогимназии) такого-то лица, в таком-то городе такой-то (имя, отчество, фамилия), как видно из документов, сын такого-то (звание отца), вероисповедования такого-то, родившийся тогда-то (день, месяц, год), поступил в таком-то году (по экзамену или свидетельству такого-то учебного заведения) в такой-то класс частной мужской гимназии (прогимназии) такого-то лица, в таком-то городе и, пребывая в этой гимназии до окончания полного курса учения, в продолжении всего этого времени был поведения такого-то.

В настоящем году, на бывшем окончательном испытании, произведенном под наблюдением депутатов от такого-то учебного округа, он обнаружил следующие познания:

1. В Законе Божием — такие-то (прописью и цифрой)

2. и т.д. (перечисляются все предметы, которые были на экзаменах).

В удостоверение сего выдано такому-то (имя, фамилия) настоящее свидетельство, предоставляющее ему, на основе ст. 3738 Уст. учен. учр. и учеб. завед. Т. XI. Ч. I, св. Зак. изд. 1893 г. право на поступление в университет на одинаковых условиях с учениками, прошедшими полный курс правительственных мужских гимназий, права по воинской повинности, присвоенные тем же ученикам, но с соблюдением условий, изложенных в ст. 67 Устава о воинской повинности.

Город

Попечитель учебного округа (подпись)

Число, месяц, год

Правитель канцелярии (подпись)

Печать учебного округа

P.S. Если свидетельство выдавалось ученику, окончившему курс 4- или 5-классной прогимназии, то последний абзац излагался следующим образом:

¹Форма прошения об отзыве о политической благонадежности (1917 г.)

²Форма свидетельства для учеников частных мужских гимназий и прогимназий

“В удостоверение сего выдано такому-то (имя, фамилия) настоящее свидетельство, предоставляющее ему применительно к ст. 3738 уст. учен. учр., и учеб. зав. Т.ХI, Ч.I Св. Зак., изд. 1893 г. и согласно ст. 1491 того же года, право на поступление без испытаний в соответствующий класс правительственных мужских гимназий и право по воинской повинности, с соблюдением в последнем случае условий, изложенных в ст. Устава о воинской повинности”.

Малое предприятие “ЭКСТЕРН” предлагает приобрести за наличный расчет или по безналичному расчету (в том числе наложенным платежом) брошюру Н.В.Флита “Школа в России в конце XIX — начале XX вв.”

Заявки просим отправлять по адресу: 191002 г.Санкт-Петербург, ул.Ломоносова, 11, “ЭКСТЕРН”.

НАШЕ ДОСЬЕ

До революции в Казахстане существовали три частных заведения. Это частная женская гимназия в Аулие-Ате (ныне Жамбыл), частное училище “Тюркский дарльмуаллимин” купца Сейдаллина и частная школа Елены Плотниковой в Верном (ныне Алматы).

В документах Центрального государственного архива Казахстана сохранились сведения о школе Плотниковой. Здесь учились всего пять мальчиков и пять девочек. Они занимались по учебному плану и программам Министерства народного просвещения на квартире учительницы. Госпожа Плотникова получила звание “домашней учительницы” после восьмиклассной гимназии и “педагогических фребелевских курсов”. Все учащиеся, как отмечается в документах Туркестанского учебного округа, успешно выдержали впоследствии вступительные экзамены, поступив в разные учебные заведения.

Другие документы о частных школах были обнаружены в бывшей библиотеке им.Ленина в Москве. Их сейчас можно было бы назвать рекламными буклетами. Брошюры объемом до 64 страниц, изданные типографским способом, содержали сведения об учебном заведении и его директоре, учебный план и программы, список учителей и другие условия, в том числе обоснование платы за обучение, а также перечень необходимой литературы для учащегося. Отдельные частные гимназии публиковали еще и программы приемных требований по всем учебным предметам для поступающих на базе пригготовительного и других классов.

Благодаря сохранившимся документам в “редком фонде” бывшей “Ленинки” мы теперь знаем и о многолетнем благополучном существовании частной гимназии М.Поливановой, основанной в 1868 году, о частной гимназии О.Ф.Креймана (1866), Быкова (1875) и других.

Е. Митрофанова

К ДИРЕКТОРАМ И УЧИТЕЛЬСКИМ КОЛЛЕКТИВАМ

Сколько вами истрчено нервов из-за несвоевременной подачи звонков на занятия и особенно... с занятий?

Решить эту надоевшую проблему, экономя средства, вам помогут АВТОМАТЫ ПОДАЧИ ЗВОНКОВ /АПЗ/ от фирмы ТОЧНОСТЬ.

Общие характеристики: точность +/-1 сек. в сутки;

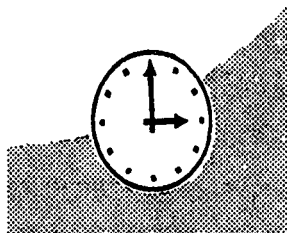
* при отключении электричества АПЗ работает от встроенных аккумуляторов в течение трех суток;

* форму звонка — предварительный за 1 мин. с двумя последующими или простой звонок на занятия — устанавливает пользователь;

* АПЗ прост в обслуживании и надежен в эксплуатации. Гарантия — 2 года.

* Потребляемая мощность просто смешна — 2,8 ватта! Это результат кропотливой работы, отточенный требованиями директоров более двух сотен учебных заведений.

* Автомат устанавливается в течение часа.



ДОВЕРЬТЕ ТОЧНОСТЬ ВАШИХ ЗВОНКОВ ФИРМЕ ТОЧНОСТЬ!

В настоящее время выпускаются АПЗ:

Рекомендуется	Модификация	Количество вариантов
школам	АПЗ-9.128	128
шк., ср. спец. и выс. уч. зав.	АПЗ-9.64	64
интернатам, ср. спец. уч. зав.	АПЗ-9.32	32

Количество вариантов звонков заказчика может быть любым.

Большое количество вариантов расписаний занятий позволяет быстро подстраивать работу АПЗ к различным ситуациям в учебном процессе. Удобная классификация вариантов позволяет легко находить необходимый. Все заложенные варианты можно сдвигать на более раннее или позднее время.

Для выполнения заявки вышлите сегодня варианты расписаний занятий, произведите предварительную оплату.

Срок выполнения заказа — 5 дней. АПЗ высылается ценной бандеролью.

Стоимость любой модификации АПЗ — 312000 рублей.

Наш адрес: 352803, Краснодарский край, г.Туапсе, А/Я-307, т.(861-62) 55-11-9.

Банковские реквизиты: р/счет — 000715703, МФО — 141646, корр. счет — 700161788 в Туапсинском отделении АБ Кубаньбанка, Предприниматель Таран А.Б.

АПЗ РАБОТАЕТ ТОЧНО! ТОЧНОСТЬ — ВЕЖЛИВОСТЬ КОРОЛЕЙ!

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НУЖДАЮТСЯ ВСЕ.
НО КАК СПЛАТЬ ИМ?**

**Окончить школу
и уже иметь профессию, согласитесь,
ЭТО ЗАМАНЧИВО!**

**ЖУРНАЛ "ПРОФЕССИОНАЛ"
ПОМОЖЕТ ВАМ В ЭТОМ!**

На его страницах публикуются материалы о самых разных профессиях. Есть специальный раздел по профориентации. Опытные педагоги, психологи помогут вам выбрать дело по душе. Иной профессией можно овладеть за несколько месяцев, а полезному делу — обучиться за неделю.

ДЕРЗАЙТЕ!

"Профессионал" откроет вам секреты мастерства. Предложит тесты. Обучит школьников играм. Педагогам поможет быстрее снять напряжение, с помощью игры-релаксации обрести внутреннюю стабильность.

**ПРОФЕССИОНАЛУ ЛЕГЧЕ ВЫЖИТЬ
В НЕЛЕГКОЕ ВРЕМЯ**

**Давайте преодолевать трудности
вместе с "ПРОФЕССИОНАЛОМ".**

Для этого вам надо выписать наш журнал по каталогу ЦРПА "Роспечать" (индекс 70736). Читатели ближнего и дальнего зарубежья выписывают "Профессионал" по подписке через ЦАЗИ (ISSN 0869-4761).

Наш адрес: 125319, Москва, ул. Черняховского, дом 9

Р/с 1800004 в Тверском отд. Сбербанка 7982/00ЮЛ
ОПЕРУ МБ СБ РФ г. Москва, МФО 201906, уч. ВА,
р/с (банка) 164631.

К/сч № 342161600 МФО 210791, код 83, ОПЕРУ МБ РФ
в ГУ ЦБ г. Москва.

“Я себе представил, как маленькие ребятки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятшек, чтобы они не свалились. Вот и вся моя работа... Знаю, это глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему”.

О добром герое Джерома Д. Сэлинджера мы вспомнили не случайно. Сегодня мы поговорим о детях с отклонениями в психическом развитии. Да, о тех, кого наши солдафонистые марианны уже в начальной школе без обиняков именуют “дураками”. Чаще же всего это вполне здоровые, нормальные дети, просто-напросто нуждающиеся в особом внимании школы и родителей.

РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Томас ВЕЙС

РОДИТЕЛЬСКИЕ СТРАНИЦЫ

Предлагаем вашему вниманию главы из одноименной книги, ставшей плодом более, чем 30-летней практической работы автора в лечебно-педагогических “Кемпхилл-общинах”.

Это первое в нашей стране издание по антропософской лечебной педагогике увидело свет благодаря усилиям Московского центра вальдорфской педагогики и Российского Открытого университета.

О НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ

В этой главе речь пойдет о детях, страдающих различными формами нарушения развития. Если задуматься над сходством и различием медицинской диагностики и педагогических оценок нарушений развития у детей, то перед нами предстанет мрачная, удручающая и

почти жуткая картина. Я же надеюсь показать, что нарушения развития в детском возрасте в целом представляют собой широкую, завораживающую и впечатляющую картину человеческого существа, именно в крайних своих формах и наибольшей степени раскрывающую сущность бытия человека.

У меня нет намерения давать безликое и научное описание тех или иных нарушений развития. Скорее, я хотел бы попытаться обрисовать особые нарушения, используя такой прием как “проникновение”, т.е. способность входить в переживание других людей.

Отклонения в развитии нельзя рассматривать изолированно, их следует оценивать как выражение различных отдельных симптомов, связанных между собой. То, что обыкновенно считается нормальным развитием — не что иное, как

относительно гармоническое равновесие между многими возможными и разнообразными отклонениями и неправильным формированием, что свойственно любому развитию.

“Утренний” и “вечерний” ребенок

Обыкновенно у маленьких детей голова по сравнению с телом гораздо больше, чем у взрослых. У некоторых детей это отличие выражено особенно сильно. Иногда уже в первые недели или месяцы после рождения голова начинает значительно увеличиваться в своих размерах; в некоторых случаях увеличение ее объема происходит медленнее и более равномерно. Мы не видим ничего необычного в том, что у ребенка очень большая и нередко очень хорошо “вылепленная” голова. На основании одного лишь объема головы не всегда можно говорить о макроцефалии.

Макроцефалия выражается скорее в особенной форме головы, например, это может быть очень выпуклый лоб или широкие виски. Если почаще присматриваться к форме детской головы, обращая внимание на размеры, то довольно легко обнаружить у детей макроцефалию или ее противоположность.

У типично большоголового ребенка (макроцефала), как правило, маленькие, узкие кисти рук и очень изящные стопы. Конечности у таких детей кажутся менее развитыми и более нежными, чем обычно; у них отмечаются не только типичные телесные, но и душевно-духовные особенности. Часто они выглядят как маленькие принцы, и в их жеманстве проступают княжеская неприступность и аристократизм. Они склонны к мечтательности и имеют отсутствующий вид. Они охотно предаются своим мыслям и фантазиям и весьма мало участвуют в оживленных играх своих сверстников.

Как правило, эти дети овладевают внятной речью необыкновенно рано. Нередко они начинают говорить, прежде, чем научатся стоять или даже ходить, и кажется, что движения у них развиваются медленно. Такие дети склонны оставаться пассивными созерцателями.

Обращает на себя внимание развитие речи. Даже если дети растут в таком окружении, где развитию речи уделяется мало внимания, их речь можно назвать в своем роде изысканной и точной, причем, настолько, что на ее основе трудно понять, из какой среды происходят эти дети.

Часто макроцефалы раздражительны и сверхчувствительны. Нередко им трудно сконцентрироваться или чем-либо заниматься длительное время. В раннем детском возрасте они производят впечатление нормальных здоровых детей, пока в семье не возникает напряженная обстановка. Но когда такие дети начинают ходить в школу, они вызывают у взрослых чувство беспокойства. Учителя жалуются на то, что дети невнимательны, мечтательны, раздражительны,* что у них не развита способность к концентрации, что они упрямы.

Если общаться с макроцефалами, не понимая их, это может вызвать у них серьезные проблемы, подобные состоянию сильного возбуждения, либо даже психические нарушения. В этом случае у детей возникают мрачные фантазии, их мысли начинают вращаться вокруг смерти и тому подобного. Бывают периоды, когда они говорят непристойности, а затем у них появляются совершенно неконтролируемая агрессия и вспыльчивость.

В более старшем возрасте и в юности конечности у макроцефалов начинают быстро расти, но размеры и прежде всего форма и пропорция головы по-прежнему обращают на себя внимание. Поэтому, если не разобраться в основных особенностях их поведения, в адаптации таких

детей вновь возникают сложности со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Необходимо упомянуть о крайней форме макроцефалии — гидроцефалии — патологическом состоянии, требующем врачебного вмешательства. При этом заболевании объем церебральной жидкости увеличивается до такой степени, что возрастающее давление влечет за собой не только увеличение размеров черепа, но и уменьшение вещества головного мозга. Голова может принимать настолько огромные размеры, что ребенок будет не в состоянии ее поднимать и держать вертикально, в то время как тело остается по-прежнему небольшим.

Это заболевание в своей крайней форме нередко приводит к слепоте и полной телесной беспомощности. Но, повторяю, при данном заболевании дети говорят четко и внятно. Смерть может наступить от последствий постоянно растущего внутричерепного давления.

Если мы поинтересуемся, как выглядит голова ребенка в раннем детстве или незадолго до рождения, то очень удивимся: тело ребенка непосредственно перед рождением принимает положение, форма которого соответствует форме мозга взрослого человека. Таким образом, можно сказать, что все мы в известной мере рождаемся как бы в виде головы. Голова новорожденно-го имеет почти такие же размеры и вес, как и все остальное тело.

В связи с этим необходимо упомянуть, о чем рассказывают мамы больших детей. Во время беременности они испытывают необыкновенное счастье, им очень трудно расставаться с ребенком, когда приходит время. Это обстоятельство имеет особое значение: в макроцефалии этих детей, образно говоря, заложено "нежелание появиться на свет". Можно предположить, что этим младенцам более всего хотелось бы сохранить те пропорции размеров головы и тела,

какие были у них в лоне матери. Процесс вырастания — основа развития ребенка — в данном случае обнаруживает тенденцию к замедлению, причем, это касается только развития головы. Однако способности, которые зависят от деятельности головы — речь, язык, фантазия — у таких детей достигают большого совершенства, но в физической ловкости они значительно отстают. На подобном фоне развития макроцефал более всего хотел бы оставаться в мире детских фантазий, а не расти в реальном мире, в мире взрослых людей.

Голова — это часть организма, с которой связаны органы чувств. Тело носит голову и служит ей. Мы переносим голову от одного места к другому наподобие короля или министра, которых везет карета. Тело должно обеспечивать голову кровью и кислородом. Голова — наблюдатель, плановик и организатор, она действительно — принцесса, аристократка в среде телесной структуры.

Макроцефала не стоит лишать этой аристократической сущности. Так как его природу властно определяет голова, ребенок не может противостать командам и приказам, идущим от головы. А когда мы пытаемся приказывать или распоряжаться им и ждем от него исполнительности, мы вызываем в нем лишь переживания типа "не быть в состоянии", что может приводить его в отчаяние. От отчаяния ребенок находит спасение в таинственных фантазиях и агрессивности.

Необходимо понять: для таких детей требование "работать!" звучит настолько же гротескно и бессмысленно, как если бы в свою очередь от нас потребовали ходить на нижней челюсти, пилить зубами бревна или перекапывать носом сад.

К сожалению многие взрослые воспринимают "царственную дистанцию" таких детей без всякого понимания. Они считают, что ребенок

есть ребенок, и он должен повиноваться. Он должен делать то, что скажет ему взрослый; при этом предполагается, что между взрослыми и ребенком существует примерно то же отношение, что между головой и телом. Но у макроцефала это отношение, скорее, строится по типу "слуга-хозяин".

Поэтому сближаться с макроцефалом нужно очень тонко, с тактом принимать то превосходство, которым он, как ему кажется, обладает. Сочувствуя ребенку, мы должны понимать, что все это — неизбежное следствие его развития; лишь тогда мы сможем решить, как ему помочь.

Прежде всего, не надо мучить макроцефала обучением путем постоянного повторения. Учебный материал должен быть изложен сжато и немногословно, чтобы ребенок мог усваивать его непосредственно и формировать понятия, не напрягая память. Ему необходимо разрешать свободно фантазировать; следует использовать его способность к быстрому пониманию символов и понятий, а также способность к абстрагированию. Учителю необходимо сдерживать в себе те преимуществва, которые дают ему возраст, а также чувство превосходства над ребенком; придется отказаться и от отношений "учитель-ученик", при которых ребенок, выступая в роли ученика, подчиненного, обязан слушаться учителя. Если нам удастся найти правильное терапевтическое отношение к макроцефалу и завоевать его доверие, то можно попытаться помочь ему справиться со своими односторонними способностями.

Мы должны помочь его телу продолжить рост книзу. Его способности ощущения, восприятия необходимо "заманить", направить к пальцам рук и ног. Для этого можно попробовать, к примеру, следующее: спрятать во время игры некоторые предметы под платок; ребенок должен угадать, что это за предметы, ощупывая их пальцами. Во

время другой игры для этой же цели ребенок должен использовать пальцы ног. Более взрослому школьнику можно предложить играть, держа карандаш пальцами ноги. Благодаря различным упражнениям такого рода можно стимулировать и поддерживать направление двигательных импульсов вниз, к отдаленным от головы частям тела.

В процессе воспитания макроцефала следует найти положительное применение силе его фантазии, поощряя ее историями и легендами в соответствии с возрастом. Необходимо заботливо направлять речевую способность и дар ребенка к восприятию символов и аллегорий, к их воспроизведению. Макроцефал способен довольно хорошо понимать абстрактно-математическую последовательность мыслей, если объяснения будут строиться без использования памяти и повторения, лишь на основе методов спонтанного понимания. Естественно, этапы обучения должны соответствовать возрасту ребенка и быть небольшими по объему, чтобы он мог с ними успешно справляться. При правильном образе действий такие дети достигают удивительных успехов.

Важно, чтобы учителя постоянно сохраняли тот тип терапевтического поведения, о котором выше было сказано как об обязательном при обращении с макроцефалами. Иначе не удастся пробудить и поддерживать интерес этих детей и их готовность к сотрудничеству.

Некоторую помощь в понимании детей-макроцефалов может оказать нам представление о такой ситуации, в которой мы сами пережили "макроцефалию". Бывают ли в повседневной жизни такие моменты, когда человек реагирует скорее головой, чем телом, не проявляющим в этом случае особой активности? Когда голова наиболее способна с особой чуткостью воспринимать что-либо? Когда человек слегка возбужден из-за того, что что-то слышит и ясно воспринимает, но не

может сделать того, о чем его просят?

Вероятно, многие люди чувствуют себя именно так, просыпаясь рано утром. Просыпаешься сравнительно легко, погруженный в свои ощущения, чувствуешь, что ты способен воспринимать все, чувствуешь при этом состояние возбуждения, но пошевелить конечностями трудно. Насколько мы способны ранним утром прочувствовать такое удивительное состояние, которое протекает у каждого человека по-разному и в разном возрасте имеет свои особенности, настолько мы способны к пониманию того, как переживает себя макроцефал. Таким образом, можно представить себя "утренним ребенком"; если мы воспринимаем раннее утро так, как это сделал бы художник — предрасветный полумрак, когда еще нельзя различить красок, когда все окутано дымкой, а сказки, магические чары и мифы еще не исчезли, мы можем вступить в "царство" макроцефала.

Но есть, напротив, такие дети, голова у которых кажется маленькой, с узким и покатым лбом, нос нередко имеет хорошую форму, подбородок выступает; конечности у них — длинные и сильные, кисти и стопы — крупные, и видно, какой силы им еще предстоит достичь.

Дети с маленькой головой (микроцефалы), как правило, общительны, готовы помочь, усердны, они исполняют то, что планируют другие. Их движения, в основном, медлительны и неуклюжи, но такие дети — прилежные и крепкие работники, и если они что-либо начали делать, то выполняют это с упорством. Они — реалисты; по большей части они лишены способности к воображению и фантазии. Когда они в детстве видят Деда Мороза, то очень удивляются: зачем их сосед, г-н Мюллер, надел красные штаны и зачем ему белая борода. Им необыкновенно трудно понять смысл абстрактных представлений, они учатся медленно,

форма и символ кажутся им недоступными, и несмотря на свое добродушие, такие дети легко расстраиваются и приходят в уныние.

При выраженной микроцефалии дети говорят с трудом, брызжут слюной, у них негибкая артикуляция, словарный запас ограничен.

Микроцефал испытывает значительные трудности в процессе обучения; все, что он усвоил, он в мгновение ока стремится реализовать на практике. Хотя эти дети усваивают и узнают что-либо медленно, у них хорошая способность к воспоминанию, что позволяет им учиться путем постоянного повторения и овладевать теми или иными навыками за счет продолжительного упражнения. Если неправильно оценивать трудности, возникающие у таких детей в процессе понимания, не признавать пределов их понимания и смотреть на них как на лентяев, если предъявлять к интеллектуальным способностям этих детей не соответствующие им требования, то они очень быстро расстраиваются, у них возникает чувство собственной неполноценности и неспособности что-либо сделать. Эти дети становятся ворчливыми, упрямыми и не могут выполнять какую-либо совместную работу.

Если хотя бы один раз принудить микроцефала к защитному типу поведения, то ему будет весьма не просто вернуться к чувству солидарности и положительному поведению. Макроцефал, как бы ни была затруднительна его адаптационная способность, быстро откликается на разумное и искусное обращение с ним; микроцефал, напротив, будет проявлять точно такое же упорство в своем отчаянии и трудностях при адаптации, как и в своем добродушии и выдержке.

Прекрасной исходной позицией конструктивной терапии микроцефала является и использование того, что эти дети охотно выполняют какие-либо обязанности, спланированные для них заранее.

В обучении микроцефалов должны преобладать такие интеллектуальные задачи, которые не имеют причинных (каузальных) решений, но готовность этих детей к обучению путем повторения и их способность к воспоминанию (о чем говорилось выше) использовать необходимо. Обучением следует руководить практически. Буква алфавита, которая, например, должна быть написана на доске или, что еще хуже — в тетради, может не восприниматься ребенком, несмотря на годы напряженной работы, посвященные списыванию букв и пониманию их значения. Но если на полу нарисовать настолько большую букву, чтобы ребенок смог пройти вдоль ее изображения и воспринять ее всем своим телом, то постепенно ему удастся зафиксировать в своем сознании форму буквы.

Все терапевтические мероприятия, касающиеся микроцефалов, должны основываться на двигательных процессах и быть направлены на визуально воспринимаемые формы. В то время, как макроцефала необходимо направлять от слова и понятия к чувствованию, а уже отсюда — в ту область, где те или иные вещи действительно происходят, у микроцефала все наоборот. Что бы он ни учил, все должно исходить из практики. Постепенно этого ребенка подводят к восприятию эмоциональных понятий и в конце концов — к абстрактной области слова и понятия.

У микроцефала можно наблюдать слишком сильный и ранний "рост снизу" тела и всех его членов. Говорить он обучается поздно и медленно, и в разговорной речи отстаёт. Нередко такой ребенок начинает говорить лишь на 3-м, 4-м или даже 5-м году жизни.

Существуют ли такие ситуации, которые мы сами могли бы воспринимать как микроцефалы? Например, когда члены тела готовы еще продолжать свое движение, а наша голова, наше сознание больше не в

состоянии что-либо понимать или воспринимать. Не то ли это состояние, которое бывает у человека вечером, после дня тяжелой работы?

От многообещающего, пред-рассветного утреннего часа до вечера — долгий путь. Краски стали хорошо видимыми, горизонт четко просматривается, и вещи во всей своей реальности — перед глазами. Человек смотрит на запад, в сторону заходящего солнца. В такой момент он и оказывается в положении микроцефала, которого по праву можно назвать "вечерним ребенком".

Макроцефалия и микроцефалия сами по себе еще не являются нарушениями развития, если они не выражены в крайних формах. В противном случае они могут в значительной степени осложнять развитие ребенка. Выше были описаны крайние формы проявления макро- и микроцефалии, поскольку именно таким образом можно показать, что патологические нарушения развития представляют собой утрированное отражение нормальной человеческой конституции. Макро- и микроцефалия в той или иной степени свойственны каждому человеку, чем иногда отмечены его разные антропологические полярности. Все мы в своем дневном ритме в едва заметной степени приближаемся то к одному, то к другому полюсу.

Именно поэтому рассмотрение противоположных явлений развития, происходящих между головой и телом, верхом и низом, подъемной силой и тяготением является принципиальным при проникновении в сущность понимания тех или иных форм нарушения развития в детстве. Влияние макро- и микроцефалии наблюдается всегда. Всякого ребенка необходимо специально обследовать с точки зрения указанных противоположных состояний, потому что начинать проведение лечебно-педагогических мероприятий с этих позиций сравнительно просто.

Воспитание детей с нарушениями развития

У некоторых детей те или иные нарушения становятся заметны только тогда, когда в процессе школьного обучения они не достигают успехов, соответствующих их возрасту, или отстают в учебе.

Мы не имеем в виду тех нормальных и здоровых детей с интеллектом ниже среднего уровня, у которых возникает сложность с обучением, поскольку учебный материал сориентирован на детей со средним уровнем интеллекта. Эта глава посвящена детям, у которых имеются нарушения развития. По первому впечатлению учитель делает заключение, что такие дети не могут быть внимательны на уроках, не могут идти в ногу с остальными учениками. Вероятно, учитель предложит давать ребенку дополнительные уроки, чтобы тот мог ближе познакомиться с предметом.

Сколь бы ни были хороши побуждения намерения, очень скоро обнаруживается их бессмысленность, поскольку они только обостряют и без того сложную ситуацию, в которой оказался ребенок. Как правило, в то же самое время родители замечают, что их ребенок не успевает по какому-то определенному предмету и против ожидания отстает в учебе. Сам ребенок в большинстве случаев регрессирует, держится замкнуто, он раздражителен, предъявляет чрезмерные требования к окружающим, бывает агрессивен. Со временем он может превратиться в трудного, боязливого ребенка, склонного к депрессии.

Среди общих проблем воспитания, возникающих в опыте учителей и родителей, можно выделить две: во-первых, проблему собственно обучения, восприятия знаний и приобретение навыков и умений; во-вторых, проблему развития и возможности созревания личности ребенка, чему в современном про-

граммах воспитания, в основном, большого внимания не уделяется.

У ребенка, имеющего какие-либо отклонения от нормы, не бывает нарушена одна лишь способность к обучению. Чаще всего проблема связана со сложностями роста и становлением личности ребенка. Фактически в этом и заключается различие в развитии между нормальными, здоровыми, но не очень способными детьми, и детьми с теми или иными нарушениями. Здесь мы подходим к вопросу о различии, которое необходимо делать между лечебной педагогикой и специальным воспитанием, основывающимся на измерении уровня интеллекта.

Разумеется, обучение и созревание личности тесно связаны друг с другом, но вначале мы хотели бы попытаться понять каждый из этих процессов в отдельности. В разработке методик обучения и преподавания особым образом должны учитываться нарушения, которые есть у ребенка. Методики должны соответствовать специфическим возможностям и способностям ребенка, а также особому характеру трудностей его развития.

При воспитании ребенка с нарушениями развития, в первую очередь, особого внимания заслуживает процесс этого созревания, развития. Ведь созревание личности для большого ребенка представляет собой более актуальную и сложную проблему, чем для нормального ребенка, который даже при сравнительно неблагоприятных условиях сможет успешно жить в соответствии с тенденциями своего развития.

Первая существенная помощь — предоставить возможность ребенку с нарушениями учиться в классе среди ровесников, где одни дети в процессе обучения продвигаются вперед быстрее, а другие — медленнее. Если ребенок попадет в класс, где учатся дети младше его (что довольно легко может произойти в результате установленного

путем измерения так называемого "интеллектуального возраста"), то его развитие замедлится, более того — у него начнутся дополнительные нарушения процесса развития. (Существует одно интересное наблюдение: дети с отставанием физического развития, очень маленькие для своего возраста, часто весьма хорошо относятся к необходимости учиться с детьми намного моложе себя. Со временем им удается догнать одноклассников и по росту, и по общему развитию).

В классе, где учатся дети одного возраста, с широким разбросом способностей, при выборе учебного материала нельзя ориентироваться только на детей, способных быстро усваивать программу. Учебный материал скорее должен соответствовать процессу развития детей, чтобы программа обучения как путь воспитания сопровождала и вела ребенка от мира фантазий и образов к миру фактов взрослых людей.

В частности, оправдала себя такая последовательность: начинать надо в том возрасте, когда ребенок еще ходит в детский сад, с самого раннего его переживания, когда малыш еще ощущает себя творцом и создателем. Через сказки, мифы и легенды ребенок идет к архетипической истории Ветхого Завета. Тем самым он покидает царство фантазии и уже может вступить в мир формирования нравственности и начала человеческой истории. В возрасте 12 лет ребенок уже внутренне готов к восприятию греческой и римской истории, после чего, шаг за шагом, вплоть до старших классов, можно начинать расширять мировоззрение подростка.

Одни дети с тяжелыми нарушениями, обучаясь вместе с ровесниками, возможно, не смогут понять, что им рассказывают, другие в состоянии полностью понимать смысл сказанного. Если в течение нескольких недель класс будет заниматься какой-нибудь исторической темой, то дети в свободное время начнут

играть в "греков" и "римлян". При этом в игру окажутся вовлечены и дети с ограниченными возможностями; благодаря знанию основных фаз развития человечества они могут пережить на собственном опыте прообразы своего развития. История средних веков и начала нового времени — наиболее подходящий учебный материал для изучения в пубертатный период.

Особые области знаний и специальные предметы выбираются для занятий в соответствии с естественным процессом развития. На начальной стадии научного опыта больным детям очень пригодятся акустические феномены; понятие пропорций хорошо увязать с музыкальными интервалами, как это делали еще греки. Так постепенно, через оптику дети перейдут к механике, законы которой они в состоянии лучше понять с приближением периода пубертатности. Таким образом, постепенное "отхождение" от восприятия мира, основанного на воображении, к механическому его восприятию будет более справедливо по отношению к ребенку, если обучение затронет не только интеллектуальную сферу, но прежде всего собственное сотворчество и интуитивное созерцание. Это ускорит созревание личности, что, в свою очередь, благоприятно отразится на учебном процессе.

На протяжении первых семи лет обучения определяющим в этом процессе должен быть художественный принцип (и в искусстве, и в образовательных предметах). Лишь с началом периода пубертации вводится понятийно объяснение и суждение. Для морального развития ребенка крайне важно, чтобы, начиная с ранней юности и примерно до 12 лет, он мог с уважением следовать за окружающими его взрослыми, мог воспринимать их как пример для себя, как людей, достойных того, чтобы ими восторгались, людей, пробудивших в нем желание равняться на них. Родителям и взрос-

лым, иначе говоря, всем людям вообще, необходимо понять, что именно они и есть те люди, которые должны пробудить в ребенке не только чувство любви, но в равной степени — восхищение, уважение, почитание; без этого человеческое существование убого!

В течение первых лет жизни ребенка не следует спешить с развитием у него критики или интеллектуальной независимости, потому что в пубертатный период эти качества начинают развиваться здоровым образом — если моральное начало уже было пробуждено ранее. Самой опасной и губительной тенденцией в современной педагогике можно считать формирование с помощью упражнений и задач критической установки и интеллектуальной независимости детей в том возрасте, когда они еще не способны осмысливать что-либо самостоятельно. У бунтующей молодежи, воспитанной в соответствии с такой установкой, нелегко завоевать авторитет. С дидактической точки зрения этот пункт ошибочен; он может принести серьезный ущерб ребенку и обществу. В раннем детстве лучше всего было бы формировать фундамент уважения и почитания. На его основе позже может сложиться независимость с долей критичности, проявляющаяся отнюдь не в деструктивной форме или в форме конфронтации с процессом нравственного развития молодого человека.

Когда дети, имеющие какие-либо нарушения, вырастают, методы, используемые для их индивидуального развития, должны становиться еще более дифференцированными. Многим детям хорошо было бы продолжать посещать школу до 18-летнего возраста. Некоторых необходимо пораньше привлечь к той или иной практической работе или обучить какому-либо ремеслу, чтобы стимулировать процесс созревания. Но сказанное нельзя воспринимать как нечто обязательное, поскольку любое реше-

ние определяется индивидуальными особенностями и направлением развития детей.

Сначала мы хотим подробнее остановиться на оценке ремесел с лечебной точки зрения. Если у ребенка нарушена способность слышать и слушать вследствие недостаточной координации движений, то ему может быть полезно гончарное ремесло. Чтобы придать вращающейся глине ту или иную форму, нужна плавная, но хорошо согласованная координация движений, которая, будучи хорошо отработанной, сможет, в свою очередь, стать основой слышания и слушания. Детям с недостаточной визуальной координацией движений большую пользу принесет ткачество. Сверхчувствительному ребенку (макроцефалу) хорошо обучиться садоводству. В этом случае активность органов чувств из области головы переместится к конечностям. Ребенку-микроцефалу будет очень полезно освоить такое ремесло, которое требует большой ловкости.

На более позднем этапе развития ребенка наступает такое время, когда нам необходимо полностью изменить свое отношение к нему. В этот период уже нецелесообразно и недопустимо рассматривать и использовать работу вообще или обучение какому-то ремеслу только как вид терапии. Наступило время, когда детство кончилось, и ребенок стал взрослым. Все нарушения развития, недостатки и особенности его поведения, какими бы патологическими они ни казались, должны приниматься уже как составная часть его человеческого существа. Теперь юноша должен найти свое место в более широком сообществе людей.

При решении вопроса о последовательности обучения и о выборе профессии необходимо принимать во внимание положительные возможности ребенка с целью оптимального использования его индивидуальных особенностей. Однако

очень важно, чтобы эти последние не стали доминирующими и не смогли бы вытеснить все остальное.

Первая ступень обучения, которое более уже не является терапией, должна теперь ориентироваться на то, чтобы подросток приобрел общий опыт работы в течение дня (пока на столь важно освоение какого-либо отдельного ремесла). Теперь молодой человек будет чему-либо обучаться не во имя своего собственного блага или развития, а для того, чтобы иметь возможность работать на пользу другим людям. Этот волевой импульс должен мотивироваться не ложной идеей вознаграждения, а бесконечно более реальным опытом: хорошо выполненная работа приносит удовлетворение. Это дает юноше возможность выбора профессии и работы с учетом специфики его нарушений, переделов индивидуальных возможностей и склонностей.

Радостно видеть, с каким усердием, воодушевлением и терпением молодые люди настраиваются на свою работу, особенно если обучение и воспитание проходило в атмосфере полного понимания их судьбы. Разумеется, у этих людей наблюдается различное время адаптации к полному рабочему дню. Некоторые из них за несколько недель приобретают необходимую настойчивость и терпение, другим нужны годы, пока они смогут работать полный день. В общем и целом большинство молодых людей, имеющих какие-либо нарушения, способно выдержать полный рабочий день без ущерба для себя лишь по достижении 19 или 20 лет. Им нужно дать время.

Теперь обратимся к другому аспекту лечебной педагогики: обучению как источнику знаний, умений и навыков. Принципиальная точка зрения современной, научно обоснованной педагогики сводится к тому, что учебный процесс индивидуален, ребенок постепенно переходит от одних достижений к дру-

гим. В лечебной педагогике этапы продвижения вперед должны быть особенно небольшими, иметь качественные различия, которые учитывали бы состояние развития ребенка.

Сколь бы целесообразно для развития личности ребенка ни было формирование классов из детей одного возраста, в лечебной педагогике необходимо использовать такие дополнительные стимулирующие методы обучения, которые могли бы соответствовать особым потребностям отдельного ребенка. Лечащий педагог должен придерживаться на занятиях двух основных направлений: с тактом относиться к имеющимся у ребенка нарушениям и связанным с этим пределами его возможностей; одновременно он должен обладать способностью, побуждающей ребенка преодолевать предел своих возможностей. Звучит это просто, но опыт показывает, что первое условие очень часто игнорируется и что учитель в подобной ситуации стремится лишь преодолеть недуг ребенка.

Предположим, что в классе есть ребенок, страдающий макроцефалией. Ему очень тяжело сохранять внимание, но, как мы уже знаем, такие дети испытывают выраженное пристрастие к абстрактным понятиям и символам. Именно это должно стать отправной точкой на занятиях, где ребенок постепенно будет переходить от абстрактных понятий к эмоциональному интересу, связанному с реальными предметами. Затем уже можно заинтересовать его рисованием, черчением или специальными упражнениями для конечностей.

Еще один пример. Ребенок, страдающий микроцефалией, постоянно стремится к повторяющейся работе ради собственно действия, причем, сначала ему бывает не совсем ясно, что он делает. Так, например, ребенок "пишет" с большим усердием, еще не понимая значения отдельных букв. Постепенно, разобравшись в ситуации, следует изме-

нять (или даже ограничивать) его активность, чтобы он мог, наконец, не спеша, перейти к абстрактным размышлениям. Педагогический подход к ребенку с микроцефалией должен быть противоположен подходу ребенка с макроцефалией.

В соответствии с терапевтическими методами, используемыми при различных нарушениях, необходимо выбирать и специальные методики обучения; прежде всего, следует принципиально разобраться в том, какие особенности и нарушения имеются у ребенка. Все сказанное опять звучит весьма просто. В действительности же приходится преодолевать сложившееся мнение, будто ребенок ведет себя в соответствии с тем, каким он на самом деле хотел бы быть, поэтому учитель должен действовать скрытно, с учетом его недостатков.

Если мы вспомним буйное, неконтролируемое, возбужденное состояние и приступы агрессивного

поведения по отношению к себе самому у патологически взволнованного ребенка, то вряд ли будет правильным убеждать, что этот ребенок хочет быть таким; он просто не может быть другим. Если он почувствует, что мы относимся к нему с состраданием, то постепенно, с чувством облегчения он станет реагировать на наши разумные попытки забыть его от страданий и помочь обрести контроль над своей чрезмерной активностью.

В атмосфере сострадательной и одновременно постоянной любви у всякого ребенка, в том числе и у имеющего тяжелые нарушения, в процессе становления себя как человека появится возможность победить недуг и преодолеть трудности.

Публикация

А. Пинского

Перевод с немецкого

С. Зубриловой

АУТИЧНЫЕ ДЕТИ

Традиционно родителям таких детей советовали обратиться в собес — оформить ребенка в специальный детский дом. Диагноз ставили “вялотекущая шизофрения”, добавляя при этом, что умственного прогресса не будет, учить бесполезно.

Явление, называемое, “ранний детский аутизм”, впервые было специально описано в нашей стране в 1947 году, но официальной наукой рассматривалось только в рамках шизофрении. Дети-аутисты рождались всегда и везде, независимо от политического строя и климата страны, причем в стабильных пропорциях: 10-15 случаев на 10 тысяч человек. Точная причина аутизма до сих пор никому не известна.

Несколько лет назад группа родителей объединилась в Ассоциацию помощи аутичным детям “Добро”.

— Когда мы смотрим “Человека дождя” с замечательной ролью Дастина Хоффмана, то страшно жалею, что этот человек вовремя не попал к нашим специалистам, — рассказывает председатель Ассо-

циации Сергей Алексеевич Морозов, — потому что тогда бы он стал не психическим инвалидом, а гениальным математиком. Вообще, процент одаренности среди обычных людей ниже, чем среди аутистов.

Основные черты аутизма — уход в себя, замкнутость, отгороженность от всего мира, сверхпристрастие к определенным формам

поведения, речи (помните, как в фильме: трусы только той фирмы, на завтрак только кленовый сироп, телевизор нужно смотреть только в девять вечера) и сверхчувствительность, пресыщаемость.

Человек не отвлекается, тюкает в своем направлении и добивается многого.

Например, один мальчик из Саратова в пять лет самостоятельно придумал таблицу умножения, а в шесть стал вычислять логарифмы. А в школе так стеснялся, что все уроки сидел под партой. В итоге родители объявили, что сын умственно отсталый и учиться должен в спецшколе...

Четырнадцать лет назад в НИИ дефектологии АПН была создана уникальная экспериментальная группа клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма под руководством Клары Самуиловны Лебединской и Ольги Сергеевны Никольской. Группа вдохнула надежду в тех родителей, кто, вопреки рекомендациям медиков, не сдал детей в дома-интернаты, доказала, что детский аутизм, проявляющийся, как правило, до двух с половиной лет, скорее не болезнь, а нарушение психического развития, поддающееся коррекции. За эти годы в группе занималось более 300 детей. Большинство воспитанников смогли учиться в нормальной школе, в МГУ, других вузах, техникумах.

— Задачей группы, когда она создавалась, было изучение подготовки аутичных детей к школе, — рассказывают ее сотрудники. — Официально должно наблюдаться пять детей-дошкольников. Но там, где мы видим, что бросать ребенка нельзя, продолжаем занятия. Сейчас к нам приходят уже 100 детей — это максимум, планка которую нельзя перепрыгнуть чисто физически, и очередь на первичный прием на полгода вперед. Мы не можем помочь большинству.

Во-первых, нас очень мало. А, во-вторых, мы работаем в полуподпольных условиях. Помещение все то же — сто двадцать квадратных метров, все те же шесть ставок — две ставки педагогов, две с половиной ставки воспитателя, полставки врача, два психолога.

Еще в восьмьдесят пятом году Лебединская пыталась перевести все это в организованное русло. Написала письмо в Госкомитет по народному образованию, просила помочь в организации центра обучения детей-аутистов. Оттуда ответили, что если дети больные, то это проблема Минздрава. Получился полный абсурд: наше законодательство гарантирует гражданам право на образование, налоги платят все люди, в том числе и родители аутистов, но вот нормально учить своих детей они не могут. Центр открыть не удается.

— А почему нужен именно специальный центр?

— Система помощи аутичным детям существует во всех странах. Например, в Англии 43 школы, в США только в Нью-Джерси 35 школ, начиная от общеобразовательных до "фэмили-хауз", где в одном доме живет семья молодых специалистов и человек пять тяжелых аутичных детей.

То, что сейчас делают дефектологи во вспомогательных школах, нам не подходит. Аномальные дети воспитываются там в изоляции от мира. Если ребенок аутичен, то есть погружен в себя и стремится избежать контакта, то представьте, что произойдет, если пятнадцать таких детей собрать в одном классе. Эти пятнадцать человек в комнате с четырьмя углами найдут пятнадцать углов, для того, чтобы друг с другом не общаться. По роду работы нам часто приходится бывать во вспомогательных школах, и всегда находишь трех-четырех "наших". Прогресса у них там нет никакого!

Развитие наших детей очень неравномерно. Например, речь часто

развивается очень быстро, но привлекает их в словах не смысл, а звучание. Писать, рисовать не любят и не умеют. У нас был один мальчик, ему в первом классе бабушка говорила: "Напишешь строчку в прописи — дам энциклопедию на час почитать..."

Мы бы хотели в Центре начинать работу с такими детьми как можно раньше, готовить их к интеграции в коллектив. Если у нас не получается коррекция в дошкольном возрасте (работа всегда индивидуальная), то ребенок остается в Центре. Если достаточно "созрел" к третьему, второму классу, то переводим в общеобразовательную школу. Если коррекция не выходит, но ребенок к коллективу все-таки тянется, то в Центре будет своя школа, где занятия проводятся в микроклассах, по три-четыре человека, причем, дети подбираются не по возрасту, а по психологической совместимости. Работа ведется в классе, но при этом остается индивидуальной! Каждый ребенок должен находиться в Центре столько, сколько ему нужно. Например, одному придется учиться у нас постоянно, а другому достаточно прийти на два часа раз в неделю.

Еще нам нужен приют. Допустим, если ребенок интеллектуально сохраненный, но с неконтролируемым поведением и трудностями общения, то родители никуда, кроме спецдетдома, пристроить его не смогут. Но если отдать его в обычный дом для психохроников, то он там без общения деградирует. А у нас такой ребенок мог бы научиться общению, мы бы смогли оказать ему необходимую медицинскую, психологическую помощь.

В этом центре мы хотим решать и вопросы профессиональной подготовки. Возможности тут неограничены. Среди наших воспитанников есть прекрасные потенциальные воспитатели, корректоры, библиотекари...

Но вот московские власти к нам интереса не проявляют...

— Почему бы вам не оформить центр как собственное предприятие?

— С финансовой точки зрения это было бы много проще. Но у нас очень "маломощные" родители. Часто отцы оставляют такие семьи. Родители в основном не работают. У нас есть кандидаты наук, которые подметают улицы, есть один доктор наук, который работает ночами, потому что сын без него не может.

Любая частная школа — всего лишь альтернатива государственной. Глупо создавать альтернативу, когда на государственном уровне для аутистов вообще ничего не создано. Даже если мы организуем частную школу, разработаем методики, еще нужно будет изменить отношение к аутичным детям, иначе все наши работы в лучшем случае будут восприниматься как назойливые советы.

Проблемы детей-аутистов должны решаться на официальном, государственном уровне. Например, первые воспитанники группы Лебединской уже выросли, им 17-18 лет, и если, слава Богу, диагноз "шизофрения" не тяготеев над ними, они нормально проходят военкоматовскую врачебную комиссию, признаются годными к службе в армии...

Мы были у главного военного психиатра Московского военного округа, в Министерстве обороны. Там с нами согласились, что таким ребятам в армии делать нечего. Возможный исход их службы — агрессия (всех перестреляет) или самоагрессия (покончит с собой). Но вышел новый приказ министра обороны о внесении изменений в Положение о медицинском освидетельствовании в армии. И опять нет в Положении среди лиц, освобожденных от армейской службы, аутистов...

В свое время Елена Боннэр написала письмо в защиту аутичных

детей Г.Х. Попову. Ответа не получила...

Вспомним: наша страна ратифицировала Конвенцию ООН по правам ребенка. Здесь четко оговаривается, что страны-участники признают необходимость дальнейшего развития форм среднего образования, делая его достаточно приемлемым для каждого ребенка, предпринимая такие меры как введение свободного образования и финансовую помощь...

А пока семьи с аутичными детьми уезжают в Америку, в Бразилию, в Израиль. Ищут в далеких странах прежде всего помощи своему ребенку.

Члены Ассоциации продолжают бороться за права детей. Трудно доказать, что помогать нужно не только тем, у кого нет рук, ног или нарушены зрение, слух, но и тем, кто не способен общаться. Они не потеряны для общества, они — отринуты им.

Яна ЖИЛЯЕВА

В

ЕСТИ

МОСКВА

Согласно плану работы коллегии Министерства образования на 1-е полугодие 1995 г. в июне она рассмотрит вопрос "О концепции развития негосударственного образования в Российской Федерации". Готовит его Главное управление развития общего среднего образования (начальник — М.Р.Леонтьева).

Несколько удручает, что "наш" вопрос оказался последним в плане и попал на каникулы (да еще под номером 13). Настораживает и то, что в повестке дня заявлена лишь "теория вопроса".

Напомним, что министр образования Е.Ткаченко дважды (в январе и ноябре 1994 г.) обещал педагогической общественности провести расширенное заседание коллегии с приглашением представителей частных и инновационных государственных школ. Предполагалось, что речь пойдет об острейших *практических* вопросах.

Попутно заметим, что одну концепцию развития негосударственного образования в России мы уже "пообсуждали". Что из этого вышло — см. начало этого номера.

Г.Т.

СТРАННАЯ БОЛЕЗНЬ ПРОФЕССОРА АЗАРОВА

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

В один из осенних дней в редакции раздался телефонный звонок. Известный педагог и писатель, профессор Юрий Петрович Азаров предлагал "ЧС" свои услуги в качестве автора.

Материалы, переданные позднее Ю.П. Азаровым, оказались, правда, чисто рекламного характера. Но мы увидели иные возможности сотрудничества — на предстоящей V Встрече частных школ России, где и предложили профессору повести авторский семинар. Вместе с Юрием Петровичем сформулировали тему его выступления — "Педагогическое искусство и разностороннее развитие детей на основе общечеловеческих ценностей", которое было включено в программу встречи.

К сожалению, в ходе разговора мы не обратили особого внимания на бормотание профессора о его всемирной славе, о том, сколь высоко — в материальном выражении — оцениваются его интеллектуальные услуги, например, в Швейцарии. Все это проговаривалось как бы между прочим, а потому и было отнесено нами на счет извиняемых маленьких слабостей человека, не обиженного общественным вниманием.

Видимо, поняв, что до швейцарского гостеприимства нам далеко, Юрий Петрович высказал мысль, что в конце концов не в деньгах счастье, но выдвинул условие: реализовать на встрече не менее 120 фолиантов его новой книги "Педагогика Любви и Свободы". Прошло несколько дней. Прикинув, что такое количество трудов уважаемого профессора осилить нашим делегатам вряд ли удастся — если только не предлагать их, как в старые добрые времена, "в нагрузку", мы перезвонили Ю.П. Азарову.

И вот тут с Юрием Петровичем случилась метаморфоза. Главным предметом разговора вдруг оказалась оплата его услуг. Неожиданно выяснилось: мы имеем дело не просто с педагогом Азаровым, а с директором Независимого института воспитания, что резко повышало тариф за его полуторачасовое выступление.

Подробности долгого азаровского монолога вспоминать не хотелось бы. Все здесь было — и амбициозное брюзжание ("Как вы не читали мою книгу?! Да вы серый человек!") и просто истеричный вопль (дословно: "Деньги на стол!")



Складывалось ощущение, что на другом конце провода — мягко говоря, неуравновешенный и к тому же не очень интеллигентный человек. Я поймал себя на инстинктивном желании утереть брызги слюны, которые летели от все более расплавленного себя профессора. Только журналистское любопытство помогло пересилить себя и дослушать “собеседника” до конца. А в конце была названа, наконец, и требуемая сумма — три миллиона. При этом ее предстояло перечислить некоей сельской школе, опекаемой Азаровым, — как “спонсорский взнос”.

Я пообещал подумать и в случае согласия — перезвонить. Хотя, в общем, все было ясно и сама по себе та или иная названная сумма уже ничего не меняла. Но через день редакционный автоответчик донес до нас бодрый голос Юрия Петровича. Он торжественно сообщил, что уже “доложил” в ряд инстанций о нашем... благородном решении помочь сельской школе.

Встреча частных школ, конечно, обошлась без азаровского семинара. По ходу дела мы вынуждены были придумать версию о неожиданной болезни Юрия Петровича.

Но вскоре он позвонил снова. И был удивлен, не встретив готовности к “продолжению сотрудничества”. Обидевшись, профессор потребовал обратно и свои статьи, и книжку о Любви и Свободе.

Я, к сожалению, до конца дней своих теперь останусь “серым человеком”. Ибо вернул Юрию Петровичу его “Педагогику...” непрочитанной.

Потом корил себя: ну неужели трудно было просто раскрыть, полистать — ради того же журналистского любопытства? Вот и цитатку какую смог бы теперь к месту ввернуть в материал...

Но тогда, каюсь — не смог себя заставить. Впоследствии я немало размышлял об этом инциденте. Так случилось, что журналистская судьба в последние годы свела меня со

многими педагогическими кумирами 80-х. С изумлением и горечью наблюдал я у них тот же азаровский синдром. Патологически гипертрофированное самолюбие, агрессивную нетерпимость к чужому мнению, почему-то вдруг несовпадающему с твоим собственным... Долго не забуду седовласого будто бы знаменитого семейства, топаньем ног сгонявшего с трибуны оппонента во время дискуссии в ЦДЛ. Известную учительницу начальных классов, устроившую маленький скандал в жюри конкурса “Учитель года”: одна из молодых финалисток будто бы использовала ее методику без ссылки на автора. Некогда обожаемого мной словесника, вдруг ставшего жертвой собственных маниакальных фантазий в виде жидомасонского заговора в собственной школе. Талантливого учителя физики, но — также обуреваемого навязчивым ощущением собственного мессианства в педагогике и, как оказалось, тоже не умеющего ни слушать, ни слышать собеседника-оппонента...

Совсем забыл сказать, что в своем первом разговоре с Ю.П. Азаровым я неосторожно упомянул о его неудачном выступлении на секции I Всесоюзного съезда учителей. (Тогда его, правда, не топотом, а аплодисментами, но сигналы-таки с трибуны). Упомянул, как мне казалось, к месту: просил учесть в выступлении особенности непривычной аудитории. Но моего собеседника, как теперь понимаю, именно это и зацепило. А что до гонорара в три миллиона — так это должно было стать чем-то вроде компенсации за “моральный ущерб”. Или — поводом избавиться от недостаточно почтительного партнера (что и случилось).

Что же скрывается за общностью всех этих болезненных деприваций? Психика, однако не выдержавшая испытания методом “холодно-горячо”, изломанная сперва — десятилетиями безуспешной борьбы с Системой, а затем — в одиноча-

сье выстрелившими всенародной славой и признанием? Или страх потерять это признание, уже и без того изрядно подтаявшее? Или, может, подсознательное понимание ущербности, односторонности того новаторства и того метода, которые тогда, в 80-е и не претендовали на незыблемость системы в целом?

Вспомним: именно Ю.П. Азаров первым у нас в стране исследовал феномен Макаренко как представителя педагогического авторитаризма и — яростно заклеил его. Сейчас мне кажется, что повергая чувство своего вчерашнего кумира, Юрий Петрович попытался исследовать и выдавить *такого* Макаренко из себя. И — не сумел. Не парадокс ли: смелые реформаторы, ставшие на заре перестройки знаменем борьбы с авторитарной педагогикой, сами оказались заурядными авторитаристами...

Хотя, может, и нет здесь никакого парадокса? А что, если с авторитарной педагогикой тогда, в середине 80-х, на деле никто всерьез и не боролся? А под лозунгами этой борьбы скрывалась вульгарная схватка за передел власти, где

имена и идеи педагогов-новаторов использовались — разумеется, при их активном участии — лишь в качестве пропагандистской кувалды?

И, кстати, об идеях. Не знаю ничего более авторитарного в мировой истории, чем идея, эксплуатируемая в политических целях.

Так или иначе, но кое-кто из ветеранов "борьбы с авторитарной педагогикой" нынче явно комплексует по поводу своей политической не востребованности. Особенно болезненно восприимчив он к фантому прежней славы. Он жадно ищет вокруг новых "друзей", но еще с большим энтузиазмом находит новых "врагов". И тем самым — с фанатичным упорством воспроизводит вокруг себя ту самую систему отношений, с которой будто бы боролся всю жизнь...

Отстранимся же, отодвинемся же от него подальше. Это агонизирует отброшенная нами рудиментарная частичка нашего вчерашнего рабского "я".

... Простите, Юрий Петрович, что не сумел стать вашим новым "другом"...

Владимир ЖУКОВ

ПРОИСШЕСТВИЯ

Настоящую панику среди родителей, собирающихся отдать детей в будущем учебном году в негосударственные школы, вызвала заметка в номере газеты "Московский комсомолец" от 29 марта под красноречивым названием *"Большинство частных школ лишены права выдачи аттестатов"*.

Со ссылкой на информацию Министерства образования РФ здесь сообщалось, что оно собирает *"ужесточить порядок выдачи документов об образовании государственного образца"*.

Оказалось, речь шла о приказе министра образования № 133 от 21 марта с.г., согласно которому теперь *"считаются"* аккредитованными по-головно все государственные и муниципальные образовательные учреждения системы Минобра.

Ну а мы с вами — известно как.

И мы вот тут в редакции подумываем: а не издать ли и нам приказ аналогичного содержания относительно негосударственных образовательных учреждений, выписывающих журнал "Частная школа"?

В.Ж.

Уважаемые коллеги!

После трехлетнего перерыва возобновляется выпуск независимого педагогического журнала “На путях к новой школе”.

Основные задачи журнала: поддержка творчества ищущих учителей; информация об инновациях в образовании; публикация собственного опыта и размышлений молодых педагогов...

Первый (шестой с начала выпуска) номер журнала вышел в свет в конце декабря 1994 г. В номере читайте:

— воспоминания М.Д. Брейтермана о его работе по методу Ривина;

— программу факультативного курса “История средневекового рыцарства”;

— блок материалов, посвященных синтезу учебных задач, авторами которых являются педагоги-ТРИЗовцы;

— описание проекта, осуществленного английскими педагогами с детьми 5-6 лет;

— исследование Г. Хиллига, одного из руководителей лаборатории “Макаренко-реферат”, г. Марбург, ФРГ;

— об опыте петербургских учителей, превращающих обыкновенные уроки в творческие мастерские и т.д.

Всем желающим журнал высылается по почте. Стоимость одного экземпляра журнала при пересылке по почте — 6500 рублей (включая НДС и СН).

Чтобы получить первый номер журнала, необходимо перечислить деньги за требуемое количество экземпляров на наш расчетный счет № 72000467869 в Строительном филиале АО “Промстройбанк”, МФО 171296. Получатель — ТОО “Участие” (“За журнал “На путях к новой школе”). Кор.счет № 700161372 в РКЦ ГУ ЦБ, МФО 161002. Обязательно вышлите в наш адрес заявку с указанием номера платежного поручения, количества экз. и вашего почтового адреса (если возможно, и телефона).

Наши координаты для связи:

195221 С-Петербург, а/я 35; тел.: (812)544-16-42
факс: (812)315-78-05
для Эпштейна М.М.

Надеемся на сотрудничество!

**Редактор журнала “На путях к новой школе”
Эпштейн М.М.**

В третьем номере журнала за 1995 г.
мы предполагаем опубликовать:

АКЦИЯ "ЧШ"

МАРШ МОЛЧАНИЯ ЧАСТНЫХ ШКОЛ

ТЕМА НОМЕРА: ПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КОНЦЕПЦИИ

Р.Курбатов. ПЕДАГОГИКА "КОВЧЕГА" (начало)

Ю.Синягин, Н.Синягина, Л.Трифорова: НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В АВТОРСКОЙ ШКОЛЕ

ПРОГРАММЫ

А.Хуторской: МЕТАПРЕДМЕТ "ЧИСЛА" (окончание)

УЧЕБНИКИ

Х.Синкотта. ЧТО ТАКОЕ ДЕМОКРАТИЯ? (продолжение)

ПСИХОЛОГ В ШКОЛЕ

Д.Соколов. СКАЗКОТЕРАПИЯ

ОТ 2-х ДО 6-ти

Е.Локшина. ДИДАКТИКА МОНТЕССОРИ

Е.Шарипова: ЧИТАЕМ "ПО ЗАЙЦЕВУ"

ЭКОНОМИКА

Н.Литвинова. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ЕСТЬ ЛИ АЛЬТЕРНАТИВЫ?

ВАШЕ ПРАВО

ВАМ ОТКАЗАЛИ В ЛИЦЕНЗИИ... (окончание)

ДУХОВНАЯ ПЕДАГОГИКА

З.Масленникова. ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ о.АЛЕКСАНДРА МЕНЯ (начало)

ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ

Л.Журавлева, С.Шуликов. ЭТО ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО —
АКУПУНКТУРА (2-3 кл.)

ЗА РУБЕЖОМ

ФРАНЦИЯ: ЛЮМПЕН ПРОТИВ ЧАСТНИКА

В.Степихова. ПЕДАГОГИКА ФРЕНЕ В ШВЕЙЦАРИИ

ПРЕЗЕНТАЦИИ

Частная школа "Дипломат"

Московский культурологический лицей

ВЗГЛЯД

Ю.Леонов. ШКОЛА "УНА" В МЕДВЕДКОВЕ

ЭЛИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А.Кузякин. ШКОЛЫ НОВОГО ТИПА КАК ЗЕРКАЛО ПЕРЕМЕН

РОДИТЕЛЬСКИЕ СТРАНИЦЫ

С.Михайльчев. "ЦВЕТНЫЕ" ДЕТИ

и другие материалы .

Выпускающий *Андрей Викторов*
Макет и оформление *Николай Петрочук*

В номере использованы материалы газет “Московский комсомолец”, “Деловой мир”, “Экстерн” (Санкт-Петербург), “Литературной газеты”, журналов “Ньюсуик” (США) и “Нова освіта України”, информационного бюллетеня Российского общества Януша Корчака, агентства “Интерфакс”.

Сдано в набор 17.03.95. Подписано в печать 11.04.95
Формат бумаги 60×84 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная
Усл.печ.л. 10,5. Тираж 4 000 экз. Зак.

скан ewgeniq-new

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА В СТРАНАХ ЕВРОПЫ

УВАЖАЕМЫЕ ГОСПОДА, ПРЕДЛАГАЕМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ ШИРОКИЙ ВЫБОР ПРОГРАММ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО, НЕМЕЦКОГО, ФРАНЦУЗСКОГО И ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА В СТРАНАХ ЕВРОПЫ. НАШИ ПРЯМЫЕ КОНТАКТЫ С КОЛЛЕДЖАМИ ПОЗВОЛЯЮТ НАМ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, СТУДЕНТОВ И БИЗНЕСМЕНОВ, НАЧИНАЯ С ЛЮБОГО УРОВНЯ ЗНАНИЯ ЯЗЫКА. МЫ РАДЫ ПРЕДЛОЖИТЬ ВАМ ГРУППОВОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОДНОВРЕМЕННО С УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ, СПОРТИВНОЙ И ОБШИРНОЙ ЭКСКУРСИОННОЙ ПРОГРАММОЙ; А ТАКЖЕ УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА, ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА, РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ, ЛИТЕРАТУРЫ, ЕВРОПЕЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ. МЫ ВСЕГДА РАДЫ ВЫПОЛНИТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАЯВКИ И РАЗРАБОТАТЬ ДЛЯ ВАС ЛЮБЫЕ ПРОГРАММЫ.

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ. Мы предлагаем Вам обучение в Лондоне (Интернациональная Академия, Барлингтон, шк. Св. Патрика) и его пригородах (Брайтоне, Харроу Хаузе, Хастингсе и т. д.), Оксфорде, Кембридже. Проживание в английской семье, в студенческом общежитии или в гостинице. От 15 уроков в неделю + увлекательная спортивная и экскурсионная программа (Лондон, Виндзор, Бат, музей рекордов Гиннеса, Британский музей, Диснейленд). Минимальная стоимость 980\$, включая авиаперелет.

ГЕРМАНИЯ. Франкфурт-на-Майне, Берлин, Мюнхен, а также туры по юго-западной Германии. Мы предлагаем проживание в семьях и в студенческих общежитиях, широкий выбор автобусных и пешеходных экскурсий. Занятия в частных международных колледжах.

ШВЕЙЦАРИЯ. Частные языковые учебные центры, специализирующиеся на преподавании английского, французского, немецкого, испанского и итальянского языков в Женеве, Зальцбурге, Цюрихе и Базеле. Интенсивное обучение в небольших группах и индивидуально обеспечит максимальный прогресс.

ФРАНЦИЯ. Специализированные частные школы в Париже и его пригородах. Размещение в семье или в отеле на условиях полного пансиона. Программы по интересам: банковское дело, маркетинг, изучение компьютера, туризм и т.д.

ИТАЛИЯ. Обучение в колледже на берегу Адриатического моря. Удачная возможность совместить отдых у моря и уроки. Разнообразная экскурсионная программа поможет Вам узнать много интересного об этой замечательной стране.

ВСЕГДА БУДЕМ РАДЫ СОТРУДНИЧАТЬ С ВАМИ.



УНИКАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7 ДНЕЙ В ЛОНДОНЕ

от **470 \$**
включая авиабилеты
и страховку

**бесплатное место групплидера
(преподавателя) на 15 учеников**

- размещение в семьях с полным пансионом
- интересная экскурсионная программа

470\$	610\$	640\$
До 12 лет	12-16 лет	16-25 лет

<Бронирование — за 2 месяца, оплата — за 1 месяц>

*За 1994 год мы отправили в Англию
свыше 2000 школьников из 43 городов России*

**Традиционные туры, включающие
обучение английскому языку.**

- “Английский — в Англии” 2 нед. — от 495\$
1 нед. — от 310\$
- “Каникулы в Англии” 1 нед. — от 390\$

тел.:(812) 234 9016; (812) 234 4947; (812) 234 4938
телекс: 121203 JAC RU

Адрес для писем:
195160, Россия, Санкт-Петербург, а/я 19.

Созданием файла в формате pdf

занимался ewgeniy-new

(май 2014)